



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

ГБДОУ детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга



Лига наставничества – вектор профессиональной и социальной активности педагога

Докладчики:

Чаплинская Лилия Николаевна – заведующий ГБДОУ

Иванова Татьяна Валерьевна – старший воспитатель

Романова Мария Александровна – старший воспитатель

Симонова Ольга Викторовна – учитель-логопед

Генералова Роза Николаевна – учитель-дефектолог

Умнова Юлиана Юрьевна – воспитатель

Юшина Ирина Вячеславовна – педагог-психолог

22 июля 2022 года



ГБДОУ детский сад №22



ГБДОУ детский сад №41



ГБДОУ детский сад №137



ГБДОУ детский сад №22





ГБДОУ детский сад №22

корпус 1: 192131, Санкт-Петербург,
улица Ивановская, дом 22, литер А



корпус 2: 192131, Санкт-Петербург,
улица Седова, дом 81, литер А



корпус 3: 192131, Санкт-Петербург,
улица Седова, дом 96, литер А





Корпус 1:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи)

Корпус 2:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами)

Корпус 3:

Образовательная программа дошкольного образования





Внедрение целевой модели «Лига наставничества»





«Заведующий – старший воспитатель»



В рамках формы наставничества «заведующий – старший воспитатель» проводится систематическая работа, цель которой – помочь старшему воспитателю в **решении его**





«Социальный партнер – педагог ГБДОУ»



МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ





ОПОРНЫЙ ЦЕНТР

ГБОУ СОШ № 323 Невского района

Обеспечение деятельности по профилактике структурных конфликтов в образовательных учреждениях инструментами развития коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений





Отец Димитрий, настоятель Храма Апостола Петра
выступил в роли наставника в направлении
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в
контексте русской отечественной культуры»





1797

РГПУ им. А.И. Герцена



Некрасовский колледж



«Опытный педагог-молодой педагог/специалист»





«Педагог-педагог»

«Наставник – наставляемый-педагог, уже работающий с детьми ОВЗ, и осваивающий новое направление в работе»

цель: поддержка в освоении новых компетенций, помощь в приобретении и развитию педагогических талантов и инициатив.

«Педагог-наставник - опытный педагог, не владеющий навыками коррекционной работы с детьми ОВЗ»

цель поддержка при приобретении специалистом необходимых профессиональных навыков, совместный обмен профессиональными компетенциями для улучшения качества образования детей с ОВЗ.



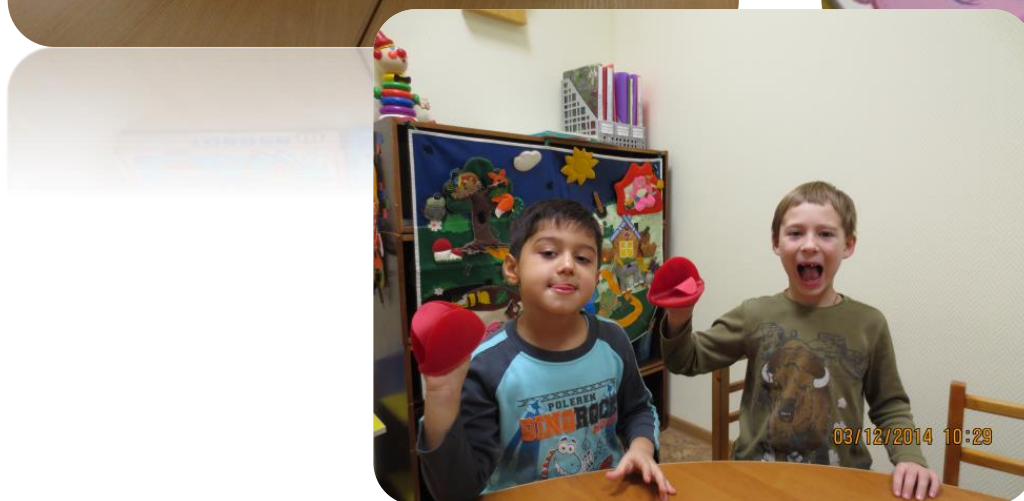
Современные формы,
методы и подходы
наставничества
учителя-логопеда с
воспитателями
общеобразовательных
групп

Направления по вовлечению воспитателей общеразвивающих групп в совместную деятельность по развитию речи детей













Педагог – Родитель «Школа помощи для родителей ЛАДА»





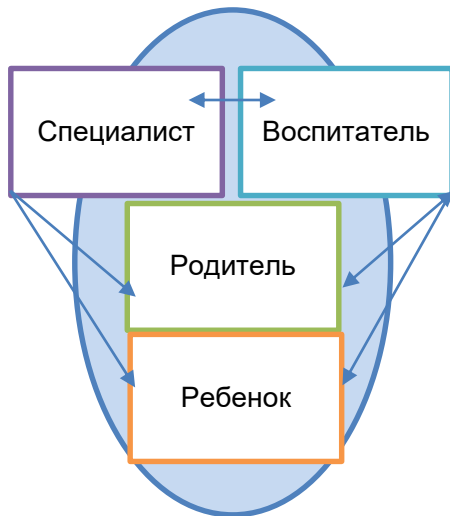
«ШКОЛА ПОМОЩИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЛАДА»

Л – любовь, ласка
А – адаптация, альтернатива
Д – дети, доступность
А – актуальность, альтруизм

Формат встреч:

Мастер-класс	Игра
Семинар-практикум	Дистанционная консультация
Беседа,	Мини-тренинги «На пути
Круглый стол	познания»
Творческое занятие	

СТРУКТУРА



Цель: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей со сложным дефектом дошкольного возраста и создания системы психологического-педагогического сопровождения родителей в процессе успешной социализации особенного ребенка в период дошкольного детства .

Основные принципы встреч в «Школе ЛАДА»: добровольность и конфиденциальность родителей, компетентность и соблюдение педагогической этики педагогов.



Основные направления деятельности

1. Оказание социально-психологической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников с особенностями развития.
2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

ТЕМЫ ВСТРЕЧ:

«Адаптируемся вместе»

«Основные этапы развития ребенка от 0 до 6 лет»

«Зачем нам нужны органы чувств»

«Сенсорные игры»

«Игрушки», «Полезные и не полезные игрушки»

«Народная игрушка» «АДК – учимся общаться»

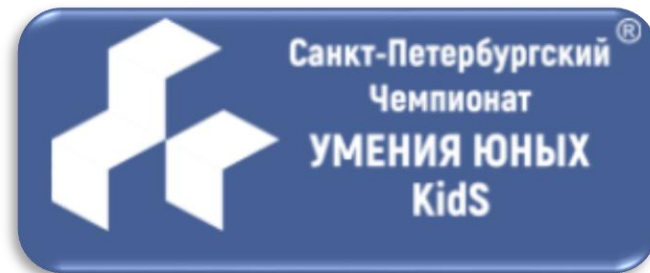
«Секреты психологического здоровья»





➤ ПрофОлимп «Абилимпикс»
«Ткачество»

«Педагог – ребёнок»



➤ «Юный витражист»

➤ «Юный мастер-дизайнер художественной открытки»



Психолого-педагогическое сопровождение наставничества в ГБДОУ





Задачи психолого-педагогического сопровождения

- мониторинг компетентности педагогов-наставников (уровень мотивационной готовности наставников к работе с молодыми педагогами, оценки коммуникативных и лидерских навыков, способов реагирования в конфликтных ситуациях и др.);
- определение направлений поддержки наставников (консультации групповые и индивидуальные, лекции, индивидуальные беседы, тренинги, семинары, открытые мероприятия, конкурсы и др.);
- персонализированная программа работы с наставниками;
- пропедевтика эмоционального выгорания;
- оценка эффективности программы по результатам работы наставляемых (ярмарка мастерства).



НАСТАВНИК

- необходимость, потребность
- активность, адаптация
- слушание, самостоятельность
- терпение
- аргументация
- внимание, воспитанность
- нравственность, научность
- искусство, искренность
- коммуникация, коллектив





«Яблоко и червячок»



5 способов выхода из конфликтных ситуаций:

Конкуренция (соревнование) предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера. («Сейчас как упаду на тебя и раздавлю»)

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера («Вон посмотри, какая там красивая груша»)

Компромисс – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны. («Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам»)

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным. («Такая, видно, у меня доля тяжкая»)

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон. («Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные»)



Обратная связь