

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга

Чаплинская Л.Н.
приказ от 29.08.2025 г. № 38-ОД

Рабочая программа педагога-психолога
для детей с тяжелыми множественными
нарушениями развития
старшего возраста (5-7 лет)

Педагог-психолог
Белоусова Ю.А.

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	2
1.1 Характеристика обучающихся	3
1.2 Возрастные новообразования дошкольного детства	4
2. Целевые ориентиры.....	10
II. Содержательный раздел	12
III. Организационный раздел	48
IV. Список литературы	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-программа) коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями обучающихся.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ при реализации рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- предотвращение и преодоление трудностей развития обучающихся;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимися образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их развития.

Нормативно-правовая база: рабочая программа разработана на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Устава ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1 При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы **Характеристика обучающихся**

Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно отягощают контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия депривации (материнской, сенсорной, культурной) и в сенситивный период развития основных психических функций, терпит значительный ущерб. Таким образом, это ведет к недоразвитию как отдельных функций (формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение с ними, предметные действия), так и к задержке психического развития. В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с комплексными нарушениями в развитии, может быть затронут тот или иной анализатор (слух, зрение, опорно-двигательная система), значительно снижены интеллектуальные возможности, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие. Структура развития любого ребенка, в том числе и имеющего отклонения в развитии, зависит от совокупности социальных факторов, от условий воспитания, в которых формируются его психика и личность. Неблагоприятные условия воспитания могут усилить патологические явления, и наоборот, положительное социальное воздействие может в определенной степени предупредить последствия первичного нарушения и способствовать преодолению уже возникших отклонений. Основываясь на этом, следует подчеркнуть, что наблюдаемые у таких детей психические или физические нарушения — слуха, зрения, речи, опорно-двигательной системы и др. — имеют крайне сложную структуру, что предопределяет многообразие их взаимного влияния и воздействия на формирующийся организм и психику.

Структуры дефекта при различных нарушениях

Вид нарушения	Причины нарушения	Последствия
<i>Структура дефекта при нарушении слуха</i>	• Инфекционные заболевания (менингит, отит, грипп) • Родовые травмы • Прием антибиотиков • Наследственность • Интоксикации	• нарушения в овладении словесной речью, • особенности развития личности (выразительность движений, мимики), • нарушения слухового восприятия
<i>Структура дефекта при ДЦП</i>	• Инфекционные заболевания матери во время беременности • Родовые травмы • Интоксикации • Несовместимость крови матери и плода по резус-фактору	• задержка формирования основных моторных функций, • речевые расстройства, • нарушения пространственных представлений, • особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
<i>Структура дефекта при нарушении зрения</i>	• Внутриутробные инфекции • Асфиксия • Родовые травмы • Недоношенность • Наследственность • Токсоплазмоз	• двигательные нарушения, • нарушения зрительного восприятия, • недостаточность ориентировки в пространстве, • ограниченность адекватных предметных представлений, • замедленное развитие различных форм деятельности, • особенности характера, своеобразие мимики
<i>Структура дефекта при нарушении речи</i>	• Инфекционные заболевания матери во время беременности • Внутриутробная гипоксия • Родовые травмы • Эндокринные заболевания	• речевые нарушения, • задержка психического развития • нарушения в овладении звуковым составом слова, • нарушения письма, • своеобразие черт характера, негативизм

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

стями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие психических процессов у детей 6 лет

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных дета-

лей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Карта усвоения обучающимися социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Основные характеристики обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше создаются

специальные условия для обучения и воспитания обучающегося. Задержка психического развития проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей обучающегося его возрасту.

Наиболее характерные особенности обучающихся с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в решении задач.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- Слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- Генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы;
- Интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- Неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания и др.)

Традиционно выделяют **две основные формы ЗПР:**

- ЗПР, обусловленное недоразвитием эмоционально-волевой сферы (с такими обучающимися необходима психолого-коррекционная работа);
- ЗПР, обусловленное длительными астеническими состояниями (нервно-психическая слабость, таким обучающимся необходима и лечебная практика).

Наиболее часто встречающиеся формы ЗПР по Ю.Г.Демьянову:

1. ЗПР с церебрастеническим синдромом. Неврологическое обследование выявляет признаки дисфункции вегетативной НС, отдельные негрубые локальные изменения в разных отделах коры головного мозга. Дети отличаются: быстрой истощаемостью произвольного внимания; быстрой утомляемостью и неспособностью к длительному психическому напряжению.

2. Дети с психофизическим инфантилизмом. Здесь выделяют три варианта ЗПР:

- гармонический психофизический инфантилизм – дети по физическим показателям отстают от сверстников на 2-3 года;

- психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности – отстают в темпе физического развития и отличаются диспластичностью телосложения;

- дисгармонический психофизический инфантилизм – дети отстают в психофизическом развитии, замедленно личностное созревание.

3. ЗПР с невропатоподобным синдромом. С грудного возраста в поведении малышей наблюдаются следующие особенности: крикливость, капризность, чрезмерная подвижность и впечатлительность. Для них характерны симптомы раздражительной слабости, повышенной истощаемости, эмоциональной неустойчивости.

4. ЗПР с психопатоподобным синдромом. У таких детей наблюдается психопатоподобное искажение формирования личности. Проявляется данная форма ЗПР в следующем:

- ЗПР с синдромом гиперактивности,

- ЗПР с синдромом гипоактивности,

- ЗПР с аутистическим синдромом.

5. ЗПР при ДЦП. У всех детей: черты цереброастенического синдрома, нарушение функций произвольного внимания, памяти, эмоциональная лабильность, обеднения мотивационной сферы. За счет недоразвития навыков анализа пространственных отношений и конструктивного мышления – ЗПР, неврозоподобные проявления, депрессии, связанные с переживанием за свое будущее, страхи.

6. ЗПР при общем недоразвитии речи у детей с моторной аномалией.

7. ЗПР при тяжелых дефектах слуха. ЗПР касается словесно-логического мышления, невербальные функции интеллекта развиваются в норме.

8. ЗПР при тяжелых дефектах зрения – отставание формирования общей моторики, замедленное формирование пространственных представлений, конструктивного мышления, своеобразие речи и мышления.

9. ЗПР при тяжелых соматических заболеваниях. Как правило, у часто болеющих в раннем детстве детей развивается астенический синдром.

10. ЗПР при тяжелой семейно-бытовой запущенности – в результате происходит информационная и эмоциональная депривация ребенка в семье.

Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса

умственно отсталых обучающихся дошкольного возраста

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно *пятый год жизни*. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии или дизартрии. В целом, большинство дошкольников с умственной отсталостью овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхолическая речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

2. Целевые ориентиры

- Обучающийся овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидер, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.

- Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку танцы, театральную деятельность)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с обучающимися от 5 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития обучающихся.

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с обучающимися, имеющими разные уровни психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ

Цель психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО и потребностями всех участников образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого обучающегося;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Развитие у обучающихся умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубление содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:
информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципа-

ми открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к обучающемуся любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

▪ **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

▪ **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

▪ **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

▪ **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

▪ **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

▪ **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

▪ **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

▪ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне ГБДОУ.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ГБДОУ может проводиться оценка развития обучающихся, динамики развития, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у обучающихся дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие обучающегося в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся, которые будут положены в основу разработки их индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление «Психологическая диагностика» включает несколько разделов.

Раздел 1. «Оценка развития обучающихся, динамики развития, измерение личностных образовательных результатов». Цель: изучение процесса достижения обучающимися личностных образовательных результатов.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обучающиеся 6-7 лет – начало и конец учебного года)» Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО» Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в связи с идеями ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие обучающегося, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под построением безопасной образовательной среды в ГБДОУ следует подразумевать:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого обучающегося и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех обучающихся в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры обучающихся, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ГБДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого обучающегося посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям обучающихся, непосредственного общения с каждым из них.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения обучающихся в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями обучающихся; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ГБДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности и воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных способностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и инди-	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблаго-	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблаго-

	щей		видуальности	гополучия детей	ла-гополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития обучающегося.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов ГБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации обучающихся»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития обучающихся»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Психологическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
------------------	-----------------------------	--	--

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В данном направлении предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у обучающихся, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы обучающихся является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии обучающихся»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом по развивающей или коррекционно-развивающей программе на протяжении определенного количества встреч с обучающимися. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный

процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с обучающимися.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций. Разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности обучающихся. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР

(на основе программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»/Под общей редакцией Т.Г.Неретиной. – М.:Баласс, Изд. Дом РАО, 2004)

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малых подгруппах (до 3 человек) с обучающимися, имеющими задержку психического развития (на основе психолого-педагогической диагностики).

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

1. Уточнение, расширение и обогащение представлений ребенка о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью, развитие навыков связной речи.
5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого обучающегося.

**Тематическое планирование работы
с обучающимися старшего дошкольного возраста**

Месяц, тема	Содержание
Сентябрь 1. Здравствуй, детский сад. Ориентировка в помещении детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки
2. Я - человек	Игры и упражнения «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, покажи...» (по речевой инструкции), «Зеркало» (повтори). Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (задания с провокацией), «Какой предмет для чего?». Упражнения на пространственную ориентировку: «Добавь слово» (моргать..., ушами...).
3. Ранняя осень. Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима).	Игры и упражнения «Разложи по порядку» (сюжетные картинки), «Покажи символ» (время года), «Сложи картинку из частей», «Что изменилось?»
Октябрь 1-2. Фрукты. Овощи. Обобщающие понятия (закрепление)	Игры и упражнения «Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой). «Четвертый лишний», «Перепутанные картинки», «Разрезные картинки». «Нелепица». «Чего не бывает...? (игры с отрицание какого-либо свойства плода, например, какой овощ не бывает красным?). «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни слова в тексте», «Дорисуй»
3. Золотая осень. Середина осени, переносный смысл понятия «золотая».	Игры и упражнения «Сравни картинки», «Выбери правильно», «Что изменилось?»
4. Лес. Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие. Правила обращения.	Игры и упражнения «Узнай целое по части». «Дорисуй». «Разложи по группам». «Четвертый лишний», «Найди недостающее». «Продолжи ряд» (цветовая закономерность), «Узнай гриб» (по контуру), «Подбери пару» (дерево-гриб).
Ноябрь 1. Дикие животные. Закрепление понятия Медведь-ёж, заяц- белка, лиса- волк	Игры и упражнения «Четвертый лишний». «Кто спрятался?», «Узнай животное по части», «Узнай животное» (нестандартное или нелепое изображение). Задание на нахождение закономерности: «Какого животного в ряду не хватает», «Сравни животных». Слуховая память: «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности). Ориентировка в пространстве: «Кто где находится?» Развитие зрительной памяти: «Запомни ряд», «Кого не стало?». Зрительное восприятие и внимание: «Найди недостающее животное», «Узнай по следам».
2. Домашние животные. Закрепление понятия.	Игры и упражнения «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто у кого?», «Запомни ряд», «Чей голос?», «Накорми животное»
3. Я живу в России	«Выложи цвета флага», «Сравни дома в городе», «Что где находится?» (пространственная ориентировка)

4. Одежда. Обувь.	Игры и упражнения «Перепутанные картинки» (наложенные изображения), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний», «Часть-целое» (каблук-часть ботинка, а рукав-...), «Найди пару» (то, что носят парой), «Чего не стало?», «Запомни ряд», «Что изменилось?», «Что шьют из...?»
Декабрь	Игры и упражнения «Разложи по порядку времена года» (картинки-символы), «Хорошо-плохо», «Незаконченные картинки», «Найди ошибки художника», «Найди отличия» (внимание)
1. Зима. Признаки зимы.	
2. Зимующие птицы (сорока-воробей, ворона-синица)	Игры и упражнения «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое», «Кого не стало?», «Четвертый лишний», «Кто где?», «Докажи, что это птица» (работа с символами), «Кого здесь быть не может?»
3. Животные Арктики и Антарктики	«Разложи по группам», «Какие животные спрятались?» (наложенные, зашумленные изображения) – развитие зрительного восприятия; «Будь внимателен» (услышь животное на слух), «Нарисуй по точкам»
4. Новый год	Игры и упражнения «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил» (или расскажи).
Январь	Игры и упражнения «В какую игру будут играть дети?» (узнать по атрибутам), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка-шайба, лыжи-палки), «Нелепицы», «Что сначала, что потом?», «В какую игру я играю?» (пантомима).
1. Зимние игры и забавы	
2. Дом, семья.	«Составь свою семью» (по схеме), «Сравни картинки» (внимание), «Что сначала, что потом», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше», «Раздели по группам» (кто моложе-кто старше).
3. Профессии. Закрепление понятия	«Подбери пару» (орудие труда-профессия), «Узнай по тени», «Спутанные картинки» (внимание, восприятие), «Кому что нужно?» (орудия труда). «Догадайся, кто пришел?» (пантомима)
Февраль	«Четвертый лишний», «Расставь мебель в комнате», «Что без чего?», «Узнай по части», «Перепутанные картинки» (внимание), «Продолжи ряд» (закономерности), «Часть-целое» (дверь-часть комнаты, дверца-часть шкафа), «Запомни ряд» (на слух и зрительно), «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).
1. Мебель. Обобщающее понятие	
2. Посуда	Игры и упражнения «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое», «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Подбери пару» (работа с символами), «Добавь слово» (варят на..., жарят на ...).
3. Животные жарких стран	Игры и упражнения «Разложи по группам», «Перепутанные картинки» (внимание), «Чей хвост?», «Запомни и назови», «найди пару» (взрослое животное-детеныши)
4. День защитника Отечества	«Нелепицы», «Лабиринты», «Лишнее слово» (на слух), «Сравни», «Военная техника»

Март 1. Весна. Мамин праздник	Игры и упражнения «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки), «Разрезные картинки», «Подбери картинку-символ к весне», «Нелепицы» «Выложи картинки по памяти»
2. Весна. Перелетные птицы. Грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль.	«Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение), «Чего не хватает?», «Кто где?», «Узнай по тени», «Сравни птиц», «Добавь слово» (собака в будке, а грач в...), «четвертый лишний»
3. Весна. Животные весной.	Игры и упражнения «Четвертый лишний». «Кто спрятался?», «Узнай животное по части», «Узнай животное» (не-стандартное или нелепое изображение). Задание на нахождение закономерности: «Какого животного в ряду не хватает», «Сравни животных». Слуховая память: «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности). Ориентировка в пространстве: «Кто где находится?» Развитие зрительной памяти: «Запомни ряд», «Кого не стало?». Зрительное восприятие и внимание: «Найди недостающее животное»,
4. Транспорт.	«Назови только транспорт» (по картинке), «Что без чего?» (чего не хватает?), «Разложи по группам», «Найди такой же», «Узнай по деталям», «Узнай по силуэту», «Кто чем управляет?», «Кто быстрее едет», «Что хорошо, что плохо» (правила поведения в транспорте).
Апрель 1. Космос	Игры и упражнения «Найди одинаковые ракеты», «Сравни» (внимание), «Что лишнее, почему?» (Луна, Солнце, лампочка и т.д.), «Представь себя звездой» (что ты видишь из космоса?), «Когда солнышко радуется» (развитие воображения: Солнце улыбается, когда...)
2. Правила дорожного движения	«Найди ошибку», «О чем говорит сигнал светофора?», «Какие машины куда едут?» (развитие пространственной ориентировки), «Проведи пешехода через перекресток» (на листе бумаги)
3. Труд людей весной	«Что сначала, что потом» (посадка и рост растений, весенние работы), «Что ты видишь на картинке (наложенные изображения инструментов), «Выбери нужные картинки» (условия для роста растений), «Чего не хватает на картинке» (внимание).
4. Растения	«Что сначала, что потом» (рост цветка), «Четвертый лишний», «Собери из частей» (растение), «Собери букет» (соотношение величины и цвета)
Май 1. Насекомые	«Собери из частей» (картинки-символы), «Кто без чего?», «Узнай по части», «Разложи по группам: вредные-полезные, летающие-ползающие», «Четвертый лишний», «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти), «Подбери пару к слову» (мед-пчела, цветок-бабочка) - развитие смысловой памяти.
2. Город Санкт-Петербург	«Узнай место в городе по фотографии», «Выложи из палочек городской дом», «Сравни дома», «Что изменилось?», «Что где находится?» (пространственная ориентировка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОКТЯБРЬ подгруппа I

Дата, тема	Задачи	Содержание
1-я неделя «Осень. Овощи»	1. Развитие предметно-игровых действий с предметами-заместителями овощей 2. Развитие зрительного восприятия – восприятие цвета (желтый), восприятие формы (шар), восприятие величины (выбор из двух предметов большего) - Расширение чувственного опыта при действии с предметами 3. Формирование познавательного интереса 4. Развитие конструктивного праксиса	«Собери урожай» - собрать только овощи «Разложи по тарелочкам» Найди желтые овощи (перец, репа), сложи в короб. Достань только круглые (из корзинки) коробочки-вкладыши. Угостим большого зайку морковкой Пирамидка из одинаковых колец (сними и надень колечко) Поощрение ребенка (речевое) Конструирование «башенки» из кубиков одного цвета (желтый)
3-я неделя «Осень. Фрукты»	1. Развитие пространственного ориентирования в процессе конструирования, развитие зрительного восприятия цвета (желтый) 2. Развитие зрительного восприятия – восприятие величины (выбор из 2 предметов большего); восприятие формы – шар 3. Развитие фиксации взора на объекте и слежения за ним 4. Накопление сенсомоторного опыта 5. Формирование представлений об окружающем 6. Вызывание интереса к игровым действиям	Обучение простым конструктивным действиям из разных деталей одинаковой величины – «башенка» из кубиков желтого цвета Разложи яблоки по корзинкам (большие-маленькие). Сравнение двух яблок («выпилок») путем наложения Везем урожай на машине. Собираем пирамидку (3 части) из раз. колец без учета велич, вкладыши Игровая ситуация «Чашепитие» (напоим кукол чаем, накроем на стол) Использование кукол би-ба-бо
1-я неделя «Осень, признаки»	1. Формирование ориентации в пространстве с помощью конструктивной деятельности 2. Развитие моторики в процессе движения (игры) 3. Развитие зрительного восприятия предметов – различение цвета предметов (красный), формы (шар) 4. Развитие зрительной фиксации – слежение за движущимся объектом (вверх-вниз) 5. Наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка. Анализ типа семейного воспитания. Беседа с мамой. 6. Стимулирование речевой активности ребенка на занятии.	Конструирование «дорожки» из разноцветных кубиков в игровой ситуации (зайка идет по дороге) «Доползи до мячика», «Покатай машинку» «Найди такой же», «Выбери красные шарики», «Подбери чашки к салфеточкам», «Прокати шарики в воротаки» «Поймай листик», «Где зайка». «Покатай зайку на машине». Создание игровой ситуации (совместно с мамой построить дорожки и провести по ним игрушку). Вызывание звуков, звукоподражаний (позови маму)

4-я неделя «Осень. Лес»	1. Развитие конструктивного праксиса (ориентирование в пространстве) 2. Расширение чувственного опыта при действии с предметами 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие круглых предметов одинаковой величины (большие мячи или шары) 4. Формирование положительного фона настроения на занятии 5. Формирование интереса к игровым действиям 6. Развитие представлений о ближайшем окружении	Конструирование «дорожки» из кирпичиков разных цветов, одного цвета – совместно с ребенком в игровой ситуации (Идем в лес по тропинке) Простые виды соотнесений - «Сними колечко» (пирамида с одинаковыми кольцами), сложи кубики в машинку. Собери мячики в корзину (выбрать из игрушек, разложенных на полу) Поощрение действий ребенка, частая смена видов деятельности, использование звучащих игрушек Использование театрализованных игрушек (кукол би-ба-бо)
----------------------------	---	---

подгруппа II

Тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Осень. Овощи»	1. Развитие предметно-игровых действий с предметами-заместителями овощей 2. Развитие моторной сферы в процессе движений и зрительного восприятия (цвет) 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие формы (шар), величины (большой-маленький) 4. Расширение чувственного опыта при действии с предметами 5. Формирование познавательного интереса 6. Развитие конструктивного праксиса	«Собери урожай» (собрать только овощи), разложи в коробочки «Брось в обруч только желтые шары» «Найди такой же» - нахождение предметов круглой формы среди других (и на картинках – услож. вариант). «Посади зайца к морковкам» Пирамидка из 3-х частей (без учета величины) Поощрение ребенка (словесное) Конструирование «башенки» из кубиков разного цвета
2-я неделя «Осень. Фрукты»	1. Развитие пространственного ориентирования в процессе конструирования из строительного материала. 2. Развитие зрительного восприятия – восприятие величины (выбор из двух предметов большего); восприятие формы – шар 3. Развитие фиксации взора на объекте и слежения за ним 4. Накопление сенсомоторного опыта 5. Формирование представлений об окружающем 6. Вызывание интереса к игровым действиям	Обучение простым конструктивным действиям из разных деталей одинаковой величины (дорожка широкая) Разложи яблоки по корзинкам (большие-маленькие). Сравнение двух яблок («выпилов») путем наложения Везем урожай на машине, разгружаем в коробочку Собираем пирамидку (3 части) из разных колец без учета величины Игровая ситуация «Чаепитие» (напоим кукол чаем, накроем на стол) Использование кукол би-ба-бо
3-я неделя «Осень. Признаки»	1. Формирование ориентации в пространстве с помощью конструктивной деятельности 2. Развитие моторики в процессе движения (игры с движ) 3. Развитие зрительного восприятия предметов – различение цвета предметов (красный), формы (шар) 3. Развитие фиксации взора – слежение за движ. объектом 4. Наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка 5. Анализ типа семейного воспитания. 6. Стимулирование активности ребенка на занятии.	Конструирование «дорожки» из разноцветных кубиков в игровой ситуации «Покатай машинку», «Подбрось листик» «Где мячик?», «Дай красный мячик», «Поймай шарик» «Листик летает», «Куда упадет перышко», «Машина едет в гараж» Создание игровой ситуации совместно с мамой (построить дорожку для машины) Поощрение (словесное, наклейки, интересная игрушка)

4-я неделя «Осень. Лес»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей одинаковой величины и формы 2. Развитие общей моторики (игры с движением). 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие круглых предметов одинаковой величины, восприятие цвета (желтый) 4. Расширение чувственного опыта в предметно-игровой деятельности 5. Формирование интереса к игровым действиям 6. Развитие представлений о ближайшем окружении	Конструирование «дорожки» из кирпичиков разных цветов, одного цвета (горизонтальное расположение) – «Дорожка в осенний лес» Игры «Листопад» «Собери грибы в корзинку», «Выбери желуди белочке» «Напоим зайчиков чаем» (выбрать чашки одного цвета (желтые) Собираем пирамидку (3 части). Матрешка 3-х сост. Игровые действия с игрушками-силуэтами животных, леса и деревьев.
----------------------------	---	---

подгруппа III

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Осень. Овощи»	1. Развитие предметно-игровых действий с предметами-заместителями овощей 2. Развитие мотор. сферы и зрительного восприятия (цвет) 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие формы (сличение геом. фигур), величины (большой-маленький) 4. Расширение чувственного опыта при действии с предметами 5. Развитие зрительно-моторной координации в процессе рисования 6. Формирование познавательного интереса 7. Формирование пространственного ориентирования в процессе конструктивной деятельности	Собери урожай» (собрать только овощи), разложи в коробочки «Брось в разноцв. обручи шары соответств. цвета» «Найди такой же» - нахождение предметов круглой и квадратной формы на картинках, «Посади зайцев к морковкам» Пирамидка из 3-х частей (с учетом величины) Рисование «заборчика» для огорода по опорным точкам Создание игровой ситуации «Собираем урожай» Конструирование «заборчика» из деталей одинаковой величины
2-я неделя «Осень. Фрукты»	1. Формирование пространственного ориентирования в процессе конструктивной деятельности 2. Развитие зрительно-моторной координ. в процессе рисования. 1. Развитие зрительного восприятия – восприятие основ. цветов, формы (круг, квадрат, треугольник); величины (высокий-низкий). 4. Развитие чувственного опыта при действии с предметами 5. Формирование представлений об окружающем 6. Вызывание интереса к игровым действиям	Конструирование «ящичка» для фруктов из кирпичиков одинаковой величины. Рисование «дорожки» по опор. точкам (как поедет машина) –гориз. линии. «Спрячь котенка», Вкладыши Монтессори. Различение фруктов разного цвета (лото «Цвет-форма») Матрешка из 3-4-х частей (построй по росту) Игровая ситуация «Варим компот для кукол» Использование кукол би-ба-бо
3-я неделя «Осень. Лес»	1. Формирование пространственной ориентации и восприятия величины через конструктивную деятельность 2. Создание игровой ситуации по теме «Едем в лес» 3. Развитие зрительного восприятия цвета и зрительно-моторной координации; зрительного восприятия формы (шар, куб) 4. Развитие представлений о ближайшем окружении, и развитие речи 6. Формирование эмоционально положительных взаимоотношений с родителем на занятии	Конструирование «дорожки» из кирпичиков разных цветов, одного цвета. (горизонтальное расположение) – широкая и узкая «Кто идет по дорожке?» (силуэты животных-узнавание) Различение деревьев по высоте (на предметах и картинках) Различение ягод по цвету (черные, красные, желтые). Собери грибы белочке. Создание игровой ситуации (свободная игра ребенка с мамой с привлечением силуэтных игрушек)

4-я неделя «Осень. Признаки»	1. Формирование представлений об окружающем и зрительного восприятия цвета, формы 2. Формирование ориентации в пространстве в процессе конструирования 3. Создание проблемной ситуации 4. Развитие зрительного восприятия предметов – различение основных цветов, формы на изображениях 5. Наблюдение за взаимодействием мамы и ребенка 6. Анализ типа семейного воспитания. 7. Стимулирование активности ребенка на занятии.	Раскладывание сухих листиков разного цвета, формы. Конструирование из строительного материала широкой и узкой дорожки По какой дорожке пробежит большой ежик, маленький. Лото «Цвет и форма» Создание игровой ситуации (привести кирпичики для строит-ва дороги) Беседа с мамой Поощрение словесное, наклейки.
---------------------------------	---	--

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА НОЯБРЬ подгруппа I

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Домашние животные»	1. Формирование пространственной ориентации в процессе конструирования 2. Формирование представлений о домашних животных 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие зрительного восприятия – восприятие цвета 5. Развитие игровых действий 6. Поддержание эмоционально положительного фона настроения на занятии 7. Развитие речи	Конструирование «забора», «ворот» для коровы Нахождение животных по называнию в игре (на столе), узнавание на картинке коровы, лошади Разноцветные коробочки. Игра «Разноцветные карандаши» Привлечение в игру (катание животных на машине). Внесение различных игрушек (крупные, яркие, звучащие) – игра «Ферма» Озвучивание животных (вызывание звукоподражания)
2-я неделя «Дикие животные»	1. Формирование познавательного интереса, представлений об окружающ. с использов. игр со строительным материалом 2. Развитие моторной сферы в движении 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие цвета (зеленый), формы (круг). Формирование зрительного восприятия изображ. 4. Развитие чувств. опыта при действии с предметами 5. Развитие речи	Конструирование «загородки» для животных, «скамейки» для уставшего мишки (кирпичики на длинном ребре). Игра «Бежит ёжик по дорожке...» «Сложи елочку» (из геом. фигур). «Покатай колесико», «Цветные вставки» (круглые). «Где зайка, мишка» (на картинках) Матрешка из 3-х частей (большая-маленькая) Вызывание речи (подражание животным – медведь рычит, волк воет)
3-я неделя «Я живу в России»	1. Формирование ориентации в пространстве с помощью конструктивной деятельности 2. Развитие моторики в процессе движения (игры с движением). 3. Развитие зрительного восприятия предметов – различение цвета предметов (красный, желтый), формы (шар, куб) 4. Развитие зрительной фиксации – слежение за движ. объектом 5. Развитие чувств. опыта 6. Стимулирование речевой активности ребенка на занятии.	Конструирование башенки из кубиков для куклы «Мыльные пузыри», «Воздушный шарик» Разложить шарики по цветным тарелочкам (желтая-красная), достать из баночки только шары (кубики) Слежение за перышком, возд. шариком Работа с вкладышами (без учета величины) Эмоциональная речь, вызывание речи, звукоподражаний

4-я неделя Одежда. Обувь»	1. Развитие пространственного ориентирования в процессе конструирования, развитие зрительного восприятия цвета 2. Развитие зрительного восприятия – восприятие величины (большой-маленький); восприятие формы – круг 3. Развитие фиксации взора на объекте и слежения за ним 4. Накопление сенсомоторного опыта 5. Формирование представлений об окружающем (одежда) 6. Вызывание интереса к игровым действиям	Создание игровой ситуации – строим кукле «дорожку» из кирпичиков (узкую) Оденем куклу в красную кофту и красную шапочку. Найди солнышко (из геометрич. фигур на столе) «Солнышко встало-село» (вверх-вниз) Вставки из геометрич. форм Где платье, ботиночки у куклы? у тебя? Внесение новых атрибутов (коляска для куклы)
------------------------------	---	---

подгруппа II

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Дикие животные»	1. Формирование познавательного интереса, представлений об окружающем с использованием игр со строительным материалом 2. Развитие моторной сферы в движении 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие цвета (зеленый), формы (круг). Формирование зрительного восприятия изображений 4. Развитие чувственного опыта при действии с предметами 5. Развитие речи	Конструирование «загородки» для животных, «скамейки» для уставшего мишки (кирпичики на длинном ребре). Игра «Бежит ёжик по дорожке...» «Сложи елочку» (из геом. фигур). «Покатай колесико», «Цветные вставки» (круглые). «Где зайка, мишка» (на картинках) Матрешка из 3-х частей (большая-маленькая) Вызывание речи (подражание животным – медведь рычит, волк воет)
2-я неделя «Домашние животные»	1. Формирование пространственной ориентации в конструктивной деятельности 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие восприятия цвета (основные), формы (овал) 5. Коррекция эмоционального состояния, формирование игровых действий	Конструирование «будки» для собачки, «загончика» для свиньи и коровы (из разноцветных кирпичиков) Лото «Домашние животные» (найди такую же). Найди на рисунке нужный предмет (листочек, грибок...) Рисование «дорожки» по пунктиру (для животных) Игра «Разноцветные карандаши». Кубики с геометрич. фигурами Игра совместно с психологом (катание животных на машине).
3-я неделя «Игрушки»	1. Формирование ориентации в пространстве с помощью конструктивной деятельности 2. Развитие моторики в процессе движения (игры с движением). 3. Развитие зрительного восприятия предметов – различение цвета предметов (красный, желтый), формы (шар, куб) 4. Развитие зрительной фиксации – слежение за движением объектом 5. Развитие чувственного опыта 6. Стимулирование речевой активности ребенка на занятии.	Конструирование башенки из кубиков для куклы и мишки «Мыльные пузыри», «Воздушный шарик» Разложить шарики по цветным тарелочкам (желтая-красная), достать из баночки только шары (кубики) Слежение за перышком, воздушным шариком, за движением игрушкой Работа с вкладышами (с учетом величины) Рассказывание стихотворения «Маша» с инсценировкой (кукла Маша)

4-я неделя Одежда. Обувь»	1. Развитие пространственного ориентирования в процессе конструирования, развитие зрительного восприятия цвета 2. Развитие зрительного восприятия – восприятие величины (большой-маленький); восприятие формы – круг 3. Развитие фиксации взора на объекте и слежения за ним 4. Накопление сенсомоторного опыта 5. Формирование представлений об окружающем (одежда) 6. Вызывание интереса к игровым действиям	Создание игровой ситуации – строим куколке «дорожку» из кирпичиков (узкую, широкую), поводим куклу по дорожке Оденем куклу в красную кофту и красную шапочку. Найди солнышко (из геометрич. фигур на столе) «Солнышко встало-село» (вверх-вниз) Вставки из геометрич. форм (находить по цвету) Где платье, ботиночки, шапочка у куклы? у тебя? Внесение новых атрибутов (коляска для куклы)
------------------------------	---	---

подгруппа III

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Дикие животные»	1. Формирование пространственной ориентации в процессе конструирования 2. 3. Развитие игровых действий (игрушки-животные) 4. Развитие моторной сферы в движении 5. Развитие зрительно-моторной координации в рисовании 6. Развитие зрительного восприятия, восприятия цвета, формы, величины 7. Развитие целостности восприятия (разрезные картинки)	Конструирование «загородки» для животных (низкая-высокая), «скамейки» для уставшего мишки (кирпичики на длинном ребре). Игра с животными (свободно) «Бежит ёжик по дорожке...» Рисование фигур по трафарету, раскрашивание. Палочки Кюизенера. «Подбери по цвету» (лото) Картинки из 4-х частей
2-я неделя «Домашние животные»	1. Формирование пространственных представлений в процессе конструирования 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие восприятия цвета, формы (овал), величины 5. Развитие зрительного внимания 6. Развитие игровых действий	Конструирование «будки» для собачки, «забора» коровы (из разноцветных кирпичиков) Лото «Домашние животные» (подбери детеныша к маме) Рисование «дорожки» по пунктиру (прямая) Игра «Разноцветные карандаши». Кубики с geometr. фигурами Найди на рисунке нужный предмет (листочек, грибок...) Привлечение в игру (катание животных на машине).
3-я неделя «Я живу в России»	1. Формирование познавательного интереса, представлений об окружающем 2. Развитие моторной сферы в движении 3. Развитие зрительного восприятия – восприятие цвета (красный, синий), формы (квадрат). Формирование зрительного восприятия изображений, развитие внимания 4. Развитие чувств. опыта при действии с предметами 5. Развитие речи	Рассматривание флага России. Рече-двигательное упражнение с флагом Игра «Составь флаг» из полосок на столе, из кубиков Никитина (по образцу) Восприятие изображения флага (найди такой же) Игра «Разные куклы» (национальная одежда)

4-я неделя «Одежда, обувь»	1. Формирование представлений об окружающем - одежда 2. Развитие внимания 3. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины 4. Развитие тактильной чувствительности (нахождение форм) 5. Развитие операций анализа 6. Формирование познавательной активности, положительной установки ребенка на процесс занятия	Дифференциация одежды летней и зимней (на картинках) «Что не хватает?» игры «Сложи квадрат», «Найди пуговицы», «Подбери по цвету и форме» «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь) «Что лишнее?» (4-й лишний) – по теме «Одежда» Стимулирование с помощью наклеек, словесного поощрения, создание игровой ситуации
-------------------------------	---	---

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА ДЕКАБРЬ подгруппа I

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Зима. Признаки»	1. Развитие игровых действий с предметами-орудиями 2. Развитие зрительного восприятия – восприятия цвета (желтый, зеленый), формы (квадрат) 3. Развитие представлений об окружающем 4. Развитие моторной сферы в движении 5. Развитие фиксации взора на движущ. предмете 6. Формирование положительного эмоционального взаимодействия в системе «ребенок-взрослый»	Перемещение тележки, машинки за веревочку, катание животных Разложи кружочки по цвету, «Найди квадратик» Узнавание игрушки «снеговик» среди игрушек, нахождение на картинках (2-3) «Брось снежок» (бросание бумажных «снежков» в корзинку) Поймай снежинку (создание игровой ситуации) Свободная игра ребенка и психолога.
2-я неделя «Зимующие птицы»	1. Знакомство с окружающим – птицы (ворона). 2. Развитие двигательной сферы (общая моторика) 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие фиксации взгляда на объекте. 5. Развитие зрительного восприятия цвета. 6. Поддержание эмоционально положительного фона на занятии	Рассматривание птицы через игров. действия (кормим, гладим). «Птичка крылышки сложила» «Где птичка?» (игра со свистулькой) «Найди птичку» (куда летит, куда села) «Выбери мисочку для птички» «Кормушка для птиц» (покормим птичек). «Покажи птичку»)
3-я неделя «Подготовка к Новому году»	1. Развитие предметно-практических манипуляций с игрушками и зрительного восприятия цвета (синий) 2. Развитие восприятия формы (кубик), величины (высокий-низкий) 3. Обучение игровым действиям 4. Развитие речи	«Украсть ёлочку» (повесим шары и бусы синего цвета) «Чудесный мешочек» (найди мягкие шарики в мешочке). Воротики высокие и низкие – проведи куклу высокую и низкую Создание игровой ситуации с куклой Машей (кормить, одевать, катать в коляске, ходить вокруг ёлочки)
4-я неделя «Новый год»	1. Формирование пространственной ориентации 2. Формирование представлений об окружающем – рассматривание новогодней елки 3. Развитие зрительного восприятия в процессе рисования 4. Развитие слухового восприятия, внимания 5. Формирование положительного фона настроения на занятии	Конструирование «санок» для Деда Мороза «Собери бусы на елку» Рисование шариков (Украшим ёлочку) цветными карандашами. Где звенит колокольчик? Использование музыки, пение новогодних песенок

подгруппа II

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Зима. Признаки»	1. Формирование пространственной ориентации в конструктивной деятельности 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие восприятия цвета (синий), формы 5. Коррекция эмоционального состояния, формирование игровых действий	Конструирование снеговика из деталей на панно Рассматривание снега - холодный, мокрый. Найди на рисунке снеговика Рисование «дорожки» по пунктиру Найди синие круги, найди шарик на ощупь Игра совместно с психологом (катание игрушек на санях).
2-я неделя «Зимующие птицы»	1. Формирование представлений об окружающем птице и развитие речи 2. Формирование целостного образа предмета 3. 3. Развитие зрительного восприятия формы (квадрат) 4. Развитие внимания, памяти 5. Формирование пространственных представлений	Рассматривание игрушки-птицы, картинки с изображением птицы, побуждение к высказываниям Подбери детали к картинкам (игра «Части и целое») Блоки Дьенеша – конструирование с использ. опорного изображения Игры «Что спрятано в коробочке», «Найди такой же» Кубики «Сложи узор» (выкладывание дорожки без учета цвета)
3-я неделя «Подготовка к Новому году»	1. Развитие предметно-практических манипуляций с игрушками и зрительного восприятия цвета (синий) 2. Развитие восприятия формы (квадрат), величины (высокий-низкий) 3. Развитие речи 4. Развитие игровых действий	«Одеваем куклу на прогулку», «Найди шапочку, кофточку синего цвета» «Чудесный мешочек» (найди квадратики в мешочке). Воротики высокие и низкие – проведи куклу высокую и низкую Создание игровой ситуации с куклой Машей (кормить, одевать, катать в санях, водить вокруг ёлочки)
4-я неделя «Новый год»	1. Формирование пространственных представлений через конструктивную деятельность 2. Развитие зрительного восприятия – цвет, форма, величина через различные виды деятельности 3. Развитие слухового восприятия 4. Формирование представлений об окружающем – Новый год	Конструирование «санок» для Деда Мороза, «воротиков» «Собери бусы на елку» (цветные шарики – путем наложения) Рисование шариков (Украсим ёлочку) цветными карандашами. Выкладывание ряда бус (одного цвета). Определить звучание бубна, колокольчика на слух Рассматривание елочки, игрушек, слушание новогодних песенок

подгруппа III

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Зима. Признаки»	1. Формирование представлений об окружающем – зима, признаки зимы 2. Развитие графо-моторных навыков 3. Развитие зрительного восприятия (целостный образ предмета) 4. Развитие восприятия формы, цвета, величины 5. Развитие внимания, памяти	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа, подбор картинок-признаков Рисование округлых форм (следы на снегу). Подбери детали к картинкам (игра «Части и целое») Блоки Дьенеша, кубики с геом. фигурами «Найди такой же»

2-я неделя «Зимующие птицы»	1. Формирование представлений об окружающем птице и развитие речи 2. Формирование целостного образа предмета 3. Развитие зрительного восприятия формы (квадрат) 4. Развитие внимания, памяти 5. Формирование пространственных представлений	Рассматривание игрушки-птицы, картинки с изображением птицы, побуждение к высказываниям Подбери детали к картинкам (игра «Части и целое») Блоки Дьенеша – конструирование с использованием опорного изображения Игры «Что спрятано в коробочке», «Найди такой же» Кубики «Сложи узор» (выкладывание дорожки без учета цвета)
3-я неделя «Животные Арктики и Антарктики»	1. Формирование представлений об окружающем – животные Арктики и Антарктики 2. Развитие графо-моторных навыков 3. Развитие зрительного восприятия (целостный образ предмета) 4. Развитие восприятия формы, цвета, величины 5. Развитие внимания, памяти	Рассматривание картины с изображением животных, определение названия детенышей Рисование округлых форм (следы на снегу). Подбери детали к картинкам (игра «Части и целое») Блоки Дьенеша, кубики с геом. фигурами «Найди такое же животное»
4-я неделя «Новый год»	1. Формирование пространственных представлений в процессе конструирования 2. Развитие зрительного восприятия формы (круглые), внимания 3. Развитие зрительного восприятия через рисование 4. Развитие восприятия формы 5. Развитие логического мышления 6. Формирование эмоционально положительного фона настроения (праздничное)	Конструирование «санок» для Деда Мороза «Собери бусы на елку» (чередование 3-х цветов) Рисование шариков (Украсим ёлочку) цветными карандашами. Выкладывание ёлочки из треугольников, блоки Дьенеша, «Сложи квадрат», «Сложи узор» Слушание новогодних песенок, стихов, рассматривание елки

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА ЯНВАРЬ подгруппа I

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Зимние игры и забавы»	1. Формирование пространственных представлений в процессе конструирования 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие восприятия цвета, формы (круг), величины 5. Развитие игровых действий	Конструирование «горки» для куклы (совместно) Фиксация взгляда на игрушке (кукла на санях) Игра с массажным мячом Разноцветные круги (мягкое панно) Привлечение в игру (катание мяча).
2-я неделя «Дом. Семья»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей разной величины и формы. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Формирование положительного эмоционального восприятия сказок. 6. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в процессе игры (с персонажами сказки «Теремок»)	Построение домика для куклы с помощью взрослого. Игры с движением «Теремок». Дорожка к дому – выкладывание из квадратиков Дифференц. звучащих игрушек (колокольчик, бубен) Рассказывание стихотворения «Маша» с инсценировкой (кукла Маша) Рассмотрим домик (найди дверь, окно, крышу, трубу) Инсценировка сказки «Теремок»

2-я неделя «Профессии людей»	1. Формирование представлений об окружающем – профессия доктора. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Формирование положительного эмоционального восприятия человека-врача, отработка негативных переживаний через игру «Кукла заболела» 5. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в процессе игры.	«Добрый доктор Айболит» - игра с рассмотрением игрушки-доктора, атрибутов для игры. «Послушаем, как стучит сердечко» Найди одежду для доктора (белый халатик, шапочку) Совместная игра с мамой, обыгрывание разных болезней (что у куклы болит?)
---------------------------------	---	---

подгруппа II

тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Зимние игры и забавы»	1. Формирование пространственных представлений в процессе конструирования 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие восприятия цвета, формы (куб, шар), величины 5. Развитие игровых действий	Конструирование горки (из разноцветных кирпичиков) – совместно с психологом Восприятия изображений мальчик на санках, на лыжах. Рисование «дорожки» по пунктиру (прямая) Игра «Кубики» Привлечение в игру (прокатим кукол на санях).
2-я неделя «Дом. Семья»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей разной величины и формы. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Формирование положительного эмоционального восприятия сказок. 6. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в процессе игры (с персонажами сказки «Теремок»)	Построение домика для куклы с помощью взрослого. Игры с движением «Теремок». Дорожка к дому – выкладывание из квадратиков (для некоторых – чередуем) Дифференц. звучащих игрушек (колокольчик, бубен, металлофон) Подбери к домику его части, Подбери крышу по цвету Инсценировка сказки «Теремок»
2-я неделя «Профессии людей»	1. Формирование представлений об окружающем – профессия доктора. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Формирование положительного эмоционального восприятия человека-врача, отработка негативных переживаний через игру «Кукла заболела» 5. Обучение взаимодействию со взрослым в игре.	«Добрый доктор Айболит» - игра с рассмотрением игрушки-доктора, атрибутов для игры. Стихотворение о докторе. «Послушаем, как стучит сердечко» Найди одежду для доктора (белый халатик, шапочку) на картинках. Совместная игра со взрослым, обыгрывание разных болезней (что у куклы болит?) Везем больного на машине к врачу.

подгруппа III

тема	Цель, задачи	Содержание
------	--------------	------------

1-я неделя «Зимние игры и забавы»	1. Формирование пространственных представлений в процессе конструирования 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие восприятия цвета, формы (овал), величины 5. Развитие зрительного внимания 6. Развитие игровых действий	Конструирование горки по показу Игры и упражнения «В какую игру будут играть дети?» (узнать по атрибутам), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка-шайба, лыжи-палки), «Что сначала, что потом?», «В какую игру я играю?» (пантомима).
2-я неделя «Дом. Семья»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей разной величины и формы. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Формирование положительного эмоционального восприятия сказок. 6. Обучение взаимодействию со взрослым в процессе игры (с персонажами сказки «Теремок»)	Построение домика для куклы с помощью взрослого. Игры с движением «Теремок». Дифференц. звучащих игрушек (колокольчик, бубен, металлофон)) Рисуем дорожку к дому – развитие графомоторных навыков. Подбери к домику его части. Инсценировка сказки «Теремок»
2-я неделя «Профессии людей»	1. Формирование представлений об окружающем – профессии доктора, шофера, повара. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Формирование положительного эмоционального восприятия человека-врача, отработка негативных переживаний через игру «Кукла заболела» 5. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в игре. 6. Формирование представлений о величине.	«Добрый доктор Айболит» - игра с рассмотрением игрушки-доктора, атрибутов для игры. Стихотворение о докторе. «Послушаем, как стучит сердечко» Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий «Кому что нужно» (подбери картинки, предметы) Совместная игра, обыгрывание разных болезней (что у куклы болит?) Везем больного на машине к врачу. Закрепление сенсорных представлений в сюжетных играх «Доктор», «Повар», «Помоги накрыть на стол» (счет тарелок, ложек...) Найди толстого-тонкого повара

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПСИХОЛОГА ФЕВРАЛЬ

I подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Мебель»	1. Знакомство с окружающим – кукольная мебель 2. Ориентировка на цвет 3. Развитие двигательной сферы (общая моторика) 4. Поддержание эмоционально положительного фона на занятии 5. Привлечение мамы в игры, установление эмоционального контакта между мамой и ребенком.	Узнавание. называние (по возможности). обыгрывание с использованием куклы и др. персонажей. Подбираем полянку только желтого цвета. Открываем шкаф (игра «Что лежит в шкафу?») Телесный контакт во время игры (погладить, взять на руки) Привлечение в игру («В магазин за мебелью»)
2-я неделя «Посуда»	1. Формирование представлений об окружающем (посуда) 2. Развитие мелкой моторики. 3. Формирование сенсорной сферы 4. Формирование начатков игровой деятельности	Игра «Накормим кукол». Развитие игровых навыков (кормить куклу ложкой, пить из чашки) Найди чашку такого же цвета, как блюдце. Совместная игра со взрослым «Готовим обед для кукол»

3-я неделя «Жив-е жар. стран»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей различной формы. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Ребенок-психолог» через совместную игру	Конструирование домика для слона (из разноцветных кубиков и кирпичиков) – с помощью взрослого Пальчиковые игры. Фиксация взгляда – игра «Едем в зоопарк» (на машине) Игра «Разноцветные стаканчики» Игра «Кто живет в зоопарке»
4-я неделя «День защитника Отечества»	1. Формирование представлений об окружающем 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие зрительного восприятия. 6. Обучение взаимодействию со взрослым в процессе игры (с персонажами сказки «Колобок»)	Рассматривание семейных фотографий Игры с движением «Снег». Дифференц. звучащих игрушек (колокольчик, бубен) Рассмотрим машину (найди кабину, кузов, колеса) Инсценировка сказки «Колобок»

II подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Мебель»	1. Конструирование мебели из строит. материала 2. Формирование представлений об окружающем 3. Формирование сенсорной сферы 4. Формирование элементов ролевой игры 5. Формирование элементарн. матем. представл.	«Строим мебель для семьи» - стул, стол, кровать «Едем в магазин за мебелью» (купи только стулья, только столы) Игра «Что лежит в шкафу» (подбери шапочку к шарфику по цвету) Привлечение в игру («В магазин за мебелью») Поставь каждому члену семьи стульчик
2-я неделя «Посуда»	1. Формирование представлений об окружающем в процессе ролевой игры «Варим куклам обед» 2. Развитие речи (узнай, что это) 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обучение простым игровым действиям и зачаткам ролевой игры	Использование посуды – называние, узнавание. Дидактич. игра «Что поставим на стол для чая» Складывание предметов из 2-х частей. Игра «Чашки и блюдца» (найди такой же) Разложи по форме в коробочки, найди все круглое, квадратное.
3-я неделя «Жив-е жар. стран»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей различной формы. 2. Развитие мелк. моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Ребенок-психолог» через совместную игру «Кто живет в зоопарке»	Конструирование домика для слона (из разноцветных кубиков и кирпичиков) – с помощью взрослого Пальчиковые игры. Составляем целое из частей (животные жарких стран) – «Зоопарк» «Чудесный мешочек» (найди на ощупь шар, куб, круг, квадрат) Игра «Разноцветные стаканчики» (спрячем шарик в стакан такого же цвета) Везем животных в зоопарк (узнавание, название)

4-я неделя «День защитника Отечества»	1. Формирование представлений об окружающем 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие зрительного восприятия. 6. Обучение взаимодействию со взрослым в процессе игры (с персонажами сказки «Колобок»)	Рассматривание семейных фотографий Игры с движением «Как на горке снег». Дифференц. звучащих игрушек (колокольчик, бубен, барабан) Рассмотрим машину (найди кабину, кузов, колеса) Инсценировка сказки «Колобок»
---	--	--

III подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Мебель»	1. Конструирование мебели из строит. материала 2. Формирование представлений об окружающем 3. Формирование сенсорной сферы 4. Формирование элементов ролевой игры 5. Поддержка эмоционально положительных отношений на занятии в системе «мать-ребенок-психолог» через совместную игру «Что мы купим в магазине мебели?»	«Строим мебель для семьи» - стул, стол, кровать «Едем в магазин за мебелью» (покупаем мебель в магазине) Игра «Что лежит в шкафу» (подбери шапочку к шарфику по цвету) Лото «Мебель», игра «Части и целое» Кубики Коса (построим полянки), по показу психолога Сосчитай стульчики для семьи, расставь чашечки на стол Привлечение в игру («В магазин за мебелью»)
2-я неделя «Посуда»	1. Формирование представлений об окружающем (посуда, ее предназначение) 2. Развитие мелкой моторики. 3. Обучение простым игровым действиям и зачаткам ролевой игры 4. Развитие зрительного восприятия 5. Формирование понятия «посуда»	Включение в игровую деятельность «Мы на кухне» (совместно с мамой). Обозначение всех предметов посуды. Пальч. игра «Ну-ка, ну-ли». Игра «Волшебная ложечка» Продолжение игровой деятельности «Варим обед», насыпаем в кастрюлю фасоль. Лото «Парные картинки», «Сложи целое из 4-х частей» (посуда) «Подбери чашку к блюду» по цвету, по форме Игра «4-й лишний»
3-я неделя «Жив-е жар. стран»	1. Обучение простым конструктивным действиям из деталей различной формы. 2. Развитие мелк. моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Ребенок-психолог» через совместную игру «Кто живет в зоопарке»	Конструирование домика для слона (из разноцветных кубиков и кирпичиков) – с помощью взрослого Пальчиковые игры. Составляем целое из частей (животные жарких стран) – «Зоопарк» «Чудесный мешочек» (найди на ощупь предметы, которые назову, животных) Везем животных в зоопарк
4-я неделя «День защитника Отечества»	1. Формирование представлений об окружающем 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Обучение взаимодействию со взрослым в процессе игры	Рассматривание семейных фотографий, картинок профессий Армии. Игры с движением «Как на горке снег». Дифференц. звучащих предметов (сигнал машины, звук самолета, паровоза) Рассмотрим машину (найди кабину, кузов, колеса) на картинке Совместная игра «Парашютист»

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПСИХОЛОГА НА МАРТ

I подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Весна. Мамин праздник»	1. Формирование представлений о ближайшем окружении – мама. 2. Развитие тактильного контакта с мамой. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Мама-ребенок-психолог» через совместную игру «Мамины помощники»	Рассматривание фотографий мамы. Игра «Где мама?» (спряталась) Игра «Кто у нас хороший?» (с поглаживанием) Игра «Солнышко и лучики» (сделаем лучики – на фланелеграфе) Игра «Помоги маме расставить посуду» (по цвету) «Моем посуду» (складываем в ящичек). «Найди маму детенышей» (игрушки)
2-я неделя «Птицы весной»	1. Знакомство с окружающим – птицы. 2. Развитие двигательной сферы (общая моторика) 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие фиксации взгляда на объекте. 5. Развитие зрительного восприятия цвета. 6. Поддержание эмоционально положительного фона на занятии	Рассматривание птицы через игров. действия (кормим, гладим). «Запели капли», «Птичка крылышки сложила» «Найди птичку» (фиксация взгляда) «Выбери мисочку для птички» «Кормушка для птиц» («Покормим птичек». «Покажи 1 птичку»)
3-я неделя «Животные весной»	1. Формирование представлений об окружающем – животные 2. Развитие тактильного восприятия. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в процессе игры «Пошли погулять», «Построим домик»	Учимся находить животных (игрушки) на столе по названию. Погладь зайчика, мишку, волка. «Следы на дорожках» (выкладывание овалов). «Найди такую же ленточку» (по цвету) Игры «Кто идет по дорожке?», «Построим дом для зайца»
4-я неделя «Транспорт»	1. Знакомство с окружающим – машина грузовая - Ориентировка на цвет 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие игровых действий 4. Установление эмоционального контакта между взрослым и ребенком.	Узнавание, называние (по возможности), рассматривание частей машины, обыгрывание с использованием персонажей. Нанизывание колесиков на шнурочек. Везем кирпичики на стройку (синие, зеленые) Телесный контакт во время игры (погладить, взять на руки) Привлечение в игру с машиной

II подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Весна. Мамин праздник»	1. Формирование представлений о ближайшем окружении – мама. 2. Развитие тактильного контакта с мамой. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Мама-ребенок-психолог» через совместную игру «Мамины помощники» 6. Развитие речи (различение на слух заяц – зайчонок и т.д.)	Рассматривание фотографий мамы. Понимать: мама любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает. Игра «Кто у нас хороший?» (с поглаживанием) Игра «Помоги маме расставить посуду» (по цвету). «Моем посуду» Складывание предметов из 2-х частей. Выложи лучики к солнцу. Пересчет предметов (сколько лучиков у солнышка) «Найди маму детенышей»

2-я неделя «Птицы весной»	1. Знакомство с окружающим – птицы (ворона, воробей). 2. Развитие двигательной сферы (общая моторика) 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие фиксации взгляда на объекте. 5. Развитие зрительного восприятия цвета. 6. Поддержание эмоционально положительного фона на занятии 7. Привлечение в игры, установление эмоционального контакта.	Рассматривание птиц через игров. действия (кормим, гладим). «Запели капели», «Птичка крылышки сложила» «Где птичка?» (игра со скистульк.) «Найди птичку» (куда летит, куда села) «Выбери мисочку для птички», «Парочки» (птицы), «Следы птичек» «Кормушка для птиц» (покормим птичек). «Покажи 1 птичку»
3-я неделя «Животные весной»	1. Формирование представлений об окружающем – животные 2. Развитие тактильного восприятия. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Обучение взаимодействию со взрослым в процессе игры «Пошли погулять», «Построим домик»	Учимся находить животных на картинках по названию. Погладь зайчика, мишку, волка. «Следы на дорожках» (выкладывание овалов). «Найди такую же ленточку» (по цвету) «Найди животное» (по силуэту). Игра «Кто идет по дорожке?» «Построим дом для зайца»
4-я неделя «Транспорт»	1. Знакомство с окружающим – машина грузовая, легковая 2. Развитие двигательной сферы (общая моторика) 3. Развитие зрительного восприятия 4. Привлечение ребенка в игры, установление эмоционального контакта. 5. Развитие слухового внимания 6. Поддержание эмоционально положительного фона на занятии	Узнавание, называние (по возможности), рассматривание частей машины, обыгрывание с использованием персонажей. «Кто едет в машине?» Катаем машину по дороге. Везем синие и зеленые кирпичики на стройку. Собираем машину (колеса, кузов), «Найди одинаковые машинки» Телесный контакт во время игры (погладить, взять на руки) Определение звука машины (гудит низко – высоко) Привлечение в игру.

III подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Весна. Мамин праздник»	1. Формирование представлений о времени года - весна 2. Формирование представлений о ближайшем окружении – мама. 3. Развитие тактильного контакта. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 6. Установление контакта в системе «Мама-ребенок-психолог» через совместную игру «Мамины помощники» 7. Развитие речи (различение на слух заяц – зайчонок и т.д.)	Лото «Времена года» (игра вдвоем с мамой). Подбираем картинки. Рассматривание фотографий мамы. Понимать: мама любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает. Игра «Кто у нас хороший?» (с поглаживанием) Игра «Помоги маме расставить посуду» (по цвету). «Моем посуду» Складывание предметов из 4-х частей. «Найди маму детенышей» (с называнием всех детенышей).
2-я неделя «Животные весной»	1. Формирование представлений об окружающем – животные весной. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Обучение родителей взаимодействию с ребенком в процессе игры «Пошли погулять», «Построим домик»	Беседа о поведении животных весной. Рассматривание картины. «Следы на дорожках» (выкладывание овалов). Пальч. игры «Сидит белка», «Мальчик с пальчик» Игра «Кто идет по дорожке?», «Найди животное» (по силуэту). «Найди вторую ленточку» (по цвету, длине) «Весенний лес» (чего больше), «Сосчитай медведей» «Построим дом для зайца»

3-я неделя «Птицы весной»	1. Знакомство с окружающим – птицы (грач, скворец, утка). 2. Развитие двигательной сферы (общая моторика) 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Поддержание эмоционально положительного фона на занятии 6. Развитие представлений о величине, количестве	Рассматривание картинок с изображением птиц. Запели капли, «Птичка крылышки сложила» Пальч. игра «Пальчики-головка, крылышки-ладошка» «Найди птичку» (на, под), «Парочки» (птицы), «Следы птичек» «Где чей домик?» (из геометр. фигур) «Кормушка для птиц» Наливать воду в разные ёмкости Высокое-низкое дерево (различ.)
4-я неделя «Транспорт»	1. Формирование представлений об окружающем (транспорт водный, воздушный) 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Формирование сенсорной сферы 4. Развитие зрительного восприятия и речи (слово на слух), формирование представлений о величине	Игра «Пускаем корабли» Развитие игровых навыков (опускать корабль в воду, сажать пасажиров). Различать: уплыл, приплыл. Игра с движением «Плышет кораблик». Выкладывание волн из шнурочка. Пальч. игра «Пароход плывет по речке» «Найди такой же», «Сложи кораблик», «Проведи по волнам» «Где кораблик» (далеко-близко) Кораблик далеко – близко (звук). Проведи лодочки под мостом

ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПСИХОЛОГА НА АПРЕЛЬ

I подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Весна»	1. Формирование представлений об окружающем. 2. Развитие общей моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Мама-ребенок-психолог» через совместную игру «Водолей»	Игры «Бежит ручеек», «Дует ветер нам в лицо», «Светит-светит...» «Солнышко встало» Выложить из палочек лучики. «Дорожка из палочек» Наливаем воду в разные ведра (большое-маленькое) Совместная деятельность ребенка со взрослым при играх с водой.
2-я неделя «Город. Гор. транспорт»	1. Формирование представлений об окружающем (автобус) 2. Развитие моторики. 3. Развитие речи. 4. Формирование сенсорной сферы 5. Формирование начатков игровой деятельности (совместной с мамой)	Рассматриваем автобус: двери, окна, колеса. Нанизывание колесиков на шнурочек. Озвучивание всех животных. Построим ворота красного цвета (выбери только красные кирпичики) Игра «Прокатим животных на автобусе».
3-я неделя «Труд людей весной»	1. Формирование представлений об окружающих людях, их занятиях весной 2. Развитие зрительного восприятия 3. Развитие речи. 4. Формирование сенсорной сферы 5. Развитие внимания	Рассматривание совочка и грабелей, их предназначение. Работа в песке (песочный ящик): выкладывание камней по линии, по кругу. Нахождение в песке предметов одного цвета Рассматривание картинок с изображением предметов. Нахождение (совок, лейка, ведро)
4-я неделя «Растения»	1. Дерево, части дерева: ствол, ветки. 2. Развитие общей моторики (игры с движением). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие слухового восприятия. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Сенсорное развитие: геометр. фигуры, высокий-низкий	Рассматривание деревьев на картинках. Речь с движением «Дует ветер нам в лицо...» Пальч. игра «Деревья и ветерок». «Ветер-шалун» (шелест листьев). «Куда летит лист?» Найди на дереве, за деревом, под деревом. Кубики Никитина «Сложи узор»

II подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Весна»	1. Формирование представлений об окружающем – весна. 2. Развитие общей моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы 5. Установление контакта в системе «Мама-ребенок-психолог» через совместную игру «Водолей»	Беседа о весне. Показ картинок. Игры «Бежит ручеек», «Дует ветер нам в лицо», «Светит-светит...» «Солнышко встало» Выложить из палочек лучики. «Дорожка из палочек» Наливаем воду в разные ведра (большое-маленькое) Совместная деятельность ребенка с мамой при играх с водой.
4-я неделя «Город. Гор. транспорт»	1. Формирование представлений об окружающем (автобус, легковая машина) 2. Развитие моторики. 3. Развитие речи. 4. Формирование сенсорной сферы 5. Формирование начатков игровой деятельности (совместной с мамой)	Рассматриваем автобус: двери, окна, колеса. Игра «Кого везет автобус?». Перевозим персонажей (кукол). Нанизывание колесиков на шнурочек. Повторение звуков за взрослым (гудит, сигналит) Построим ворота одного цвета (выбери только зеленые кирпичики) Игра «Прокатим животных на автобусе».
3-я неделя «Труд людей весной»	1. Формирование представлений об окружающих людях, их занятиях весной 2. Развитие зрительного восприятия 3. Развитие речи. 4. Формирование сенсорной сферы 5. Развитие внимания	Рассматривание совочка и грабель, их предназначение. Работа в песке (песочный ящик): выкладывание камней по линии, по кругу. Нахождение в песке предметов одного цвета Рассматривание картинок с изображением предметов. Нахождение (совок, лейка, ведро)
4-я неделя «Растения»	1. Дерево, части дерева: ствол, ветки. 2. Развитие общей моторики (игры с движением). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие слухового восприятия. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Сенсорное развитие: геометр. фигуры, высокий-низкий	Рассматривание деревьев на картинках. Речь с движением «Дует ветер нам в лицо...» Пальч. игра «Деревья и ветерок». «Ветер-шалун» (шелест листьев). «Куда летит лист?» Найди на дереве, за деревом, под деревом. Кубики Никитина «Сложи узор»

III подгруппа

Дата, тема	Цель, задачи	Содержание
1-я неделя «Космос»	1. Формирование представлений об окружающем – весна. 2. Развитие общей моторики. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие слухового восприятия. 4. Продолжение формирования сенсорно-перцептивной сферы	Игры и упражнения «Найди одинаковые ракеты», «Сравни» (внимание), «Что лишнее, почему?» (Луна, Солнце, лампочка и т.д.), «Представь себя звездой» (что ты видишь из космоса?), «Когда солнышко радуется» (развитие воображения: Солнце улыбается, когда...)

4-я неделя «Правила дорожного движения»	1. Формирование представлений об окружающем (знаки дорожного движения) 2. Развитие зрительного восприятия 3. Развитие речи. 4. Формирование сенсорной сферы, пространственной ориентировки.	«Найди ошибку», «О чем говорит сигнал светофора?», «Какие машины куда едут?», «Проведи пешехода через перекресток» (на листе бумаги) Игра «Едем по правилам (с использованием знаков)
3-я неделя «Труд людей весной»	1. Формирование представлений об окружающих людях, их занятиях весной 2. Развитие зрительного восприятия 3. Развитие речи. 4. Формирование сенсорной сферы 5. Развитие внимания	«Что сначала, что потом» (посадка и рост растений, весенние работы), «Что ты видишь на картинке (наложенные изображения инструментов), «Выбери нужные картинки» (условия для роста растений), «Чего не хватает на картинке» (внимание).
4-я неделя «Растения»	1. Дерево, части дерева: ветки, листья, корни, почки. Деревья: дуб, береза, ель. 2. Развитие общей моторики (игры с движением). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие слухового восприятия. 5. Развитие зрительного восприятия. Сенсорное развитие: geometr. фигуры, высокий-ниже-низкий	Рассматривание деревьев на картинках. «Одеваем деревце» Речь с движением «Дует ветер нам в лицо...» Пальч. игра «Деревья и ветерок», выкладывание дерева из палочек по контуру «Ветер-шалун» (шелест листьев). «От какого дерева лист?» Найди на дереве, за деревом, под деревом. Кубики Никитина «Сложи узор» «Разложи деревья по высоте»

Планирование работы с семьями обучающихся групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 9

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
сентябрь	Родительское собрание «Планирование деятельности психолога в группе на 2018-19 уч. год»	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Групповая (в каждой группе)
сентябрь-май	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная
октябрь	Родительский клуб. Встреча 1.	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
октябрь	Консультации по результатам психодиагностики.	Все группы	Индивидуальная
октябрь	Консультации по трудностям адаптации	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Индивидуальная
октябрь	Подготовка осеннего праздника	Группы компенси-	

		рующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	
ноябрь	Консультация «Куда пойти с ребенком с ОВЗ» (доступная среда Санкт-Петербурга)	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Групповая
ноябрь	Родительский клуб. Встреча 2.	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
ноябрь	Подготовка и проведение праздника «От всей души»	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Групповая (несколько групп)
ноябрь - декабрь	Присутствие во время психодиагностики детей по изучению особенностей развития познавательной деятельности, социального интеллекта.	По запросу родителей, педагогов	Индивидуальная
декабрь	Родительский клуб. Встреча 3.	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
декабрь	Собрание для родителей выпускников. Консультации по выбору программы обучения в школе	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 1, 9	Подгрупповая, индивидуальная
январь	Родительский клуб. Встреча 4.	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
январь	Консультация «Самостоятельность у ребенка с ОВЗ»	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Индивидуальная
февраль	Информационный буклет «Эмоциональное состояние ребенка с ограниченными возможностями»	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
февраль	Родительский клуб. Встреча 5.	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая

		ности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	
март	Подготовка и проведение праздника «Мамин день»	Все группы	Групповая, индивидуальная
март	Родительский клуб. Встреча 6	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
март	Информационный буклет «Детские капризы: как быть?»	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
апрель	Консультация по результатам психодиагностики	Все группы	Индивидуальная
апрель	Родительский клуб. Встреча 7	Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4,6,9	Подгрупповая
май	Подготовка к родительскому собранию «Итоги работы за 2018-19 учебный год»	Все группы	Групповая

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Участие педагога-психолога в образовательном процессе (формы, приёмы коррекционной работы)

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	- Организация групповых консультаций «Зачатки общения», «Выбор школы»
-проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	-участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях	-участие в тематических встречах в Родительском клубе
-диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-организация коррекционно-развивающей работы	-разработка и участие в интегрированных занятиях	-консультирование - изучение стиля семейного воспитания

-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	тания -организация совместных детско-родительских занятий, праздников.
-проведение развивающих занятий		
- организация интеллектуальных игр		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогические условия

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания).

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка. Для проведения комплексного обследования каждого обучающегося психолог должен иметь в своем арсенале большой спектр **диагностического инструментария**.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы обучающихся дошкольного возраста

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	Определение наличия уровня школьной мотивации. Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоми-

	Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	нация у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
6	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
9	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
10	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука».	Диагностика активности, пассивности, тревожности,

	Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
8	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
9	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
10	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
11	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
12	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология»)
--	---

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии, пособия	
Коррекционные программы	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

	Екжанова Е.А., Стребелева Е.С. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» «Диагностика-Развитие-Коррекция»/Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/. Баряева Л.Б., О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012 г. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Основные методические пособия	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011 Люткова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000. Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»- М.2005 Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005 Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.2005 Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» - М.2007 Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» - М.2004 Шарохина В.Л. «К/Р занятия в старшей группе» - М.2005 Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5, 5-6 лет) – СПб-М.: Речь, 2014 г. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006 Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006 Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006

2. Материально технические условия:

Перечень оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно - пространственной среды:

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по психологии;
- Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Интерактивное оборудование;
- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- Компьютер;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;

- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарикосуджок, массажные кольца, массажные мячики.
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Албука развития эмоций ребенка.
- Наглядные пособия.
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
- Дидактические игрушки.
- Картотека игр для гиперактивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Игры с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавает и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями).
- Игры с различными емкостями: «Наполни водой (песком, фасолью, горохом и т.д.) большую и маленькую миску», «Насыпь песок в чашки»; с песком с использованием песочного ящика и набора мелких игрушек (для игры с песком).
- Ортопедический стул
- Диван и кресло для релаксации.
- Вертикализатор.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Организационные условия реализации программы:

Используемые технологии обучения

Психолого-педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей	1. Игровой сенсомоторный тренинг: тренинг сензитивности: психомышечный тренинг. 2. Дыхательная гимнастика 3. Музыкально-двигательные тренировки 4. Динамические паузы 5. Релаксация. 6. Арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия 7. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)

		8. Обучение приемам саморасслабления.
Технологии проектирования	Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Этюды на распознавание различных жестов, развитие выразительности движений. 2. Этюды по изучению поз, походки. 3. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкально-ритмические). 3. Проектирование и анализ заданных ситуаций. 4. Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации). 5. Мини-конкурсы. 6. Сочинение историй. 7. Дискуссии. 8. Импровизации.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1. Эвристические беседы. 2. Упражнения с использованием дидактических и развивающих игр. 3. Дискуссии. 4. Опыты. 5. Чтение художественных произведений. 6. Игровой сенсомоторный тренинг 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова
Информационно-коммуникационные	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям, использование мультимедийных презентаций, создание проектов в программе Mimio. 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Создание и подбор альтернативных средств коммуникации для овладения неречевой коммуникацией детьми. 4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 3. Развитие у детей умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.	1. Игры, спортивно-музыкальные досу- ги, НОД. 2. Упражнения, наблюдения, экспери- ментальная деятельность. 3. Гимнастика, тактильные приемы ра- боты (в том числе метод базальной стимуляции), тренинги, образно- ролевые игры, психогимнастические этюды
Технология портфолио	1. Учитывать результаты, достиг- нутые педагогом в разнообразных видах деятельности 2. Является альтернативной фор- мой оценки профессионализма и результативности работы педагога	Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие раз- делы: I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕ- СКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Социоигровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребен- нок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспече- ния психического благополучия. 2. Коррекция нарушенного пове- дения ребенка 3. Формирование навыков и уме- ний дружеского коммуникативно- го взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позво- ляющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные формы работы, работа в малых группах на НОД, коммуни- кативные тренинги. 2. Игры с правилами, игры- соревнования, игры-драматизации, сю- жетно-ролевые игры. 3. Сказкотерапия. 4. Метод создания проблемных ситуа- ций с элементами самооценки. 5. Игровые сенсо-моторные тренинги.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999.
5. Беттельгейм Б. Любим ли я (Диалог с матерью). – СПб: «Ювента», 1998.
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/Бгажнокова И.М., и др. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
13. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
14. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
17. Игры – обучение, тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
23. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
24. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Майчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.

27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
28. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
29. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
24. Селигман М. Обычные семьи, особые дети (пер. с англ.) – М.: Теревинф, 2007.
25. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
26. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
27. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
28. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2007.
29. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
30. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
31. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
32. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, 2002 г.
33. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.