

Государственный бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ д/с №22
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Чаплинская
приказ от 29.08.2025 №38-ОД

Рабочая программа
учителя-логопеда
разновозрастной группы № 2
для обучающихся с задержкой психического развития
в возрасте 5-7 лет
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед: Белохонь И.Г.

Санкт-Петербург
2025

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

<i>Цель</i>	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<i>Задачи</i>	Задачи Программы: реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),

	охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР: 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. 2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой

6. - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

	7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия). 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы. 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника. 10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

--	--

--	--

<i>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</i>	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее - Программа) ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. -Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005
<i>Условия реализации программы по ФГОС</i>	В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии:

	Вносить: -разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; -разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; -разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 4) представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
<i>Определение эффективности освоения программы</i>	• Предмет диагностики - нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста. • Цель комплексного обследования - установление степени проявлений дефекта и определение специальных коррекционных методов обучения. • Основные принципы диагностики отклоняющегося развития были заложены в трудах Л.С. Выготского. • Комплексный подход требует всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка. • Принцип целостного системного изучения ребёнка требует обнаружения связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определения их причин, установления иерархии обнаруженных нарушений. • Принцип динамического изучения предполагает выявление не только слабых звеньев в развитии ребёнка, но и зоны его актуального и ближайшего развития, учёт специфики развития аномального ребёнка. • Принцип качественного анализа диагностических данных позволяет дифференцировать выявленные нарушения. Для диагностики используется • Количественный мониторинг общего и развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 22 компенсирующего вида • Невского района Санкт-Петербурга от августа 2024 года.
<i>Краткая психолого-педагогическая характеристика</i>	Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно

<i>особенностей психофизиологического развития детей (группы)</i>	замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Детей группы среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризует: - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования; - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные
--	---

	представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, - отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок; - недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов – представлений; - у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания); - отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне; - нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. <u>Социально-коммуникативная деятельность</u> Почти все дети отзываются на свое имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению. Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения. В знакомой обстановке, иногда требуется побуждение. Интегрированный ребенок достаточно избирателен в контактах, обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносит тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе. <u>Познавательное развитие</u> Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В среднем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо
--	--

	по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. <u>Речевое развитие</u> <i>Характеристика уровней речевого развития группы</i> У детей с <u>первым уровнем речевого развития</u>, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных и единичных слов. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. У детей наблюдается сокращение количества слогов при воспроизведении сложных слов («ават» - кровать, «бака» - собака, «обус» - автобус). У детей <u>со вторым уровнем речевого развития</u>, активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубые нарушения слоговой структуры. У детей с <u>третьим уровнем речевого развития</u> наблюдается наличие фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи ребенка встречаются предметные слова, глаголы, прилагательные, простые предлоги (в, на, за, с), местоимения. При этом встречаются неточные употребления слов. Появляются первые признаки словообразования, дети в спонтанной речи образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Трудности в образовании прилагательных от существительных. Сложности простого фонематического анализа. Множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают множественные ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Большинство детей группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части детей фразовая, в большинстве – неразборчивая, состоящая из лепета, звукоподражания и очень ограниченного количества отдельных слов. В единичных случаях присутствует диалоговая речь. Не все дети называют своё имя, пол, возраст. Воспитанники затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства, словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>
--	--

	Дети 4-6 лет уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах. В этом возрасте у ребёнка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает. Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощен (головоног). У интегрированного ребенка рисунок в стадии чирканья. Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой. <u>Физическое развитие</u> Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения. Интегрированный ребенок старается выполнять движения вместе со взрослыми, детьми и по подражанию.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (со 2 сентября 2024 по 31 мая 2025 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Представленные в Программе целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 4-5 годам: <u>Речевое развитие:</u> - Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). - проявляет речевую активность, употребляет существительные,

	обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами, называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <u>3. Познавательное развитие:</u> - ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. - путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрёшек по росту. - на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). - различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. - ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
--	--

	4. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. – - сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. - может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Подпевает при хоровом исполнении песен. - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку 5. <u>Физическое развитие:</u> - ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. - практически ориентируется и перемещается в пространстве. - выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога. - принимает активное участие в подвижных играх с правилами. - Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. - не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на
--	--

	следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-6 годам: <u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u> - ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. - в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. замечает несоответствие поведения других - обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. - осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника. <u>2. Речевое развитие:</u> - Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. понимает названия предметов обихода, игрушек частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра
--	--

	мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами, называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <u>3. Познавательное развитие:</u> - ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. - путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрёшек по росту. - на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. - ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. <u>4. Художественно-эстетическое развитие:</u> - ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. — - сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. - может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии,
--	--

	эмоционально на них реагирует. Подпевает при хоровом исполнении песен. - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку 5. <u>Физическое развитие:</u> - ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. - практически ориентируется и перемещается в пространстве. - выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога. - принимает активное участие в подвижных играх с правилами. - Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
<u>Планируемые результаты освоения программы</u>	В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Диагностический блок

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);

Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

(Приложение 1)

Коррекционно-развивающий блок

Программа коррекционно-развивающей работы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

Познавательное развитие: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возраст

Речевое развитие.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления.

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в

форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами (добрый, злой, вежливый, грубый);

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Художественно-эстетическое развитие:

Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

Физическое развитие.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарно-тематическому планированию (приложение 2, 3)

Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "Вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

5) книгами, личными вещами, имуществом Организации

Консультативно-просветительский блок

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач консультативно-просветительского блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ЗПР ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка сЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома.

Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

Работа педагогического коллектива с семьёй ребенка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

-

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час.

Проводится учителем-логопедом группы 2 раза в месяц (2-я и 4-я неделя) во второй половине дня с 15 до 18 часов.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей)).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок,

наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР приложение 4).

III. Организационный раздел

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (3- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития.

Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;

- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки -- СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
Среднего возраста 4-5 лет	Не 20 более минут- подгрупповое занятие Не более 15 минут- индивидуальное занятие Не более 25 минут-интегрированное занятие	В первой половине дня-не более 40 минут (включая индивидуальное занятие с учителем – дефектологом или учителем логопедом) Во второй половине дня – не более 30 минут(включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда
Старшего возраста 5-6 лет	Не 25 более минут- подгрупповое занятие Не более 25 минут- индивидуальное занятие Не более 30 минут-интегрированное занятие	В первой половине дня-не более 75 минут (включая индивидуальное занятие с учителем – дефектологом или учителем логопедом) Во второй половине дня – не более 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-3 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	• Протоколы обследования • Диагностические таблицы • Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	• Анкеты • Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	• Протоколы обследования. • Диагностические таблицы • Графики динамики развития

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

СОД взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная Гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

		8. Трудовые поручения, действия
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к ребёнку	1. Игры, занятия 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребёнка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для

		повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к ребёнку	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД. 2. Игры по правилам, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-логопеда) Непосредственная	«Социально-коммуникативное развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательному- речевому развитию; - магнитная доска;

образовательная и совместная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»	- дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - Плакаты и предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных, образные игрушки - природные материалы - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - Счётный материал - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	---	---

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва, 2003

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
- Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
- Ротарь Н.В.Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель , 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. —«ТЦ Сфера»,2008
- Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
- «Комплексные занятия» старшая группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Электронные версии журналов:

- Журнал Обруч –
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей -
- http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -
- <http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада»
- www.ivalex.vistcom.ru
- «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
- <http://www.7ya.ru/>
- Полезные ссылки

- <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
- Дошкольник RU
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ
- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
- <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
- <http://doshvozrast.ru/index.htm>
- Наши дети
- <http://www.nachidet.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
- <http://doshvozrast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- <http://www.koshki-mishki.ru/>
- <http://www.doshkolniki.org>
- <http://www.detsad-kitti.ru/>
- <http://www.nsportal.ru/> -
- web-сайт Дошколенок.ру
- <http://pedsovet.org>
- <http://proshkolu.ru>
- <http://standart.edu.ru>
- <http://it-n.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://schools.org.ru>
- <http://school.edu.ru>
- <http://eleague.ru/ru>

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР при задержке психического развития

Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой);

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка при системном недоразвитии речи, при сложном дефекте, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I.2.Личностные особенности и психическая сфера	3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.	2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.	1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любими средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх	0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.
--	--	---	---	--

			повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.	
Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата	3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует. др.).	2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).	1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).	0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и
Исследование состояния артикуляционной моторики	Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.	2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.	1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.	0 баллов. Движения не выполняет совсем
Исследование состояния звукопроизношения	3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.	2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех	1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в	0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или

		позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.	спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.	гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.
Исследование состояния фонематического восприятия	3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.	2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.	1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.
Исследование звукослоговой структуры слов	3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.	2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.	1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.	0 баллов. Отказывается от выполнения задания.
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза (4-5)	3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.	2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.	1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза (5-7)	3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.	2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.	1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.	0 баллов. Задания не выполняет совсем.
Исследование пассивного словаря	3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо	2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает,	1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных	0 баллов. Задания не выполняет совсем.

	ориентируется в содержании знакомой сказки.	ориентируется в содержании знакомой сказки.	предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.	
Исследование состояния активного словаря	3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.	2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.	1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.	0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.
Исследование состояния грамматического строя речи	3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.	2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.	1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.	0 баллов. Задание не выполняет совсем.
Исследование состояния связной речи	3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.	2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.	1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.	

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{и речевого развития ребёнка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

Тематический план работы на 2025-2026 учебный год

Дата	Обобщающая тема	ЗПР старший дошкольный возраст	Календарь праздников Единая тема
01.09.2025 05.09.2025	Я и моё окружение	Детский сад	01.09 День Знаний
08.09.2025 12.09.2025		Я –Человек общества. Семья	
15.09.2025 19.09.2025	Осень	Ранняя осень. Дары леса: грибы, ягоды.	01.10 Международный день пожилых людей 05.10 День Учителя
22.09.2025 26.09.2025		Труд людей осенью огород овощи	
29.09.2025 03.10.2025		Труд людей осенью сад фрукты	
06.10.2025 10.10.2025		Золотая Осень. Деревья, кустарники	
13.10.2025 17.10.2025	Дом	Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы	16.10 День Отца
20.10.2025 24.10.2025		Одежда.Обувь. Головные уборы	
27.10.2025 31.10.2025			
03.11.2025 07.11.2025		Посуда. Столовые приборы. Продукты	04.11 День народного единства
10.11.2025 14.11.2025			16.11 День Толерантности
17.11.2025 21.11.2025		Хлеб	
24.11.2025 28.11.2025		Поздняя осень. Обобщение	28.11 День Матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации
01.12.2025 05.12.2025	Зима	Зима. Признаки зимы	03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера)
08.12.2025 12.12.2025		Дикие животные	08.12 Международный день художника 09.12 День Героев отечества
15.12.2025 19.12.2025		Зимующие птицы	
22.12.2025 26.12.2025		Зима. Новый год. Зимние забавы	31.12 Новый Год
12.01.2026 16.01.2026	Зоопарк	Животные Севера	
19.01.2026 23.01.2026		Животные Юга	
26.01.2026 30.01.2026		Рыбы	27.01 День снятия блокады Ленинграда
02.02.2026 09.02.2026	Город и деревня	Домашние животные	02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской

			Германии в 1943 году в Сталинградской битве 08.02 День Российской науки
16.02.2026 20.02.2026		Домашние птицы	
23.02.2026 27.02.2026	Профессии	Защитники родины. Военные профессии	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
02.03.2026 06.03.2026		Профессии. Инструменты	
09.03.2026 13.03.2026	Весна	Весна. Праздник мам	08.03 Международный женский день
16.03.2026 20.03.2026		Весна признаки весны	
23.03.2026 27.03.2026		Перелётные птицы	
30.03.2026 03.04.2026	Транспорт	Транспорт. Правила ПДД	
06.04.2026 10.04.2026			
13.04.2026 17.04.2026		Космос	
20.04.2026 24.04.2026		Части тела	
27.04.2026 01.05.2026		Неделя детской книги. Сказки и УНТ	
04.05.2026 08.05.2026		День Победы	01.05 Праздник весны труда 09.05 День Победы
11.05.2026 15.05.2026		Цветы. Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота
18.05.2026 22.05.2026		Мой город	18.05 День основания Балтийского флота 19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
25.05.2026 29.05.2026		Лето, признаки лета	27.05 День Города

Перспективное планирование коррекционной работы

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Раздел 1. Развитие моторных функций Задачи: — выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — обучение мимической гимнастике; — обучение самомассажу лица и шеи. Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: — формирование правильного речевого дыхания; постановка нижнедиафрагмального дыхания — обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи: — формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; — знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; — упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; — знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; — знакомство с понятием «предложение»; — формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы; — формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; — формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы Раздел 4. Лексика Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: До свидания лето. Ранняя осень. Дары леса: грибы, ягоды Труд людей осенью. Хлеб Овощи Фрукты Золотая Осень. Деревья Одежда. Обувь. Головные уборы Я – Человек.

5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имен существительных, с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на — с, в — из;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь Задачи:

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода; — работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи:

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание)
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя -логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;

	— активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — - упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
II Декабрь, январь, февраль	Раздел 1. Развитие моторных функций Задачи: — развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики и координации речи с движением; — - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — развитие мимической мускулатуры лица; — - проведение самомассажа лица и шеи. Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: — развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; — развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; — совершенствование четкости дикции. Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических Процессов Задачи: — развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; — знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; — упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; — - знакомство с понятиями «согласный твердый звук», ♦согласный мягкий звук»; — закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; — формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; — закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К; —

	развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы. Раздел 4. Лексика Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Семья Жилище человека. Мебель Посуда. Столовые приборы. Продукты Поздняя осень. Обобщение Зима. Признаки зимы Дикие животные Зимующие птицы Зима. Новый год Календарь Зимние забавы. Зимние виды спорта Домашние животные. Домашние птицы День снятия Блокады Ленинграда Животные Севера и Юга Обитатели морей и океанов День защитника Отечества Профессии. Инструменты Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода) Задачи: — закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; — закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; — обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; — развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; — обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; — обучение образованию приставочных глаголов движения; — обучение образованию прилагательных от существительных; — закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными; — закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за; — формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова — закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; — обучение подбору родственных слов. Раздел 6. Связная речь Задачи: — упражнение в составлении простых распространенных предложений; — обучение составлению описательных рассказов по темам II периода; — работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); — закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); — обучение составлению рассказа по картине и серии картин. Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи: — знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание); — упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами; Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи:
--	---

	— развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; — развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; — упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; — активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
III Март, апрель, май, июнь	Раздел 1. Развитие моторных функций — развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; — развитие ощущений от движений органов артикуляции; — выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; — развитие общей моторики и координации речи с движением; — развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; — развитие мимической мускулатуры лица; — закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции Задачи: — совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; — развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; — обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»; * — закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; — совершенствование четкости дикции. Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов Задачи: — развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; — знакомство со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; — упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах; — упражнение в подборе слов на заданный звук; — закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; — закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы; — формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;

— упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т; развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;

— обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Весна.

Праздник мам Весна признаки весны. Первоцветы Перелётные птицы

Город. Деревня. Труд людей весной Космос Транспорт. Правила ПДД

Книжкина неделя День Победы Насекомые Цветы Мой город Лето Раздел 5.

Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода) Задачи:

— отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;

— закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;

— закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;

— упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;

— обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;

— закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;

— закрепление умения согласовывать числительные с существительными;

— упражнение в употреблении различных форм имени существительного;

— закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь Задачи:

— обучение составлению простых распространенных предложений; —

обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;

— закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;

— закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;

— развитие навыков диалогической и монологической речи;

— обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);

— формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений

чтения и письма Задачи: знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента — на запоминание);

— упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Задачи: — развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; — развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда; — упражнение в анализе слогов и слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; — упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов; — закрепление умения определять место звука в слове; — активизация и закрепление отработанного словарного запаса; — упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; — подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; — закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности
--

Приложение 4

Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников группы

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических (беседа) данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении; формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду. 2. "Организация работы в детском саду компенсирующего группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Их речевых особенностей. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. 3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. 4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной родителей – консультации по лексическим темам. Задачи: привлекать участие в коррекционно-воспитательном просветительская процессе.	Индивидуальная Родительское собрание *познавательная (групповая консультация)
ОКТАБРЬ	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений. 2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: " Рекомендации по теме: «Делаем дыхательную гимнастику правильно», «О логопедических заданиях»	*информационно-просветительская (стенд) *познавательная (беседа, рекомендации)
НОЯБРЬ	
1. Индивидуальные консультации по теме «Обогащаем словарь детей» Задача: разъяснение родителям значимости общения с детьми, обогащением детского словаря. 2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений	*познавательная (беседа) *информационно-просветительская (стенд)
ДЕКАБРЬ	

1. Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений 2. Консультации с родителями по предложенной теме: «Играем и развиваем грамматический строй речи»	*информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
ЯНВАРЬ	
1 Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений 2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Поговорим о связной речи»	*информационно-просветительская (стенд)
ФЕВРАЛЬ	
1. Ежедневное обновление информации в "Уголке учителя-логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений. Консультации с родителями по предложенной теме: «Развиваем мелкую моторику»	*информационно-просветительская (стенд)
МАРТ	
1. Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений. 2. Индивидуальные консультации с родителями по запросу.	*информационно-просветительская (стенд) *познавательная (беседа)
АПРЕЛЬ	
1. Открытое занятие для родителей по развитию лексического и грамматического строя речи Задачи: познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию лексического и грамматического строя речи 2. Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам 3. Индивидуальные консультации с родителями по запросу.	*познавательная (СОД) *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
МАЙ	
1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе. 2. Ежедневное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений 3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)	*познавательная (родительское собрание) *информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа) Родительское собрание

