

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено
заведующей ГБДОУ детский сад № 22
Невского района Санкт-Петербурга
И.И. Мавдешская
Приказ от 30.08.2024 г. № 44/01 Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Смолоноговой Юлии Игоревны
разновозрастной группы «Почемучки»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(заикание, ОНР)
в возрасте 4-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей страдающих заиканием
- 1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы
- 1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Система работы учителя-логопеда
- 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе с диагнозом заикание
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в летний период

III. Организационный раздел.

- 3.1. Условия реализации рабочей программы
- 3.2. Работа с родителями
- 3.3. Условия реализации рабочей программы

Библиография

Приложение

Организация дистанционной работы с обучающимися в группе «Почемучки»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание) разработана в соответствии с Федеральной

образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ детский сад №22 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная программа, АОПДО), принятой педагогическим советом ГБДОУ (протокол №1 от 30.08.2024 г.), утвержденной заведующим ГБДОУ (приказ №34-ОД от 30.08.2024 г.) и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2204-2025 учебный год принятой педагогическим советом ГБДОУ (протокол №1 от 30.08.2024 г.), утвержденной заведующим ГБДОУ (приказ 34-ОД от 30.08.2024 г.)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Письмо Министерства Образования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.1998;
- Письмо Министерства Просвещения от 21.06.2021. 03-925. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СанПин 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 от 29.01.2021 №62296 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав образовательного учреждения;
- Локально-нормативные акты образовательного учреждения;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР ГБДОУ детский сад №22 Невского района.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 07.00 до 19.00

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б.Боряевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» . Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель авт.С.А. Миронова)
- «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллигер, Л.П.Успенская Москва. «Просвещение» 1993г.
- « Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»(автор: Г.А.Волкова. СПб, Детство- Пресс.2003
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей страдающих заиканием

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи.

Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В ГБДОУ могут поступать дети трёх степеней тяжести.

Лёгкая степень - ребёнок активен в деятельности, заикание не влияет на общительность, лёгкий контакт со сверстниками, со взрослыми, судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень - активность в деятельности снижена, заикание повлияло на общительность ребёнка, со взрослыми и детьми вступает в контакт неохотно, судороги имеются в самостоятельной, вопросно-ответной, отражённой речи.

Тяжёлая степень - ребёнок пассивен в деятельности, необщителен, контакт только при побуждении со стороны взрослого, судороги во всех видах речи.

В нашу группу поступают дети 4-6 лет, в речи которых преобладают судороги разной степени выраженности. У детей, страдающих заиканием, при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь изобилует включением в речь лишних (по смыслу) звуков, слогов и слов (эмболофразия): *ну, вот, как его, и, э, а* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными.

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.)

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный) в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта.

У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

Довольно часто заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся

- в нарушении тонуса

- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Преимущественно в нашу группу поступают дети с диагнозом ОНР 2-ого или 3-его уровня речевого развития (помимо основного диагноза ЗАИКАНИЕ), редко – ОНР 4-ого уровня речевого развития.

Дети со **вторым уровнем** ОНР общаются с помощью постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется **пассивный словарь**. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь в стадии формирования. Дети начинают пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Р, Рь, Л, Ль, Ть, Дь и др.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот, оглушение звонких согласных. Гласные артикулируются неточно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной **слоговой структуры**. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Для детей с **третьим уровнем ОНР** характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень ОНР характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие мало информационные предложения.

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы **Цели программы:**

- устранение заикания
- создание условий для личностного развития ребёнка, для устранения речевых недостатков у детей с ТНР, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование обучения и постепенного овладения детьми самостоятельной, свободной от заикания речью;
- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ,
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга) - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- В « Экранах звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах;
- в диагностическом обследовании речевого развития.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи вопросы дифференциальной диагностики.
- программы «От рождения до школы» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1-ый этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей).

- *Февраль, март, апрель, май* – 2-ой этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Группа с диагнозом заикание разновозрастная (4-6 лет), поэтому выделяют три подгруппы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- От 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы, страдающих заиканием, планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - устранение заикания, подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

На занятиях по всем разделам программы логопед применяет разнообразные приёмы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2-ух до 7-ми. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико – грамматических категорий;

- 2) произносительной стороны речи;

- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В группах для заикающихся вводится ограничение речи детей с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- **режим молчания** – сентябрь – октябрь (2 недели)
- **шепотная речь** – октябрь (2 недели)
- **сопряжённая речь** – октябрь – ноябрь (4 - 5 недель)
- **отражённая речь** – декабрь – январь (4 - 8 недель)
- **вопросно-ответная речь** – февраль – март (8 – 10 недель)
- **воспитание самостоятельной речи на материале пересказа** – апрель (4 недели)
- **воспитание самостоятельной речи на материале рассказа** – май (4 недели)
- **воспитание самостоятельной спонтанной речи** – июнь (4 недели)

Лексические темы в группе «Почемучки»

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Мониторинг

Я и моя семья.

Хлеб.

Фрукты. Сад. Садовые ягоды.

Овощи. Огород.

Осень. Приметы осени. Перелётные птицы.

Деревья. Листья деревьев.

Лес. Грибы.

Лес. Лесные ягоды. .

Дикие животные готовятся к зиме.

Зима. Приметы зимы. Зимние забавы.

Зимующие птицы.

Одежда. Головные уборы.

Обувь.

Новогодний праздник. Игрушки.

2 период: январь, февраль, март

Домашние птицы и их детёныши.

Домашние животные и их детёныши.

Человек.

Транспорт (грузовой и пассажирский). ПДД

Транспорт. Профессии на транспорте.

Профессии. Трудовые действия. Профессии в детском саду.

Наша Армия. Военные профессии.

Весна. Приметы весны. Первоцветы. Восьмое марта.

Перелётные птицы весной.

Дикие животные, их детёныши весной.

Животный мир жарких стран.

Животный мир холодных стран.

Обитатели рек и водоёмов.

3 период: апрель, май, июнь

Игрушки.

Космос.

Посуда.

Мебель.

Бытовая техника.

Комнатные растения.

Насекомые.

Лето. Цветы.

Мой город – Санкт-Петербург.
4 период: июнь.

Закрепление активного поведения и свободного общения.
Повторение пройденного материала.
Уточнение словаря по лексическим темам.

2.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе с диагнозом заикание

Период	Основное содержание работы
---------------	-----------------------------------

<p><i>сентябрь - январь</i></p>	<p>Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада (“Программа воспитания и обучения в детском саду” под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.) Обследование детей. 1.Обследование всех сторон речи детей. 2.Выявление структуры дефекта. 3.Обследование общей и речевой подражательности детей. 4.Обследование общей и речевой моторики детей. 5.Выявление особенностей характера и поведения детей. 6.Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, воли, мышления. Подготовка к режиму молчания 1.Ограничение речевых высказываний в группе. 2.Обучение детей безречевым сигналам. 3.Развитие тормозных процессов в речи детей. 4.Воспитание умения пользоваться жестами. 5.Воспитание произвольной моторики путем релаксационных упражнений и артикуляционной гимнастики на подготовительных занятиях. 6.Воспитание диафрагмального дыхания, физиологического дыхания с помощью дыхательных упражнений. 7.Развитие внимания, усидчивости, сосредоточенности, умения работать, не мешая другим. 8.Воспитание умения до конца выслушивать речь говорящего и точно выполнять сказанное. 9.Ведение работы по подготовке артикуляционного аппарата детей к коррекции дефектных звуков с помощью общей артикуляционной и специальной гимнастики (на индивидуальных занятиях). 10.Осмотр детей невропатологом и консультация с родителями совместно с невропатологом. 11.Обследование детей психологом. 12.Совместное обсуждение психологического заключения, создание подгрупп для занятий по диагнозам. 13.Консультация для специалистов по предстоящей работе с данной патологией.</p>
<p><i>сентябрь - октябрь</i></p>	<p>Режим молчания (2 недели) Дети в этот период молчат, выполняют безречевые упражнения. Взрослые говорят шёпотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успокоить нервную систему. • Затормозить процесс возбуждения. • Ослабить воздействие патологического больного очага в КГМ. • Затормозить патологическую судорожную речь. • Развитие и постановка правильного диафрагмального дыхания. • Развитие конструктивного праксиса. • Развитие графомоторных навыков. • Развитие жестовой речи.

октябрь

- Развитие мимики.
- Развитие, формирование фиксации взгляда на показывающего, говорящего шепотом.
- Развитие тормозных процессов.
- Развитие памяти, внимания, мышления с помощью развивающих тетрадей и других разнообразных развивающих настольных игр.
- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Коррекция общей моторики.

Шёпотная речь. (2 недели)

(Дети и взрослые говорят шёпотом)

- Затормозить судорожную речь.
- Снять эмболы и сопутствующие движения.
- Воспитание навыков шепотной речи, учить детей говорить ненапряженным шепотом. С легким приступом воздуха.
- Воспитывать спокойный темп, ритм, плавность речи.
- Формировать зрительное внимание на говорящего.
- Развитие артикуляции.
- Развитие правильного диафрагмального и речевого дыхания.
- Развитие тормозных процессов, умение себя сдерживать.
- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитание правильной осанки.
- Формирование графомоторного навыка.
- Автоматизация правильного звукопроизношения на шепоте.
- Обучение расслаблению мышц всего тела, различных групп мышц по контрасту с их напряжением. Обучение правильному расслаблению по представлению.

октябрь - ноябрь

Сопряженная речь (4 - 5 недель)

- Формирование взгляда и внимания на говорящего.
- Воспитание тормозных установок. Нужно внимательно слушать взрослого и говорить только по сигналу вместе: «Внимательно слушай, запоминай и вместе со мной ты повторяй».
- Развитие подражания: «Скажи точно так же как я...,теперь вместе...»
- Воспитание удлиненного речевого выдоха (от 1-2 слов до 4-5 слов): развитие мягкой голосоподачи; работа над слитным произношением ряда гласных звуков, слов.
- Формирование правильной речи по правильному образцу взрослого:
 - развитие плавности речи в спокойном темпе и ритме,
 - развитие тембра и силы голоса,
 - развитие артикуляции, четкости речи.

декабрь - январь

Отражённая речь (4 - 8 недель)

- Развитие внимания на говорящего (взрослого, ребёнка).
- Развитие подражания.
- Развитие тормозных установок.

- Продолжение работы по воспитанию просодических компонентов речи, речевого дыхания, темпа речи, ритма речи, слитности и плавности речи, мягкой голосоподачи, паузации, выразительности речи.

Развитие общих речевых навыков.

1. Расслабление различных мышц тела по контрасту с их напряжением и постановка, развитие диафрагмального дыхания.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, и спокойному, плавному выдоху, не надувая щёки.
3. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
4. Работа над мягкой атакой голоса, развитием голоса (его силой, высотой, тембром), интонацией, ритмом и темпом речи, дикцией.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.

1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств по лексическим темам: «Семья», «Осень», «Лес. Грибы. Ягоды», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Зима», «Одежда. Головные уборы. Обувь», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные».
3. Отработка падежных окончаний Им. сущ. ед. числа.
4. Преобразование сущ. Им. п. ед. числа во мн. число.
5. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа в настоящем времени.
6. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже.
7. Согласование сущ. с местоимениями мой, моя, моё, мои.
8. Образование сущ. с уменьш.-ласкательн. суффиксами.
9. Согласование числит. 2 и 5 с сущ.
10. Образование притяжательных прилаг. от сущ.
11. Образование относительных прилаг. от сущ.
12. Практическое употребление предлогов: в, на, над, под, у, с, к, по, за.
13. Отработка окончаний глаг. 1-ого и 3-его лица настоящего и прошедшего времени.
14. Отработка правильного употребления сущ. ед. и мн. числа в Родительном падеже.
15. Употребление в речи глаголов: одевать – надевать.
16. Употребление в речи несклоняемых сущ.: пальто, пианино, какао, кофе.
17. Образование названий детёнышей животных.

Воспитание внимания к речи.

1. Воспитание у детей умения сдерживать свои речевые импульсы.
2. Формировать у детей умение вслушиваться в речь

окружающих.

3. Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.

4. Воспитывать умение не перебивать разговаривающих людей.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию.

2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.

3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо – произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование связной речи

1. Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и материал, из которого он сделан, действия или состояние предмета.

2. Учить детей отвечать одним словом или словосочетанием на конкретные вопросы при наличии наглядного материала.

3. Учить детей составлять простые и распространённые предложения, отработка фраз из 2-3-4-5 слов на уровне сопряжённой и отражённой речи.

5. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них с соответствующей интонацией в режиме отражённой речи.

4. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.

5. Учить выразительно читать стихи.

<p><i>февраль - май</i></p> <p><i>февраль - март</i></p> <p><i>апрель - май</i></p>	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по серии сюжетных картинок. 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Познакомить детей с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», а также с понятием «буква» на материале следующих букв: а, у, и, о, э, ы, м, н, г, к, х и соответствующих им звуков, учиться их дифференцировать. 3. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа и синтеза. 4. Учить определять наличие звука в слове; ударного гласного, согласного в начале, в конце слова и в середине слова. 5. Учить детей выделять гласный и согласный звуки в прямом и обратном слогах и односложных словах. <p>Второй этап.</p> <p>Этап вопросно-ответной речи (8 - 10 недель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание поведенческой активности и самостоятельности ребенка в хоровых и индивидуальных диалогах. • Воспитание зрительной ориентировки на говорящего. • Развитие жестов и мимики. • Воспитание вопросительной и утвердительной интонации. • Воспитание тормозных установок: <ul style="list-style-type: none"> - умение выслушать собеседника в диалоге, ответить только тогда, когда он закончит говорить. • Развитие умения отвечать полной фразой, полным ответом, используя слова из вопроса – это I подэтап, усложненная, отраженная речь. • Развитие умения отвечать кратким ответом – II подэтап. • Воспитание просодии, интонации, паузации, выразительности речи. • Развитие мягкой голосоподачи. • Развитие планирования внутреннего речевого высказывания. • Воспитание умения общаться в диалоге. <p>Этап самостоятельной речи (8 – 14 недель)</p> <p>Этот этап включает в себя два раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание подготовленной самостоятельной речи на
---	--

<p style="text-align: center;"><i>апрель</i></p>	<p>материале пересказа - воспитание самостоятельной речи на материале рассказа</p> <p>Воспитание самостоятельной речи на материале пересказа (4 – 5 недель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение дословному пересказу подготовленного текста (с дальнейшей драматизацией) • Обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр • Воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения во всех видах игр • Продолжение работы по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматической стороны речи, фонематического слуха.
<p style="text-align: center;"><i>май</i></p>	<p>Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа(4 – 5неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение описательному рассказу • Обучение рассказу по памяти • Обучение творческому рассказу <p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование речевого дыхания. 2. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (от 2-ух до 7-ми слов). 3. Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса (силу, высоту, тембр). Развитие интонации. Закрепление мягкой атаки голоса. 4. Совершенствование просодических компонентов речи. <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Весна», «Перелётные птицы», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос», «Животные тёплых стран», «Животные холодных стран», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», «Лето». 2. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе. 3. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Образование названий детёнышей животных. 6. Образование притяж. прилагательных, их согласование с сущ. 7. Образование относительных прилагательных, их согласование с сущ. 8. Отработать правильное употребление глаголов с приставками («Птицы», «Транспорт»). 9. Уточнение значения простых предлогов места

(в, на, под, над, у, за, перед) и предлогов движения (в, из, к, от, по, через, за).

10. Работа над сложными предложениями, закрепить их правильное употребление (около, между, из-за, из-под).
11. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
12. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок, суффиксов, путём сложения (самолёт и т. д.)
13. Отработка различных типов предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых) с союзами и союзными словами.
14. Работа над словами-антонимами.
15. Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро), формы степени сравнения прилагательных (быстрый – быстрее – самый быстрый).

Воспитание внимания к речи

1. Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения.
2. Учить детей умению внимательно слушать ответы других детей и модели речи логопеда (развёрнутые фразы, рассказ).
3. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.
4. Воспитывать внимательное отношение к речи сверстников, замечать неправильные или неточные ответы.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
2. Развитие слухового и зрительного внимания.
3. Формирование логического мышления.
4. Обучение детей активной поисковой деятельности.
5. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.
2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, чистоговорок, в потоке речи.
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
4. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 3 – 4 - 5 – 7 слов; - предложения с союзами «а», «и», «или»; - сложноподчинённые предложения с придаточными

предложениями причины («...потому что...»), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («Хочу, чтобы ...»).

2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи

1. Учить отвечать детей без заикания на вопросы логопеда короткими и распространёнными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картинок, осмотре предметов и игрушек.
2. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам (-Какая это машина?- Это машина грузовая. Это машина игрушечная. Это машина пластмассовая. Это машина синяя.).
3. Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.
4. Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке, а также рассказы из личной жизни (на основе собственного опыта) и творческие рассказы.
5. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.
6. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них, а затем выразительно пересказывать, подражая голосам действующих лиц.
7. Учить распространять короткие фразы; строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.
8. Составление и отгадывание загадок.
9. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, всех навыков речи, усвоенных за учебный год.

Подготовка к обучению грамоте

1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных.
2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.
5. Знакомить с буквами, соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).
6. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф,

июнь

аист, кошка (на материале изученных звуков).

7. Учить различать на слух твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
8. Учить преобразовывать слова путём замены или добавлением звука.
9. Учить делить слова на слоги, ввести понятие «слог», «слово», «слог как часть слова».
10. Знакомство с понятием «предложение», определение количества слов в предложении без предлога и с предлогом.
11. Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающие гласные;
 - обратный слог;
 - прямой слог;
 - односложных слов по типу: СГС.
 - Односложных слов по типу: ГСГ

Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации рабочей программы

В логопедической группе с ТНР, диагнозом заикание проводится следующее количество подгрупповых занятий в неделю:

11 часов в средней группе;

12 часов в старшей группе;

16 часов в подготовительной группе.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 02.09.2024

с 02.09.2024 –22.09.2024 – адаптационный, диагностический период

с 23.09.2024-31.12.2024 – учебный период

с 01.01.2025-08.01.2025 – выходные

с 09.01.24-30.06.2025 – учебный период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 18.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Объем занятий группы с диагнозом заикание по образовательным областям.

Обучающиеся 4-5 лет (для разновозрастной группы)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
Познавательное развитие	2	11	20 минут
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира • Формирование элементарных математических представлений 			
Художественно-эстетическое развитие	2 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (рисование / лепка/аппликация) • Музыка 			
Физическое развитие	3		
<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура (одно занятие на улице) 			
Логопедические занятия (по подгруппам)	2		

Старшая группа (5 -6 лет)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
Познавательное развитие	2	12	25 минут
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира • Формирование элементарных математических представлений 			
Речевое развитие	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 			
Художественно-эстетическое развитие	2 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (рисование / лепка/аппликация) • Музыка 			
Физическое развитие	3		
<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 			
Логопедические занятия (по подгруппам)	2		

Подготовительная группа (6-7 лет)

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
Познавательное развитие	3	16	30 минут
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира • Формирование элементарных математических представлений 			
Речевое развитие	1		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 			
Художественно-эстетическое развитие	3		
<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество (рисование / лепка) • Музыка 			
Физическое развитие	3		
<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 			
Логопедические занятия (по подгруппам)	4		

* *Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

* *В летний период* занятия познавательного цикла не проводится, в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, совместная деятельность педагога с детьми; индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.

**Примерный режим дня на холодный период года
в разновозрастной группе (4- 7 лет)**

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.10
Дыхательная гимнастика	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 – 9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.05 - 10.15
Самостоятельная деятельность детей (средний возраст). Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Дыхательная гимнастика	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (коррекционный час).	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

3.2. Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации.
3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

1. Проводятся родительские собрания на темы:
 - Результаты обследования, задачи на первое полугодие;
 - Знакомство с режимами в группе в течение года: режимом молчания, шёпотной речи, сопряжённой речи, отражённой речи, вопросно-ответной речи, самостоятельной речи на материале пересказа и рассказа; воспитание спонтанной речи.
 - Подведение итогов работы за 1-ый и 2-ой периоды обучения в январе и мае соответственно.
 - Итоги за учебный год.
2. Консультации:
 - по развитию общих речевых навыков;
 - по развитию внимания, усидчивости, сосредоточенности, умения работать, не мешая другим.
 - по формированию навыков звукового анализа и синтеза;
 - индивидуальные консультации по коррекции речевых нарушений;
 - по закреплению диафрагмального дыхания с помощью специальных упражнений, игр;
 - по закреплению над изменением речевого выдоха с помощью наращивания фразы.
3. Показ открытых занятий:
 - релаксация (расслабление мышц рук, ног, плечевого пояса, шеи по контрасту с их напряжением, по представлению);
 - формирование правильного неречевого диафрагмального дыхания;
 - формирование правильного речевого дыхания;
 - работа над длительностью речевого дыхания;
 - работа над просодическими компонентами речи;
 - показ правильной шёпотной, сопряжённой, отражённой, вопросно-ответной речи;
 - звукобуквенный анализ слова, слоговой анализ слова.
4. Использование тематических презентаций.
5. Участие родителей в открытых мероприятиях.
6. Оформление информационной папки для родителей.

3.3. Условия реализации рабочей программы Оборудование и материалы

- музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон;
- музыкальные шумовые инструменты: деревянные ложки, колокольчик, маракас, пандейра, трещётка, музыкальный треугольник;
- игрушки на развитие дыхания: вертушка, мыльные пузыри, губная гармошка, фонарики, трубочки;
- листочки из бумаги (кленовые) цветочки, снежинки;
- зеркала (большое настенное и индивидуальное);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- мячи, комки « снега»;
- муляжи овощей, фруктов;
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- кукольный театр: бибабо, пальчиковый, настольный; куклы с изображением животных и людей, шапочки – маски;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- ширмы: настольные и напольные;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- пластинки с отверстиями для шнуровки.

Библиография

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Глухов В.П. «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи». М., 2004.
3. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников». – М., 1990.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. «Организационные вопросы программно-методического обеспечения» под ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. «Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ» под ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
7. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи» под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». - М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами». СПб. Издательство «Союз», 2005.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии». СПб, Образование, 1994.
12. Методы обследования речи детей: «Пособие по диагностике речевых нарушений» под общей ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. АРКТИ, 2003.
13. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб.,2005.
14. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой. – 2007.
15. Смирнова Л.Н. «Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
16. Филичева Т.Б. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

17. Филичева Т. Б. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
19. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская Москва. «Просвещение» 1993г.
20. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» автор: Г.А. Волкова. СПб, Детство - Пресс.2003
21. Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;
22. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
23. Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.
24. Л. А. Комарова «Автоматизация звуков» ООО Издательство Гном и Д 2007
25. Ю. Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Москва. Владос 2010.
26. Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7лет» Екатеринбург ООО КнигоМир 2010.
27. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопеда для преодоления лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР».
28. В.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Гном 2013.

**Примерный режим дня на холодный период года
в разновозрастной группе (4- 7 лет)**

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.10
Дыхательная гимнастика	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 – 10.45 (ср., ст.)
	9.00 – 10.50 (подг.)
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.45 - 10.55 (ср., ст.)
	10.50 –11.00(п)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55- 12.25 (ср., ст.)
	11.00-12.30 (п)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35 (ср., ст.)
	12.30-12.40 (п)
Дыхательная гимнастика	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (коррекционный час, кружки)	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.00

