

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга

Чаплинская Л.Н.
приказ от 29.08.2025 г. № 38-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения семьи,
находящейся в социально-опасном положении (СОП)
на 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог
Белоусова Ю.А.

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Концептуальная основа Программы	5
1.4. Особенности семей, находящихся в СОП	7
1.5. Планируемые результаты Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Основные направления реализации программы	10
2.2. Содержание работы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Технология реализации рабочей программы	16
3.2. Организация взаимодействия в процессе реализации программы	17
3.3. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга, разработана для психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Актуальность рабочей программы

Эффективный воспитательно-образовательный процесс предполагает активную включённость в образовательно-развивающую деятельность не только педагогов и воспитанников, но и родителей. Детский сад работает в непосредственном диалоге с семьёй, поскольку всякая семья, имея определённый уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребёнку.

Реализация тезиса «дошкольное образование – первая ступень общего образования» приводит к замыканию на детском саду многих вопросов социально-педагогической работы в социуме без дополнительного ресурсного обеспечения. Работая, педагогический коллектив стремится добиться нравственного, культурного, педагогического оздоровления социальной среды, что благотворно сказывается на психологическом здоровье детей и членов их семей и, в свою очередь, помогает повысить уровень и качество образования. Однако объективно при этом на детский сад перекладываются многие семейные функции и задачи, что ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждения от целенаправленной работы по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан.

Эффективное взаимодействие семьи и детского сада не только оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, но и выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Каждый ребенок до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере внимания семьи и образовательной организации. Сферой деятельности педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). Приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, психологического, социального плана).

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка через создание оптимальных условий в семье, находящейся в СОП. Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей;
2. Содействие социализации детей из семей, находящихся в социально-неблагоприятном положении;
3. Обеспечение целенаправленного психолого-педагогического влияния и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями.
4. Оказание адресной помощи и социально-психологической поддержки силами службы психолого-педагогического сопровождения ДООУ, а также посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений района и города, призванных оказывать содействие семьям, оказавшимся в трудной ситуации.
5. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.
6. Внедрение комплекса профилактических мероприятий для семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, направленных на профилактику насилия в семье, антиобщественной модели поведения, безнадзорности детей.
7. Привлечение семей воспитанников к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей, находящихся в социально опасном положении в воспитательно-образовательную деятельность.
8. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
9. Координация взаимодействия специалистов детского сада с семьями воспитанников.

1.3. Концептуальная основа Программы

В основу программы заложены принципы:

- конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;
- адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначается;
- добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);
- законности;
- комплексности;
- непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся регулярно.

1.4. Особенности семей находящихся в СОП

К семье, находящейся в социально опасном положении в первую очередь, относится социально-неблагополучная семья, имеющая в своем составе несовершеннолетних детей - семья, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними.

Также к категории СОП попадает семья, в которой ребенка воспитывает одинокий родитель. Это чаще одинокая мать, реже – одинокий отец, для которых ребенок может являться помехой для устройства личной жизни.

Объектом особой заботы педагога-психолога являются:

1. дети (социальные сироты), оставшиеся без попечения одного или обоих родителей;
2. дети, проживающие в асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощённостью родителей, аморальным или криминальным поведением старших членов семьи;
3. дети в семьях беженцев, вынужденных переселенцев;
4. дети, родители которых имеют статус безработных;
5. дети одиноких несовершеннолетних матерей.

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги детского сада выделяют для сопровождения следующие категории семей в социально – опасном положении (СОП):

- Неблагополучные семьи;
- Неполные семьи;
- Малообеспеченные семьи;
- Многодетные семьи;
- Опекаемые семьи;
- Семьи с детьми-инвалидами;
- Семьи с родителями-инвалидами;
- Семьи с детьми, имеющими хронические заболевания;
- Семьи – беженцы;
- Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении;
- Семьи участников военных действий.

1.5. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей, находящихся в социально опасном положении.
- Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.
- Качественное изменение отношений детей из семей, находящихся в социально опасном положении к базовым социальным ценностям.
- Положительная динамика включенности семей, находящихся в социально опасном положении в различные виды социально-значимой деятельности в социуме.
- Повышение уровня информированности членов семей, находящихся в социально опасном положении в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.
- Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни субъектов семей, находящихся в социально опасном положении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления реализации программы

Сопровождение семей осуществляется по следующим направлениям:

Социально-педагогическая диагностика:

1. Изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.);
2. Выявление семей, находящихся в СОП (неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей и др.);

Методы: опрос, наблюдение, анкетирование.

Продукт деятельности: социальные паспорта семей.

1. *Профилактическая работа:*

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей к антиобщественной модели поведения (аддиктивного поведения детей); по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

2. *Просветительская деятельность:* по вопросам воспитания детей.

3. *Оказание адресной* правовой помощи семьям в СОП.

4. *Организация социально - значимой деятельности* детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», сплочающая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации в организации и проведении мероприятий ДОУ, благоустройстве и т.п.

2.2. Содержание работы

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
1. Нормативно-правовая база программы			
	Знакомство с нормативно-правовой базой профилактической программы	Педагоги, родители	В течение года
2. Социально-педагогическая диагностика			
2.1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), через систематическое педагогическое наблюдение за воспитанниками	Все воспитанники	В течение года
2.2	Установление причин социально опасного положения семьи	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
2.3	Диагностирование воспитанников и родителей с целью изучения внутрисемейных взаимоотношений и уровня комфортности ребенка в семье	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года

2.4	Составление и коррекция банка данных семей, находящихся в социально опасном положении (далее СОП)	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
3. Комплекс профилактических мероприятий			
3.1	Проведение индивидуальной профилактической работы с членами семей СОП администрацией ДОУ, педагогом-психологом и другими педагогами	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
3.2	Подготовка информации для информационных стендов и социальных сетей	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
3.3	Разработка методических рекомендаций для родителей: - «Что делать со случаями детского воровства?» - «Почему многие дети лгут?» - «Не дайте ребенку стать трудным»	Все семьи СОП	В течение года
3.4	Тематические родительские собрания профилактической направленности: - «Проблема зависимостей. Причины возникновения различных зависимостей»; - «Правило светофора в воспитании послушания»; - «Влияние внешних факторов на психофизическое развитие детей»; - «Роль семьи в формировании личности»; - «Ответственность родителей за воспитание детей»	Неблагополучные семьи	В течение года
3.6	Беседы с социальным педагогом, инспектором ОДН (внешнее сотрудничество)	Неблагополучные семьи, семьи беженцев	В течение года
3.7	«День полезного мультфильма». Просмотр мультфильмов профилактического содержания	Категории СОП в зависимости от тематики мультфильма	2 раза в год

4. Комплекс просветительских мероприятий			
4.1	Тематические просветительские семинары для педагогов: «Методы работы с семьями, находящимися в СОП»	Педагоги, специалисты	В течение года
4.2	Разработка методических рекомендаций по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении для педагогов	Педагоги, специалисты	В течение года
4.3	Консультации членов семей, находящихся в социально опасном положении по проблемам, связанным с воспитанием и образовательной деятельностью детей, защите их прав	Категории СОП в зависимости от содержания проблемы	В течение года
5. Оказание адресной помощи семьям			
5.1	Благотворительные акции	Малообеспеченные семьи Многодетные семьи	1 раз в год
5.2	Беседы с медицинскими работниками по вопросам здоровьесберегающих методов воспитания	Семьи с детьми, имеющими хронические заболевания Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении	1 раз в год
6. Социально - значимая деятельность семей, находящихся в социально опасном положении			
6.1	Участие в субботниках, мероприятиях по уборке и благоустройству территорий	Семьи СОП	В течение года
6.2	Участие в социальных, экологических акциях и волонтерских движениях	Семьи СОП	В течение года
6.3	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Семьи СОП	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технология реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы происходит поэтапно:

- анализ социальных проблем и формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.
- построение взаимосвязей с внешними структурами.
- разработка и апробирование диагностического инструментария.
- реализация программных мероприятий.
- анализ результатов работы. Мониторинг.

3.2. Организация взаимодействия в процессе реализации программы

В процессе выполнения программы сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении предусматривается взаимодействие педагога-психолога со следующими внутренними структурами:

1. Администрация ДОУ: согласование, координация и утверждение рабочей программы по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.
2. Служба психолого-педагогического сопровождения: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий членами данной службы.
3. Специалисты ДОУ: совместное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, кризисных ситуаций в семье и др.
4. Воспитатели: составление социального паспорта семьи, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей воспитанников, взаимодействие по организации и проведению консультаций, досугов и родительских собраний.

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

1. Отдел опеки и попечительства района, города (взаимодействие по вопросам, касающимся воспитанников, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей);
2. Инспекция по делам несовершеннолетних Невского района Санкт-Петербурга (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам);
3. Комиссия по делам несовершеннолетних Невского района Санкт-Петербурга (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении воспитанников);
4. Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга;
5. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

3.3. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

1. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Методика работы с неблагополучной семьей. – М.: «СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996.
3. Кравцова М.М. Если ваш ребенок берет чужие вещи. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
4. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
5. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 советов на родительские «почему?». – Ярославль: Академия развития: Академия, К, Академия Холдинг, 2001
6. Своевременные советы: как не опоздать с воспитанием личности и упредить беду. Сост. Н. Ермолина. – Новосибирск: Изд-во «Эфлак», 2001
7. Мальцева О.А. Формирование и развитие ответственного поведения у детей и подростков в

семье как основа профилактики аддикции. – Тюмень: ТОГИРРО, 2002.

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2001.

9. Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. 140 вопросов семейному психологу. – М.: Генезис, 2002.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>

5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

11. Сайт Бибигоша <http://bibigosha.ru/>