

Публичный отчет педагогического совета

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Педагогический совет дошкольной образовательной организации формулирует свои цели и задачи в соответствии с требованиями современного образовательного процесса и учитывает потребности детей, родителей и общества в целом. Первостепенной целью совета является создание условий для реализации образовательных программ высокого качества с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

Важной задачей совета становится разработка эффективных методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное развитие детей. Это включает в себя обновление содержания образовательных программ, внедрение инновационных педагогических технологий и регулярный мониторинг их эффективности. Учитывая, что дошкольный этап образования является основополагающим для дальнейшего обучения, совет стремится обеспечить преемственность между разными уровнями образовательного процесса.

Педагогический совет ГБДОУ №22 также активно работает над повышением квалификации своих членов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществляется через организации семинаров, тренингов и обмена опытом. Такой подход помогает создавать адаптивную образовательную среду, где каждый педагог может развиваться, находить новые решения и делиться успешными практиками.

Взаимодействие с семьями воспитанников считается одной из ключевых задач совета. Педагогический совет ориентирован на формирование партнерских отношений с родителями, что включает в себя регулярное информирование их о проводимых мероприятиях, реализации образовательных программ и достижениях детей. Совместные мероприятия, такие как родительские собрания, мастер-классы и праздники, дополняют образовательный процесс и укрепляют связь между домом и детским садом.

Обсуждение актуальных вопросов в области воспитания и образования, разработка стратегий для их решения также входит в круг задач педагогического совета. Работа совета основана на анализе текущих проблем, изучении мнения родителей и педагогов, а также на поддержании открытого диалога, который способствует принятию обоснованных решений.

Создание эмоционально комфортной и безопасной образовательной среды — ещё одна цель, на которую ориентируется педагогический совет. Понимание важности психоэмоционального климата в детском саду приводит к формированию программ, поддерживающих благоприятное развитие детей и обеспечивающих индивидуальный подход.

Таким образом, цели и задачи педагогического совета детского сада строятся на комплексном подходе к образовательному процессу, что подразумевает не только качество образования, но и развитие личности каждого ребенка, поддержку и вовлечение родителей, а также постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов. Подобная структура обеспечивает целенаправленное движение к высоким стандартам образования и воспитания в дошкольной практике.

Педагогические советы 2024-2025 гг.

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Профессиональное пространство как фактор определяющий траекторию развития ГБДОУ»	Август	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет: «Программа развития ГБДОУ»	Декабрь	Старший воспитатель

Тематический педсовет: «Раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	Март	Заведующий, старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024/2025 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

Анализ профессионального мастерства педагогов

Профессиональное мастерство педагогов в дошкольной образовательной организации становится важным показателем качества образования и уровня развития детей.

В рамках педагогического совета ГБДОУ №22 в 2024-2025 учебном году осуществлялся систематический анализ педагогической деятельности, который включал в себя наблюдения, самооценку и внешнюю оценку. Одной из ключевых задач такого анализа является выявление сильных и слабых сторон подготовки педагогов, что позволяет направить усилия на повышение их квалификации и профессионального роста.

На основании наблюдений за проведением образовательных занятий была выявлена заинтересованность и активность детей в процессе обучения, что указывает на высокий уровень подготовки педагогов по созданию мотивирующей развивающей среды. Вместе с тем, в ходе анализа возникли и определенные трудности, связанные с необходимостью внедрения новых образовательных технологий и подходов. Некоторые педагоги отметили нехватку времени для освоения и интеграции современных методов, что может быть одной из причин недостаточной готовности к изменениям в образовательном процессе.

Оценка профессионального мастерства включила в себя опросы и анкетирование, что позволило педагогам представить свои взгляды на индивидуальное развитие и на работу в команде. Совместные обсуждения результатов анкетирования дали возможность не только разделить опыт успешной работы, но и оказать поддержку тем, кто сталкивается с трудностями. Взаимодействие между педагогами на данном этапе способствовало формированию атмосферы доверия и сотрудничества.

Поддержка профессионального роста педагогов осуществлялось через участие в семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации.

Название мероприятия	Участники
Семинар-практикум «Сотрудничество семьи и детского сада в расширении социального опыта детей с ТНР»	Коллектив ГБДОУ
Районный семинар «Диссеминация опыта работы педагогов в коррекционно-развивающем направлении с детьми с ТМНР, интеллектуальными нарушениями»	Чаплинская Л.Н
в рамках проекта «Ответственное родительство» районный семинар «Ранний возраст-фундамент содружества ДОУ и семьи»	Коллектив ГБДОУ

В рамках проекта «Ответственное родительство» приняли участие в районном семинаре «Инновационные формы работы с детьми раннего возраста в условиях детского сада». Тема: «Технология Су-джок терапии как средство сенсорного развития детей раннего возраста»	Иванова.Т.В., Романова М.А.
Районный семинар «5 идей для вовлечения родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением» в рамках проекта «Семейное образование»	Коллектив ГБДОУ
В рамках проекта «Школа помощи» районный семинар-практикум «Инновационные технологии как слагаемые здоровья». Тема: «Использование образовательной технологии «Степ-аэробика» в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста»	Коллектив ГБДОУ
Районный семинар «Сетевое взаимодействие как одна из форм непрерывного самообразования педагога»	Коллектив ГБДОУ
В рамках реализации проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского районный семинар «Взаимодействие детского сада, учреждений физкультуры и спорта, семьи ребенка как ресурс сохранения здоровья дошкольника». Тема: «Туристский поход - эффективная форма работы дошкольного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребёнка»	Коллектив ГБДОУ
Семинар в рамках районного проекта «Ответственное родительство». «Ранний возраст – фундамент содружества ДОУ и семьи»	Коллектив ГБДОУ

Педагоги приняли участие в районных проектах
«Школа молодого Лидера»
«Школа молодого педагога».

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов ГБДОУ.

Это позволило расширить горизонты знаний, обменяться опытом и впитать лучшие практики, что, в свою очередь, отразится на качестве образовательного процесса.

В планах работы педагогического совета предусмотрено дальнейшее развитие системы наставничества.

Следует отметить, что оценка результативности работы педагогов не сводится исключительно к количественным показателям. Важным является и качественный анализ, который позволяет определить, насколько педагогическая деятельность соответствует современным требованиям и запросам родителей. Обратная связь от родителей и общественности также включается в исследование профессионального мастерства педагогов, что делает оценку более объективной и всесторонней.

Планируемые изменения будут направлены на повышение профессионального уровня всего педагогического коллектива через систематизацию анализа работы, более активное вовлечение родителей и общества в образовательный процесс, а также использование современных технологий для мониторинга и оценки эффективности. В конечном итоге это создаст условия для продолжительного развития и совершенствования педагогического мастерства, что благоприятно скажется на уровне образовательной среды и воспитания детей.

Взаимодействие с семьями

Эффективное взаимодействие с семьями является важной частью работы дошкольного образовательного учреждения. Данная практика помогает создать доверительные отношения между педагогами и родителями, что, в свою очередь, положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей. В современном обществе роль семьи в воспитании и образовании значительно возросла, и именно поэтому взаимодействие с ними требует особого внимания.

Педагогический совет рассматривает различные формы взаимодействия с семьями, включая собрания, в том числе в нетрадиционной форме проведения, родительские встречи: школа помощи «ЛАДА» для родителей имеющих детей с ТМНР, родительские гостиные для родителей детей тяжёлыми нарушениями речи, школа «Ладушка» для родителей детей раннего возраста, мастер-классы и открытые занятия. Эти мероприятия были направлены на информирование родителей о образовательных процессах, обсуждение актуальных вопросов и проблем, а также на обмен мнениями о методах воспитания и обучения. Большое значение имело создание комфортной атмосферы, в которой родители смогли свободно выражать свои мысли и идеи.

Важно отметить, что эффективное взаимодействие с родителями предоставляет возможности для совместного принятия решений, касающихся воспитания детей. Педагоги стараются учитывать мнения и пожелания родителей, что позволяет формировать у них чувство сопричастности к образовательному процессу. Родители, в свою очередь, стали не только участниками, но и партнерами в обучении и развитии своих детей. Это сотрудничество позволило создать единое образовательное пространство, в котором уважение и поддержка становятся основными ценностями.

Не менее важным аспектом взаимодействия является информирование родителей о достижениях и успехах их детей. Педагоги регулярно предоставляют обратную связь, что способствует повышению родительской вовлеченности в образовательный процесс.

Современные технологии также способствуют улучшению взаимодействия с семьями. Использование онлайн-платформ и социальных сетей ИКОП «Сферум» и «ВКонтакте» для общения с родителями позволило обеспечить оперативность и доступность информации. Регулярные обновления на официальном сайте образовательной организации, публикации новостей и материалов, касающихся образовательного процесса, создают условия для активного участия родителей в жизни детского сада.

На практике взаимодействие с семьями имело отражение в проведении диагностических мероприятий, общественных акций и культурных событий. Это способствовало налаживанию более тесных связей между семьей и образовательной организацией. Совместные праздники, выступления детей, участие родителей в конкурсах и мастер-классах укрепляют связи и создают позитивный имидж образовательной среды, формируют уверенность родителей в профессионализме педагогического состава.

Таким образом, активное участие педагогов в процессе взаимодействия с семьями не только обогащает образовательный процесс, но и создает благоприятные условия для формирования всесторонне развитой личности ребенка. Эффективное

сотрудничество с родителями демонстрирует успешные результаты, которые видны в достижениях детей, их социальной адаптации и гармоничном развитии.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в дошкольной образовательной организации представляет собой комплекс мероприятий, целью которых является оценка профессиональной деятельности и уровня квалификации сотрудников. Этот процесс обоснован необходимостью повышения квалификации, обеспечения качества образовательного процесса и повышения конкурентоспособности образовательной организации. Важной частью данной процедуры становится выявление сильных и слабых сторон педагогической деятельности, что позволяет не только осуществить квалификацию специалистов, но и определить направления для дальнейшего профессионального роста.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (подтверждение);
- первая квалификационная категория – 2 педагога (получена впервые)



Результаты аттестации не только влияют на карьерный рост работников, но и непосредственно отражаются на уровне образования и благополучии детей. В конечном счете, качественная подготовка специалиста служит залогом успешного функционирования всей образовательной организации и ее репутации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Действующий Закон об образовании № 273-ФЗ (ст.28) вменяет в обязанность образовательным организациям проводить самообследование и самооценку образовательной деятельности, с этой целью в нашем учреждении действует система контроля.

Целью системы оценки качества образования в ГБДОУ № 22 является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ № 22 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ГБДОУ № 22 в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ГБДОУ № 22 на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

В период с 11.10.2024 по 17.10.2024 проводилось анкетирование 180 родителей, получены следующие результаты:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Показатель и (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100)	1	98 %;
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2	98 %;
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа	Проценты (от 0 до 100)	3	87%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	4	88%;
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	5	87 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Подводя итоги и обобщая основные результаты, полученные в ходе анализа годового отчета педагогического совета дошкольной образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Педагогический совет, как важный орган управления образовательным процессом, сыграл ключевую роль в достижении поставленных целей и задач, направленных на развитие как самого учреждения, так и профессионального мастерства его сотрудников.

Взаимодействие с семьями также стало важным направлением работы педагогического совета. Установление партнерских отношений с родителями позволило создать единое образовательное пространство, в котором дети чувствуют поддержку как со стороны педагогов, так и со стороны своих близких. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов и консультаций способствовало укреплению связи между домом и детским садом, что, в свою очередь, положительно сказалось на успеваемости и поведении детей.

Аттестация педагогических работников и оценка качества образования стали важными инструментами для повышения профессионального уровня сотрудников. В ходе аттестации были выявлены сильные и слабые стороны педагогов, что позволило разработать индивидуальные планы повышения квалификации. Оценка качества образования, в свою очередь, дала возможность проанализировать результаты работы учреждения и выявить направления для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

Важным аспектом работы педагогического совета стал обмен опытом между педагогами, участие в семинарах и конференциях, а также использование современных технологий в обучении стали основой для создания инновационной образовательной среды. Рекомендации, выработанные в ходе работы, помогут не только улучшить качество образования, но и создать условия для профессионального роста педагогов.

Таким образом, годовой отчет педагогического совета дошкольной образовательной организации за 2024-2025 учебный год подчеркивает значимость комплексного подхода к развитию образовательного процесса. Сотрудничество между педагогами и семьями, внедрение новых методик и постоянное стремление к самосовершенствованию являются залогом успешного функционирования учреждения. В будущем важно продолжать работу в этих направлениях, чтобы обеспечить детям качественное образование и создать условия для их всестороннего развития.

Заведующий ГБДОУ №22



Чаплинская Л.Н.