

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 22  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий ГБДОУ детский садом № 22  
Невского района Санкт-Петербурга  
Магдальская Л.И.  
приказ от 30.08.2024 г. № 38-ОД



**Рабочая программа  
воспитателей первой младшей группы  
для детей 1,5-3 лет  
на 2024 -2025 год**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Глебышева И.В.  
Ченская А.А.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание рабочей программы

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	6
1.1.4. Целевые ориентиры	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке	37
2.3. Формирование культурно – гигиенических навыков	43
2.4. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	49
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	49
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	51
3.1. Режим дня обучающихся в группе оздоровительной направленности для детей раннего возраста	51
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	54
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ООД, занятия)	55
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	55
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)	57

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1 Пояснительная записка

Цель	Рабочая программа является основным документом для детей первой младшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга..
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения</li><li>• создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</li><li>• формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке

Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможно развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

	<p>предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>Воспитанники, играя со сверстниками, ссорятся, не делятся своими игрушками и книгами, отнимают их.</p> <p>Дети радуются красивым игрушкам, песням эмоционально отзывчивы (жалеют, сочувствуют, сопереживают, если кому-то больно).</p> <p>Выполняют простые поручения педагога (отнеси, поставь, принеси). На улице ведут себя беспокойно, не всегда выполняют просьбу взрослого подождать, если взрослый занят.</p> <p>Выявляются желание воспитанников совершать самостоятельные действия.</p> <p>Помощью взрослого одеваются и раздеваются в определенной последовательности; неаккуратно складывают свою одежду, расстегивают застёжки на липучках.</p> <p>Под контролем взрослого могут вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем, пользуются индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Соблюдают правила элементарной вежливости: здороваются, прощаются, употребляют слово «спасибо».</p> <p>Едят неаккуратно, держат ложку в правой руке, могут пользоваться салфеткой, не выходят из-за стола во время еды.</p> <p>Знают свое имя, называют некоторые имена членов семьи, в основном маму и папу. Расставание и общение с новыми людьми переносят тяжело.</p> <p>Имеют первичные представления о машинах (ездит, гудит), дороге (много машин).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Воспитанники различают предметы по размеру (большой, маленький, ), по количеству много-мало, по форме (только кубик, шар).</p> <p>Называют части тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Самостоятельно не собирают последовательно матрёшки, формочки, башенки из 5-8 составляющих. Собирают разрезные картинки из 2 частей.</p> <p>Собирают с ошибками плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)</p>

	<p>е умеют определять предметы по тактильным ощущениям, температурным и слуховым различиям.</p> <p>равнивают, группируют предметы по цвету и величине.</p> <p>нают и называют несколько домашних животных( кошка и собака). Различают и называют по внешнему виду несколько овощей (огурец, помидор) и фруктов (яблоко, банан, груша).</p> <p>образовательная область «Речевое развитие» Воспитанники понимают речь взрослого только с наглядным сопровождением, редко самостоятельно сопровождают деятельность речью. По словесному указанию взрослого находят с ошибками предметы по названию, цвету, размеру. У многих детей речь невнятна, трудно понять, что говорят. Дети не умеют согласовывать существительные и местоимения с глаголами.</p> <p>митируют действия людей и движения животных, умеют пользоваться силой голоса по подражанию ( Киска, брысь!), отвечают на простейшие вопросы (Кто?).</p> <p>оявляются интерес к народным песенкам, сказкам, стихам, умеют договаривать слова. Пытаются драматизировать отрывки из хорошо знакомой сказки.</p> <p>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p> <p>оспитанники различают и называют правильно 3 основных цвета, ориентируется в 5 цветах спектра. Рисуют разные линии (длинные, горизонтальные, вертикальные), держат кисть и карандаш в кулачке. Пластилин раскатывают слабо, соединять не умеют, Наблюдают за творческой деятельностью окружающих.</p> <p>роят элементарные постройки по образцу, конструируют только совместно с взрослым. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения и художественного произведения. Появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку.</p> <p>образовательная область «Физическое развитие» Воспитанники бегают, наталкиваясь друг на друга. Задания выполняют со значительными ошибками: при прыжках на двух ногах, при смене направления ходьбы и бега. При играх с мячом бросают, катают, ловят с трудом. Перешагивает через предметы на полу. В подвижных играх передает простейшие действия персонажей. Дети пытаются с помощью взрослого приводить себя в порядок</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>3. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 « О внесении изменений...»</p>

	<p>(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)</p> <p>4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования» утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (01.09.2023 31.08.2024)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться им Познавательное развитие.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.</p> <p>Проявляет инициативу в игре, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты.</p> <p>Обладает развитым воображением в игре, владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Речевое развитие (включая обследование логопеда).</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания ситуаций общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Эмоционально откликается на художественные произведения;</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку;</p> <p>Использует специфические предметные действия</p> <p>Планируемые результаты освоения программы ранний возраст</p> <p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>У детей сформировано элементарное представление о себе, знают свое имя и возраст, имена членов семьи.</p> <p>Воспитанники умеют играть не ссорясь, помогают, не мешают друг другу, вместе радуются успехам. Выполняют с помощью взрослого игровые действия, используя атрибуты, игрушки, предметы-заменители. Эмоционально отзывчивы, доброжелательны. Узнают детский сад и свою группу. Воспитанники ориентируются в группе и на участке.</p> <p>Умеют здороваться и прощаться, употребляя слова «спасибо и пожалуйста». Владеют навыками самообслуживания: одеваются и раздеваются в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого, складывая одежду.</p> <p>Имеют представления об элементарных правилах поведения на дорогах, играх с водой и песком, «можно- нельзя».</p> <p>2. Образовательная область «Познавательное развитие». Дети различают количество предметов один-много, большой-маленький, различают кубик, кирпичик и шар, сравнивают предметы, выделяя цвет, форму, величину. Составляют целое из четырех частей, собирают матрешки и пирамидки из 5-7 составляющих</p> <p>Воспитанники знают предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель. Подбирают по тождеству, сравнивают по цвету, величине. Могут различать по внешнему виду основные овощи и фрукты.</p> <p>Узнают домашних и диких животных (заяц, медведь, лиса) и их детёнышей, выделяя их характерные особенности (корова - мычит, у зайца длинные уши). Проявляет интерес к природным явлениям (дождь, снег, ветер)</p> <p>3. Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Дети по словесному указанию находят предметы по названию, цвету и размеру. Имитируют действия людей и животных, пользуясь высотой и силой голоса. В речи употребляют наречия и прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус и температуру предметов.</p> <p>Слушают художественные произведения без наглядного сопровождения, отвечая на простейшие вопросы и более сложные, рассматривают рисунки в книгах.</p> <p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Проявляют интерес к действиям с карандашами, кистью, следя за движением их на бумаге.</p> <p>Воспитанники различают 4 основных цвета, правильно называют их, ориентируются в 7 цветах спектра. Рисуя, держат тремя пальцами кисть и карандаш. Дети рисуют разные линии (длинные, горизонтальные, вертикальные) пересекая их, предметы округлой</p>
--	--

	<p>формы.</p> <p>При работе с пластилином и глиной пользуются дощечкой, раскатывают круговыми движениями предметы круглой формы, сплющивают комочек между ладонями, соединяют две вылепленные формы в один предмет.</p> <p>Сооружают элементарные постройки по образцу, используя сюжетные игрушки соразмерно масштабу построек. Совместно со взрослым конструируют башенки, домики.</p> <p>5. 5 Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Воспитанники самостоятельно моют руки, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. Умеют пользоваться расческой, горшком, салфеткой. Дети ходят и бегают, не сталкиваясь друг с другом, меняют характер движения в соответствии с указанием педагога. Перешагивают через предметы на полу чередующим шагом. Проявляют интерес и желание играть в подвижные игры, передают простейшие действия некоторых персонажей. Воспитанники бросают, катают, ловят мяч, прыгают на двух ногах на месте и с продвижением вперед</p>
--	--

**2. Содержательный раздел рабочей программы**  
**2.1 Содержание образовательной работы с детьми**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>			
<b>Сентябрь</b>			
	<b>Темы/направления Деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>1 неделя</b>	«Здравствуй детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Беседы, подвижны, сюжетно-ролевые игры, общение, чтение песенок, потешек в режимных моментах. игры-экспериментирования с песком. Игры - упражнения: «К нам гости пришли». «Почим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться!». Реализация проектной деятельности по темам. Самостоятельная деятельность детей. Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик?».
<b>2 неделя</b>	«Я - человек»	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); Воспитывать у детей потребность быть здоровыми	Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>4 неделя</b>	«Азбука здоровья»	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать любовь к физическим упражнениям.	
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе, на их разнообразие и красоту.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Экспериментирование с песком. Решение проблемных ситуаций.
<b>2 неделя</b>	«Осень. Овощи. Огород»	Формировать представления о простейших взаимосвязях в неживой природе, о сборе урожая осенью.	

<b>4</b> неделя	«Осень. Грибы. Ягоды. Лес»	Знакомить с правилами поведения в природе (не собирать ядовитые ягоды и грибы, не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).	Художественно-речевая деятельность: чтение потешек, песенок, загадок, пословиц. реализация проектов, занятия, досуг, развлечения. Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b> неделя	«Дикие животные»	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе. Расширять представления детей о диких животных.	Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.
<b>2</b> неделя	«Домашние животные»	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Оформление уголка природы. Игры импровизации, Дидактические игры Подвижные игры, театрализованные игры.
<b>3</b> неделя	«Игрушки»	Вовлекать детей в жизнь группы, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.	Чтение А. Барто «Игрушки». Н. Калинина «Разветак играют». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». «Разденем куклу после прогулки».
<b>4</b> неделя	«Одежда»	Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).	Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
<b>5</b> неделя	«Обувь»	Развивать умение детей с помощью педагога обуваться и разуваться, следить за внешним видом обуви.	
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b> неделя	«Зима. Признаки зимы».	Воспитывать желание участвовать в уходе на участке: с помощью взрослого расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	Рассматривание иллюстраций, рассматривание себя и друга в зеркале. Рассматривание иллюстраций, фотографий по темам.
<b>2</b> неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Воспитывать желание с помощью взрослого кормить птиц. Способствовать развитию у детей желания подкармливать зимующих птиц.	Оформление тематических выставок. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание: Русская народная сказка «Петушок с семьей».

<b>3 неделя</b>	«Зима. Подготовка к Новому году»	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); как отмечают Новогодний праздник, кто приходит в гости и т.п.	Беседа «Скоро праздник». Создание игровой ситуации «Семья готовится к новогоднему празднику». Рассмотрение иллюстраций, фотографий по темам. Беседа. Новогодний досуг. Оформление тематических выставок. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>4 неделя</b>	«Новогодний праздник»	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту оформления групповой комнаты, развешивать к новогоднему празднику.	

### Январь

<b>1 неделя</b>	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	«Зимние забавы»	Формировать доброжелательное отношение	Игровое упражнение «Как

		отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Побуждать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	зайка играет с товарищами». Рассмотрение иллюстраций об играх детей. Рассказ педагога с использованием иллюстраций. Рассмотрение иллюстраций, предметов труда разных профессий. Создание проблемных ситуаций.
<b>3 неделя</b>	«Дом. Семья»	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Воспитание основ культуры поведения	Игровая ситуация «Семья». « Гости»; Рассказ педагога с использованием иллюстраций. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>4 неделя</b>	«Профессии»	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду. Напоминать их имена и отчества. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	

### Февраль

<b>1 неделя</b>	«Мебель».	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способствовать обогащению игрового опыта детей.	Использование художественного слова: стихи, рассказы по темам. Беседа. Дидактические игры
---------------------	-----------	---	---

<b>2</b> неделя	«Посуда».	Формировать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление поддерживать порядок	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры Игровая ситуация «Пожарная машина спешит на пожар». Дидактические игры с картинками. Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
<b>3</b> неделя	«День Защитника Отечества»	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут.	
<b>4</b> неделя	«ОБЖ. Азбука пожарной безопасности».	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым	
<b>Март</b>			
<b>1</b> неделя	«Весна. Мамин праздник»	Беседовать с ребенком о членах его семьи: мамах, бабушках и т.п. (как зовут, чем занимаются). Побуждать заботиться о близких, вызвать чувство благодарности к родителям.	Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Рассказ с использованием иллюстраций. Музыкальный досуг Рассказ с использованием иллюстраций. Дидактические игры Коммуникативные игры. Рассказ с использованием иллюстраций Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Игры со строительными наборами, конструкторами. Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
<b>2</b> неделя	«Весна. Перелетные птицы»	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям, беречь их.	
<b>3</b> неделя	«Весна. Животные весной»	Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой природе.	
<b>4</b> неделя	«Транспорт (наземный – подземный ; грузовой – легковой)»	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (водитель, машинист, расширять и обогащать представления о трудовых действиях)	
<b>Апрель</b>			
<b>1</b> неделя	«Транспорт (воздушный – водный)»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Развивать уважительное отношение к окружающим. В играх использовать простейшие конструкторы.	Создание проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Дидактические игры Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры, подвижные игры Беседы «Как переходить улицу». Чтение Г.

<b>2</b> неделя	«Космос»	Развивать в игре самостоятельность. Воспитание навыков вежливого общения с детьми. Формировать элементарные представления об окружающих предметах.	Георгиев
<b>3</b> неделя	«ОБЖ. Правила дорожного движения»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.	«Светофор», О. Тарутин «Переход». З. Александрова «Весенняя уборка». Дидактические игры. Подвижные игры. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>4</b> неделя	«Труд людей весной».	Формировать положительное отношение к труду взрослых весной. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	
<b>Май</b>			
<b>1</b> неделя	«Растения. Цветы»	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого растения на грядках.	Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке»; «Что бывает летом». Чтение стихотворений, потешек. Дидактические игры. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок
<b>2</b> неделя	«Насекомые»	Формировать элементарные представления о безопасности в природе.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок.
<b>3</b> неделя	«Лето. Признаки»	Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Наблюдение. Дидактические игры, подвижные игры Рассматривание, иллюстраций, картинок. Дидактические игры, подвижные игры.
<b>4</b> неделя	«Наш город – Санкт-Петербург»	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Приучать детей к вежливости.	Чтение потешек, Чтение Е. Благинина «Одуванчик». Рассматривание, иллюстраций, картинок. Дидактические игры, подвижные игры. Чтение стихов о городе. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий.
<b>Июнь</b>			
<b>1</b> Неделя	«Здравствуй, лето!»	Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и	Физкультурно - музыкальные досуги, развлечения. Подвижные (в том числе

2 неделя	занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том численародные) игры. Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме. Беседа «Чем мы будем заниматься летом». Игры-экспериментирования с песком, водой. Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
3-4 неделя	Расширять представления о летних изменениях в природе. Дать элементарные представления о садовых растениях. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	

Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)			
Сентябрь			
	Темы/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1 неделя	«Здравствуй детский сад!»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Беседы, подвижны, сюжетноролевые игры, общение, чтение песенок, потешек в режимных моментах, игры-экспериментирования с песком  Оформление тематических выставок, реализация проектов. Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
2 неделя	«Я - человек»	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»). Формирование целостной картины мира.	
3 неделя	«Труд взрослых в детском саду»	Познакомить с деятельностью прачки в детском саду, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых в детском саду.	
4 неделя	«Азбука здоровья»	Дать детям представления о путях сохранения здоровья. Прививать любовь к физическим упражнениям. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	

<b>Октябрь</b>			
<b>1</b> неделя	Осень. Признаки осени. Деревья /Игра «Падают, падаютлистья»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с явлением листопад. Чтение стихотворения «Падают, падаютлистья»	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, общение в режимных моментах. реализация проектов, занятия, досуг,
<b>2</b> неделя	Осень. Овощи. Огород. Дидактическая Игра «Что растёт на грядке?»	Познакомить с орудиями труда на огороде, используя картинки. Ввести обобщенное понятие «урожай». Формировать элементарное представление об овощах, обогащать словарный запас;	развлечения. Оформление тематических выставок.
<b>3</b> неделя	Осень. Фрукты. Сад. Дидактическая игра «Что растёт в саду?»	Формировать элементарные представления о фруктах, ягодах. Развивать умение различать и называть размер предмета, умение узнавать и называть фрукты	
<b>4</b> неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес. / Дидактическая игра «Что у ежика в корзинке?»	Формировать умение рассмотреть иллюстрации с изображением грибов и ягод и муляжи, приучать детей узнавать их и называть. Формировать представление о съедобных и ядовитых грибах; обогащать словарный запас; развивать устную речь.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b> неделя	Дикие животные/ Знакомство с игрушечными лесными зверьми. Игра «Кто спрятался?»	Формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Познакомить с понятием «дикие животные», формировать представления об изменении окраски шерсти животных, их запасах на зиму и домиках; развивать устную речь, внимание, память; воспитывать чувство	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание книг, иллюстраций и муляжей, дидактические игры, общение в режимных моментах. Использование информационно-коммуникационных
		сострадания к животным	дистанционных технологий

<b>2 неделя</b>	Домашние животные/ Игра - инсценировка «У дяди Федора в деревне?», Игра «Кто как кричит?»	Формировать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам. Имитировать их звукоподражание, обогащать активный словарь детей, подводить к понятию «домашние животные». Сопровождать игры речью. Воспитывать гуманное отношение к животным.	
<b>3 неделя</b>	Игрушки./ Какая наша неваляшка? Игра «Неваляшка гуляет»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Формировать умение строить по образцу кроватку, выделять форму отдельных деталей из сложного целого	
<b>4 неделя</b>	Одежда/ игра - инсценировка «Кукла Кат собирается гулять»	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); Формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.	
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Зима. Признаки зимы. / Беседа «Здравствуй зима». Игра «На ком больше снежинок»	Формировать элементарные представления о зимних явлениях природы, зимней одежде. (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание и обсуждение иллюстраций, дидактические игры, общение в режимных моментах. Игры-экспериментирования со снегом. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Зима. Зимующие птицы. / Зимняя кормушка для птиц. «Какие птички остались?».	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать умение внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.	

<b>3 неделя</b>	Зима. Подготовка к Новому году/ Лесные жители. Игра «Выкладывание елочки и з треугольников»	Сравнивать предметы по размеру. Знакомить детей с елочными игрушками, материалом из которых сделаны, цветом, формой Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.
<b>4 неделя</b>	Новогодний праздник/ Как зверята готовятся к новому году. Игра «Найди каждому снеговика ёлочку»	Сравнивать предметы по размеру. Знакомить детей с елочными игрушками, материалом из которых сделаны, цветом, формой Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.

### Январь

<b>1 неделя</b>	Каникулы	Каникулы	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, дидактические игры, общение в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, игровые ситуации. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы/игра «В снежной крепости»	Формировать умение принимать игровую ситуацию, выполнять последовательную цепочку действий, сопровождать речь, мимикой, жестами. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.	
<b>3 неделя</b>	Дом. Семья/ Игра инсценировка «Лиса с лисятами» знакомство с	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья». Воспитывать уважение к труду	

	игрушечной лисой	взрослых членов семьи.	
<b>4 неделя</b>	Профессии/ Игра «Найди предметы для повара»	Развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. Дать представление о профессии повара. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Побуждать к вхождению в роль.	

### Февраль

<b>1 неделя</b>	Мебель/ игра-инсценировка «Что у Кати в домике?»	Познакомить с обобщающим понятием «Мебель». Формировать умения выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Расширять представления детей о мебели и ее предназначение.	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание и обсуждение иллюстраций и муляжей, дидактические игры, общение в режимных моментах. Использование
---------------------	--	--	---

<b>2</b> <b>неделя</b>	Посуда/ игра - инсценировка «Укуклы Кати чаепитие»	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; формировать умения классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	информационнокоммуникационные дистанционных технологий
<b>3</b> <b>неделя</b>	День Защитника Отечества/ Беседа «Кто на с защищает?»	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта.	
<b>4</b> <b>неделя</b>	ОБЖ. Азбука пожарной безопасности. / Игра инсценировка «Пожарные спешат на помощь»	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Дать детям представления о пользе и вреде огня. Способствовать развитию осмотристельности и осторожности. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	
<b>Март</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	Весна. Мамин праздник/ Весенние забавы	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Рассматривание картины. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, общение в режимных моментах, рассматривание и обсуждение иллюстраций и муляжей, Игры-экспериментирования с солнечными лучами. Чтение коротких стихотворений о транспорте. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>2</b> <b>неделя</b>	Весна. Перелетные птицы/ совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Рассматривание игрушечных птиц	Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).	
<b>3</b> <b>неделя</b>	Весна. Животные весной /дидактическая игра «Где, чей домик?»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной. Развивать наблюдательность, любознательность.	

<b>4 неделя</b>	Транспорт (наземный - подземный; грузовой легковой) рассматривание игрушечных машинок иллюстраций. Музыкальная игра «Мы едем автобусе»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей, координировать речь с движениями. Развивать пространственное восприятие.	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Транспорт (воздушный - водный) / игра «Едет, плывет, летит»	Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать наблюдательность, любознательность.	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание и обсуждение иллюстраций и муляжей, дидактические игры, общение в режимных моментах.
<b>2 неделя</b>	Космос/ Стройматериалы	Расширять кругозор об окружающем мире. Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения. Формировать умения детей группировать предметы по цвету. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Развивать крупную и мелкую моторику.	Игры экспериментирования с водой. Игры со строительным материалом: строительными наборами. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>3 неделя</b>	ОБЖ. Правила дорожного движения/ игра - инсценировка «Трех сигналов светофора»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).	

<b>4 неделя</b>	Труд людей весной. / Кто трудится на огороде. Игра - инсценировка «Кто что делает?»	Формировать умение различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плышет. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Растения. Цветы./ Игра «У цветочной клумбы»	Формировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас. Способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание предметов и объектов окружающего мира, рассматривание и обсуждение иллюстраций и муляжей, дидактические игры, общение в режимных моментах. Игры-экспериментирования с песком. Игра малой подвижности «Летала бабочка, летала». Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Насекомые/ Игра - инсценировка «Кого встретил жук?»	Расширять знания о природе летом: растениях, ягодах, цветах, насекомых. Побеседовать о том, из чего сделан предмет и о его свойствах: цвет, форма (шарика, флажка, ленты); побуждать детей называть материал предметов, группировать предметы по способу использования.	
<b>3 неделя</b>	Лето. Признаки. / Беседа «Что нам подарит лето?»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
<b>4 неделя</b>	Наш город – СанктПетербург/ игра инсценировка «Путешествие по огороду»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомить с ближайшим окружением.	
<b>Июнь</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, Лето!	Расширять знания о природе.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах. Игры-экспериментирования с песком, с солнечными лучами. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>		Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Способствовать хорошему настроению	
<b>3 неделя</b>		Расширять представление о летних изменениях в природе.	
<b>4 неделя</b>		Знакомить с правилами поведения в природе.	

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Развитие речи</b>			
<b>Сентябрь</b>			
	<b>Темы/направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1 неделя</b>	Детки в группах живут	Адаптировать детей к условиям детского сада. Сформировать представление о предметах в группе и их назначении, активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении	Беседы, подвижные, игровые ситуации, общение, чтение песенок, потешек в режимных моментах. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий.
<b>2 неделя</b>	Чтение потешки «Водичка, а, водичка»	Формировать представление о себе как о человеке; расширить опыт ориентировки в частях собственного тела. Предоставить возможность договаривать слова, фразы	
<b>4 неделя</b>	Игры с зонтиком	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не ходить по лужам.	
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	«Листопад»	Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Формировать знания детей о деревьях и листьях. Развивать мышление, память, внимание.	Беседы в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, речевые игры. Чтение песенок в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые, речевые игры. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий.
<b>2 неделя</b>	Сказка «Репка»	Развивать навык фразовой речи. Побуждать отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Поддерживать инициативу вступать в речевое общение	
<b>3 неделя</b>	Игра поручения «Сбор урожая»	Формировать умение понимать обращенную речь, реагировать на обращение, используя доступные	

		речевые средства
<b>4 неделя</b>	Чтение рассказа «Под грибом»	Вызвать радость от слушания литературного произведения В. Сутеева «Под грибом», желание участвовать в рассказывании. Способствовать эмоциональному отклику на содержание рассказа; упражнять включаться в игровые действия, предложенные воспитателем

<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Дикие животные/ чтение сказки «Колобок» Инсценировка сказки	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь; приучать согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.
<b>2 неделя</b>	Чтение сказки и «Репка», Инсценировка сказки	Помочь понять текст без опоры на наглядность, развивать память, побуждать запомнить стихотворный текст.
<b>3 неделя</b>	Чтение и разучивание Стихотворений А. Барто «Игрушки» Чтение сказки «В магазине игрушек»	Формировать умения слушать стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Поддерживать инициативу вступать в речевое общение
<b>4 неделя</b>	Игра-инсценировка «Кукла Катя пошла в гости»	Формировать умение понимать вопросы и отвечать на них. Способствовать формированию интонационной выразительности речи
<b>Декабрь</b>		

<b>1 неделя</b>	Рассматривание иллюстраций «Зимушка зима»  Чтение сказок и «Теремок»	Формировать умение вслушиваться в речь воспитателя и частично повторять текст. Формировать умение отвечать на вопросы, знакомить с сезонными изменениями в природе, подвести к обобщающему понятию «Зима»	Беседы в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, речевые игры. Чтение песенок в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, игровые ситуации, речевые игры.
<b>2 неделя</b>	Русская народная песенка «Чики, чики» Песенки «Снегирек»	Развивать речь детей, обогащать словарь. Формировать умение координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений.	Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>3 неделя</b>	Разучивание стихотворения «Елка»  « Наша Елка».  потешки «Пошел котик на торжок».	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Вызывать эмоциональный отклик на чтение новогодних стихов. Поощрять желание договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения	
<b>4 неделя</b>	Рассматривание картины «Новогодний карнавал»	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Вызывать эмоциональный отклик на чтение новогодних стихов.	
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Каникулы	Каникулы	Каникулы
<b>2 неделя</b>	Дидактическая игра «высоко – низко, далеко-близко»	Развивать навыки фразовой речи, закреплять знания по теме, побуждать правильно употреблять наречия «высоко-низко», «далеко-близко». Развивать пространственное восприятие	Чтение песенок, потешек, стихов в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, сюжетно- ролевые игры.
<b>3 неделя</b>	Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Три медведя»,  Рассматривание сюжетных картинок	Формировать умение детей различать свой пол; называть свое имя, фамилию. Продолжать знакомить детей с понятием «семья». Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения.	Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий

	« Кто живёт в доме?»	Формировать умение слушать сказку опорой на наглядность (показ настольного театра, иллюстраций), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки, принимать участие в драматизации отрывков	
<b>4 неделя</b>	Составление рассказа «Шофер везет грузовую машину»	Знакомить с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас. Побуждать отвечать на вопросы, внимательно вслушиваться в рифмованные инструкции, правильно их выполнять	
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Игра с геометрическими мифигурами	Формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формы - шарик, кубик, кирпичик. Формировать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.	Беседы в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, сюжетно-ролевые, речевые игры Чтение песенок в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, игровые ситуации, речевые игры. Использование информационно-коммуникационных технологий дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Игра - инсценировка «Кукла Катя готовит обед»	Закреплять представление об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие «посуда». Привлекать к называнию знакомых слов и составлять предложения из них.	
<b>3 неделя</b>	Рассмотрение сюжетных картинок муляжей	Рассматривание солдатиков: внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями.	
<b>4 неделя</b>	Чтение рассказа Чуковского «Путаница» Чтение стихотворения «Кошкин дом»	Познакомить со свойствами и значением воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Познакомить со свойствами и значением огня (свечка, печка, пожар) Поддерживать инициативу вступать в речевое общение.	
<b>Март</b>			

<b>1 неделя</b>	Весна. Мамин праздник/ чтение стихотворений	Познакомить со стихотворениями Г. Виеру, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, формировать умение согласовывать слова в предложении	Беседы в режимных моментах. Чтение песенок, потешек в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые, речевые игры. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Рассматривание сюжетных картинок «Перелётны ептицы»	Упражнять в классификации предметов; расширение и активизация словаря; развитие логического мышления. Развивать понимание связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой и общей моторики.	

<b>3 неделя</b>	Чтение сказки и «Маша и медведь» Инсценировка сказки, рассматривание иллюстраций	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь; формировать умение согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	
<b>4 неделя</b>	Игра инсценировка « Как машина зверят катала»	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игрушкам.	

#### Апрель

<b>1 неделя</b>	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Знакомить со стихотворением А. Барто. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов, транспортных средств, а также глаголами, прилагательными, наречиями.	Беседы в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, игровые ситуации, речевые игры. Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Дидактическая игра «Много –мало» Закличка «Дождик, дождик, веселей»	Развивать навыки фразовой речи, закреплять слова по теме, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Побуждать запоминать короткий текст. Координировать речь с движениями	
<b>3 неделя</b>	Игра «На большой дороге»	Развивать речь детей, обогащать словарь. Формировать умение координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений.	

<b>4</b> <b>неделя</b>	Дидактическая игра «Что яделаю?»	Формировать умение называть некоторые трудовые действия. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к труду в ближайшем окружении.	
<b>Май</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	«Одуванчик» О.Высотская	Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Развивать эмоциональную сферу детей, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности. Пополнять и активизировать словарь детей	Чтение песенок в режимных моментах, рассматривание книг, иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевые, речевые игры. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2</b> <b>неделя</b>	Игра – инсценировка «Кто живёт в саду?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия насекомых, глаголами, прилагательными, наречиями. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто? что? где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.	
<b>3</b> <b>неделя</b>	Чтение рассказа Бианки «Лис и мышонок»	Дать детям представления о весенних явлениях природы: стало тепло, солнце светит ярко, появляется трава, первые цветы; Формировать умение детей различать основные цвета и отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.	
<b>4</b> <b>неделя</b>	Чтение стихотворений о городе	Помочь понять текст, опираясь на иллюстрации. Способствовать запоминанию текста. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.	
<b>Июнь</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	«Здравствуй, лето!»	Расширять и активизировать словарный запас детей.	Физкультурно-музыкальные досуги,
<b>2</b>		Развивать	подвижные игры, дидактические, сюжетно-

		умения обследовать и анализировать предметы.	
<b>неделя</b>		Развивать эмоциональную сферу детей.	ролевые игры, общениев режимных моментах. Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка», Ч. Янчарский « Приключения Мишки Ушастика», В. Берестов «Веселое лето». Использование информационнокоммуникационны х дистанционных технологий
<b>3 неделя</b>		Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Познакомить со сказкой. Упражнять рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже ( бабочек, птичек)	
<b>4 неделя</b>			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Сентябрь**

	<b>Темы/направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1 неделя</b>	«Здравствуй детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать интерес	Использование информационнокоммуникационных и дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	«Я - человек»	к эстетической стороне окружающей действительности. положительный эмоциональный отклик на произведения искусства. Приобщать к изобразительному искусству.	
<b>3 неделя</b>	«Красивый полосатый коврик»	Формировать умения правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы). Воспитывать заботливое отношение к окружающим предметам.	
<b>4 неделя</b>	«Бабушка внуку вязала носочки, котенок раскатал клубочки».	Развивать умения правильно держать карандаш в руке, рисовать предметы круглых форм.  Воспитывать желание рисовать.	

**Октябрь**

<b>1 неделя</b>	«Падают, падают листья».	Формировать умение пользоваться штампом. Познакомить с красками. вызвать интерес к освоению техники рисования штампом. Развивать интерес к процессу и результатам работы.	Рисование гуашью припомощи штампа Рисование в воздухе (дирижирование) Рисование гуашью.
-----------------	--------------------------	---	---

		Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.	Рисование карандашами.
<b>2 неделя</b>	Что растёт на грядке?	Познакомить с кисточкой и красками. Формировать умение правильно держать кисть, технике рисования вертикальных мазков. Формировать интерес к изображению природы.	
<b>3 неделя</b>	Спелые яблоки игруши	Формировать умение пользоваться краской и кистью. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать интерес к процессу рисования.	
<b>4 неделя</b>	По грибы и ягоды	Развивать умение правильно держать карандаш. Использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Воспитывать аккуратность. Формировать интерес к изображению природы.	

### Ноябрь

<b>1 неделя</b>	Дикие животные/ Белочкина шубка	Формировать умение детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать умение работать коллективно.	Рисование гуашью Рисование акварелью Рисование цветными карандашами
-----------------	---------------------------------------	--	---

<b>2 неделя</b>	Домашние животные/Кого я встретил во дворе?	Формировать навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Формировать умение проводить прямые длинные линии, продолжать приучать правильно, держать кисть, воспитывать отзывчивость и доброту.	Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>3 неделя</b>	Игрушки/ Красивые мячи	Упражнять рисовать предметы круглой формы, закрашивать не выходя за контур. совершенствовать умение правильно держать карандаш	
<b>4 неделя</b>	Одежда/ Рубашка для мальчика, платье для девочки	Формировать умение проводить прямые линии, точки. Воспитывать положительное и заботливое отношение к окружающим.	

<b>Декабрь</b>			
<b>1</b> неделя	Зима. Признаки зимы. / Кружатся снежинки	Вызвать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; Закрепление приема рисования пальчиками и ватными палочками.	Рисование гуашью Рисование акварелью Использование информационно- коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2</b> неделя	Зима. Зимующие птицы. /Накорми птичек	Формировать умение правильно держат кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску. Упражнять в умении промывать кисть. Побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали.	
<b>3</b> неделя	Зима. Подготовка к Новому году / Новогодняя гирлянда и шары	Закреплять умение рисовать методом «тычка», закреплять названия цветов. Развитие чувства цвета и ритма.	
<b>4</b> неделя	Новогодний праздник/ Вот какая ёлочка!	Формировать элементарное представление о празднике Новый год. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	
<b>Январь</b>			
<b>1</b> неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
<b>2</b> неделя	Зимние забавы./ Покатались санки вниз!	Формировать умение приема примакивания, вести линии сверху вниз; закреплять представление о синем и белом цвете. Развивать интерес к рисованию. Развивать творческое начало и воображение	Рисование гуашью Рисовать пастелью. Рисование цветными карандашами. Использование информационно-коммуникацион ных дистанционных технологий
<b>3</b> неделя	Дом. Семья/ Домики для медведей	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам.	
<b>4</b> неделя	Професси и/ Красивые конфетки	Развивать эмоциональную сферу. Формировать умение технике рисования горизонтальных и вертикальных прямых и волнистых линий	
<b>Февраль</b>			
<b>1</b> неделя	Мебель/ Разноцветные диваны	Побуждать рисовать по образцу. Находить сходство между изображением и реальным предметом. Познакомить с новой	Рисование пастелью. Подвижная игра под музыку Рисование гуашью Рисование цветными

		подвижной игрой «Когда сижу на диване».	карандашами Рисование акварелью Использование информационнокоммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Посуда/Чашечка блюдце	Продолжать учить рисовать точки пальчиками на силуэте чашки. Развивать чувство цвета.	
<b>3 неделя</b>	День Защитника Отечества Подарок папе	Формировать умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Формировать умение держать карандаш в правой руке. Воспитывать творческую ю	

		самостоятельность.	
<b>4 неделя</b>	ОБЖ. Азбука пожарной безопасности ./ «Кошкин дом»	Совершенствовать умение работать скрасками, упражнять в рисование волнистых линий. Развивать воображение, речь. Воспитывать аккуратность.	

**Март**

<b>1 неделя</b>	Весна. Мамин праздник/Вот какой у нас букет	Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к маме.	Рисование акварелью. Рисование гуашью. Рисовать цветными карандашами. Подвижная игра под музыку Использование информационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Весна. Перелетные птицы /Птички прилетели	Развивать умение закрашивать предметы округлой формы. Формировать умение правильно держать кисточку, набирать краску на ворс.	
<b>3 неделя</b>	Весна. Животные весной./ «Просыпайся ямишка» (Угощение)	Совершенствовать умение держать кисть тремя пальцами. Развивать образную память	

<b>4 неделя</b>	Транспорт (наземный  –подземный; грузовой легковой) / Поездмчится.	Формировать умение правильно держат в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии,ее начало и конец. Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании песенки «Поезд».	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Транспорт (воздушный водный) / Кораблив море	Развивать умение создавать простыеизображения, ритмично нанося разные по длине волнистые линии (приёмы рисования разных по длине линий, мазков).	Рисование акварелью. Рисованиегуашью Рисование постелью. Использование информационно- коммуникационныхи дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Космос/ Звёздочкина небе	Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками.Продолжать развивать умение рисовать пальчиком.	
<b>3 неделя</b>	ОБЖ. Правил адорожного движени я/ Светофо р	Формировать умение рисовать кисточкой округлую форму однимдвижением руки. Изображать колечки разные по величине. Воспитывать интерес к рисованию.	
<b>4 неделя</b>	Труд людей весной. / Садовые инструменты	Формировать умение самостоятельно выбирать узор дляукрашения садовых инструментов. Формировать умение ритмично проводить горизонтальные линии.	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Растения. Цветы/Яркие цветочки	Формировать умение проводить вертикальные линии, делая нужный нажим. Рассматривать иллюстрации цветов (нарцисс, ромашка, тюльпан, одуванчик, ландыши)	Рисование цветными карандашами. Рассмотрение иллюстраций Рисование акварелью Рисование гуашью Рисование пастелью. Чтениехудожественной литературы Михалков «А из нашего окна». Использование информационно-
<b>2 неделя</b>	Насекомые/ Кто налистике сидит? Божья коровка!	Закреплять умение рисовать кистью –вести ворсом, не выходя за контур, вовремя добавлять краску. Воспитывать интерес к рисованиюкрасками, аккуратность, самостоятельность	

<b>3 неделя</b>	Лето. Признаки. /Унас в саду	Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ летнего пейзажа. Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус. Формирование умений изображать предметы округлой формы, закрашиванию формы по контуру; закреплять навык рисования прямых линий, аккуратной работы кистью.	коммуникационных и дистанционных технологий
<b>4 неделя</b>	Наш город – Санкт-Петербург/ Праздничный салют	Продолжать упражнять в рисовании разных по длине линий. Развивать у детей эмоциональное восприятие на заданный образ.	

### Июнь

<b>1 неделя</b>	«Солнце красное свети!»	Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус. Способствовать хорошему настроению.	Рисовать цветными мелками. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	«Травка зеленая расти»		
<b>3 неделя</b>	«Цветик-семицветик»	Совершенствовать умения рисовать предметы круглой формы (большие и маленькие), закрашивать их; совершенствовать навык рисования прямых линий, аккуратно работать кистью (снимать краску о край баночки). Развивать эстетический вкус, бережное отношение к насекомым.	
<b>4 неделя</b>	«Божья коровка»		

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Лепка

#### Сентябрь

	<b>Темы/направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1 неделя</b>	«Здравствуй детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. положительный эмоциональный отклик на произведения искусства. Приобщать к изобразительному искусству.	Общение, чтение песенок, потешек в режимных моментах. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	«Я - человек»		
<b>3 неделя</b>	Что	Познакомить детей со	

<b>4</b> <b>неделя</b>	такое пластилин?	свойствами пластилина: мягкий, можно отщипывать кусочки, вдавливаются ямки, разный цвет. Формировать умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Формировать интерес к лепке
---------------------------	------------------	---

**Октябрь**

<b>1</b> <b>неделя</b>	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формировать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок. Формировать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Формировать умение аккуратно пользоваться им. Развивать интерес к процессу лепки.	Лепка (пластилин) Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2</b> <b>неделя</b>	Осень. Овощи. Огород. /Овощи на грядке	Формировать умения отщипывать от целого куска маленькие кусочки. Формировать умения раскатывать кусочек кругообразными движениями ладоней. Формировать умение аккуратно пользоваться им.	
<b>3</b> <b>неделя</b>	Осень. Фрукты. Сад. /Что на дереве висит?	Формировать умение лепить предметы округлой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить	

		способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.	
<b>4</b> <b>неделя</b>	Осень. Грибы. Ягоды. Лес. /Самый важный гриб	Формировать умение скатывать комиз пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Воспитывать навыки аккуратно работать с пластилином.	

**Ноябрь**

<b>1</b> <b>неделя</b>	Дикие животные/ Угощение для зверят	Продолжать знакомство с материалом, формировать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, проявлять интерес к лепке.	Лепка (пластилин) Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
---------------------------	-------------------------------------	--	--

<b>2</b> неделя	Домашние животные/ Вкусные угощения для курочки с цыплятами	Знакомить со способом лепки: примазывать маленькую часть пластилина к другой части предмета.	
<b>3</b> неделя	Игрушки /Неваляшка	Продолжать знакомство с материалом, формировать умение раскатывать из пластилина комочки, скреплять детали в одну композицию. Развивать мелкую моторику рук.	
<b>4</b> неделя	Одежда/ Рубашка для Миши и юбочка для Маши в разноцветный горошек	Формировать умение аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки разных цветов, составлять узор.	
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b> неделя	Зима. Признаки зимы. /Снежные комочки	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, закреплять умение отрывать куски от большого куска и лепить шарики; составлять композицию, воспитывать интерес к лепке. Вызвать радость от восприятия белого снега	Лепка (пластилин) Использование информационно- коммуникационных дистанционных технологий.
<b>2</b> неделя	Зима. Зимующие птицы. /Корм для птичек	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; пальцами делать углубления, развивать интерес к лепке.	
<b>3</b> неделя	Зима. Подготовка к Новому году/Новогодн яелочка	Формировать умение раскатывать из пластилина жгутики и прикреплять колбаски к стволу, распределять пластилин равномерно. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	
<b>4</b> неделя	Новогодн й праздник/ Бусы на елке	Формировать умение раскатывать шарики круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке. Развивать творческое начало и воображение	
<b>Январь</b>			
<b>1</b> неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы

<b>2 неделя</b>	Зимние забавы/ Снеговики играют в снежки	Формировать умение раскатывать комок круговыми движениями и соединять детали вместе в один предмет.	Лепка (пластилин) Использование информационно-коммуникационных технологий Лепка (тесто)
		Воспитывать интерес к лепке. Развивать творческое начало и воображение	
<b>3 неделя</b>	Дом. Семья/ Тарелочки для медведей	Продолжать формировать эмоциональное отношение к лепке, как виду деятельности и его результатам.	

<b>4 неделя</b>	Профессии/ Что приготовил намастер?	Познакомить со свойствами теста, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать. Развивать мелкую моторику.	
-----------------	---	--	--

**Февраль**

<b>1 неделя</b>	Мебель/ Стул для куклы Кати	Формировать умение скатывать из пластилина шарики и колбаски разной величины. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	Лепка (пластилин) . Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Посуда/ Разноцветные чашечки	Формировать умение аккуратно пользоваться пластилином, упражнять соединять две вылепленные формы в один предмет.	
<b>3 неделя</b>	День Защитника Отечества./ Подарок папе	Развивать умение у детей выполнять плоскостную лепку, распределять пластилин равномерно, тонким слоем. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	
<b>4 неделя</b>	ОБЖ. Азбука пожарной безопасности /Плохой и хороший огонь	Развивать умения отщипывать от целого куса пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать пластилин.	

**Март**

<b>1 неделя</b>	Весна. Мамин праздник/Цветы в подарок маме	Закреплять приемы лепки, формировать образное представление. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	Лепка (пластилин) Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Весна. Перелетные птицы/ Птичка синичка	Отрывание комочка от целого куска, сплющивание между ладонями, формировать умение украшать с помощью стеки.	
<b>3 неделя</b>	Весна. Животные весной/ Еж проснулся	Продолжать изучать свойства пластилина, пластилин и другой материал (бусинки, зубочистки). Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, мышление.	
<b>4 неделя</b>	Транспорт /Грузовик	Закреплять умение раскатывать из пластилина палочки между	
	везёт брёвна для дома	ладонями прямыми движениями рук.	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Транспорт (воздушный - водный) /Быстрый самолёт	Закреплять умение раскатывать пластилин в длину. Формировать умение из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета	Лепка (пластилин, бросовый материал) Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Космос/ Мо я планета – Земля	Формировать умение размазывать пластилин разных цветов по бумаге, чтобы получить образ. побуждать пользоваться салфетками	
<b>3 неделя</b>	ОБЖ. Правила дорожного движения/ Зебра и светофор	Развивать умение лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.	
<b>4 неделя</b>	Труд людей весной / Грабельки	Формировать умение лепить грабельки конструктивным способом из 3-4 деталей. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Растения. Цветы/ Нежный цветочек	Развивать умения размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин, распределять пластилин равномерно, тонким слоем.	Лепка (пластилин) Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий

		Воспитывать аккуратность.	
<b>2</b> <b>неделя</b>	Насекомые./ Какiekрыльшки у бабочек	Развивать умение скатывать шарик, а затем расплющивать его. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	
<b>3</b> <b>неделя</b>	Лето. Признаки . /Летний дожди ккап, кап, кап.	Развивать умение размазывать пластилин по бумаге. Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус.	
<b>4</b> <b>неделя</b>	Наш город –Санкт- Петербург/ Мой флаг	Продолжать развивать интерес к лепке. Поощрять желать лепить. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы	
<b>Июнь</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	Лепка «Божья коровка»	Закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; формировать умение лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; развивать мелкую моторику рук.	Лепка (пластилин) Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2</b> <b>неделя</b>	Лепка «Лето»	Развивать умение у детей выполнять плоскостную лепку, распределять пластилин равномерно, тонким слоем. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	
<b>3</b> <b>неделя</b>	Лепка «Угощение дл я друзей»	Раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и	
		сплющивать. Развивать чувство формы и мелкую моторику	
<b>4</b> <b>неделя</b>	Лепка «Гусеница»	Развивать умение скатывать шарик и соединять их между собой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
	<b>Темы/направление деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1 неделя</b>	«Здравствуй детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с новым спортивным оборудованием (его назначением), активизировать двигательную активность детей.	Подвижные, сюжетно-ролевые игры, общение, чтение песенок, потешек в режимных моментах Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков. Разучивание считалок. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Ходьба	Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке.	
<b>3 неделя</b>	Бег	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию	
<b>4 неделя</b>	Бросание мяча	Формировать умение бросать мяч вперед двумя руками.	
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Ходьба	Упражнять в ходьбе по кругу, в разных направлениях.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков. Разучивание считалок. Дыхательная гимнастика. Зрительная гимнастика. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Прыжки	Побуждать прыгать на 2 ногах с продвижением вперед. Вызывать интерес к физическим упражнениям.	
<b>3 неделя</b>	Катание, ловля мяча	Формировать умение прокатывать мяч друг другу, в разных направлениях.	
<b>4 неделя</b>	Ходьба	Упражнять в ходьбе на носках друг за другом и в рассыпную	
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Ползание	Формировать умение ползать на четвереньках по прямой.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию,
<b>2 неделя</b>	Ловля мяча	Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.	

<b>3 неделя</b>	Бег	Упражнять детей в беге враспынную; в умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	упражнения на формирование культурно- гигиенических навыков Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>4 неделя</b>	Прыжки	Упражнять детей в прыжках на двухногах из кружка в кружок	
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Ползание	Формировать умение ползать на четвереньках по прямой., подлезание под препятствие	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем

<b>2 неделя</b>	Бросание мяча	Формировать умение принимать правильное исходное в метании мяча вперед	спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>3 неделя</b>	Упражнения в равновесии	Упражнять в умение ходить по прямой дорожке, по ребристой доске.	
<b>4 неделя</b>	Бег	Формировать умение бегать по ограниченному пространству, по сигналу, на носках.	

<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Каникулы	Каникулы	Каникулы
<b>2 неделя</b>	Метание	Упражнять детей в метании мяча вперед одной рукой.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий.
<b>3 неделя</b>	Прыжки	Формировать умение прыгать в длину, отталкиваться двумя ногами	
<b>4 неделя</b>	Бег	Упражнять детей в беге враспынную; в умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать смелость и самостоятельность	

<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Лазанье и ползание	Формировать умение подлезать под препятствие	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование
<b>2 неделя</b>	Метание	Упражнять бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча,	
<b>3 неделя</b>	Лазанье и ползание	Формировать умение ползать по извилистой дорожке	

<b>4 неделя</b>	Упражнения в равновесии	Упражнять детей в умении удерживать равновесие при перешагивании через предмет, соразмерять шаг с высотой препятствия.	культурно- гигиенических навыков Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Ходьба	Упражнять детей в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность).	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно- гигиенических навыков Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий
<b>2 неделя</b>	Метание и ловля	Упражнять детей в ловле мяча при бросании вверх, ловле мяча, брошенного воспитателем.	
<b>3 неделя</b>	Лазание и ползание	Формировать умение пролезать в обруч	
<b>4 неделя</b>	Упражнение в равновесии	Формировать умение ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений.	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Ходьба и бег	Совершенствовать ходьбу и бег постановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, между предметами, не задевая их	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно- гигиенических навыков Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий.
<b>2 неделя</b>	Прыжки	Формировать умение прыгать через линию, шнур	
<b>3 неделя</b>	Перестроения	Формировать умение строиться в колонну, шеренгу, в рассыпную	
<b>4 неделя</b>	Лазание	Упражнять детей в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Прыжки	Упражнять в умении перепрыгивать из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, упражнения на формирование культурно- гигиенических навыков. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий.
<b>2 неделя</b>	Ходьба и бег	Упражняться в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением задания, в умение действовать по сигналу воспитателя.	
<b>3 неделя</b>	Ползание и лазание	Формировать умение группироваться при лазании под дугу.	
<b>4 неделя</b>	Прыжки	Упражнять детей в умении	

		перепрыгивать через предметы	
<b>Июнь</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, лето!	Закрепить основные физические навыки и умения детей. Развивать физические качества детей.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах, утренняя, бодрящая гимнастика. Использование информационно-коммуникационных дистанционных технологий.
<b>2 неделя</b>			
<b>3 неделя</b>		Совершенствовать умения и навыки основных видов движений. Формировать умения у детей соблюдать правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	
<b>4 неделя</b>			

## 2.2 Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	Наблюдение за воробьем Цель: Воспитывать бережное отношение к птицам Наблюдение за цветником Цель: познакомить детей с названиями цветов; Наблюдение за березой Цель: Закрепить название дерева и цвета ствола	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: Знакомить детей с доступными и явлениями природы	«Так бывает или нет?» Цель: развивать и поддерживать интерес к игре «Найди листок как на дереве» Цель: развивать мышление «Найди пару» Цель: побуждать детей находить парные картинки. Развивать	«Кап-кап-кап» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте. «Птички и дождик» Цель: побуждать к подражанию взрослого «Вороны» Цель: развивать умения бегать в сочетании с движениями рук «Беги ко мне» Цель: обогащать двигательны	Знакомить со свойствами песка; «Насыпаем - высыпаем» (игры с песком) Цель: Обогащать словарный запас детей, развивать мышление	Сбор семян цветов в коробочки Цель: Обогащать словарный запас, Наблюдение за трудом дворника Цель: Вызвать интерес детей к трудовой деятельности

				й		
--	--	--	--	---	--	--

	и листьев		логическое мышление, память. «Что катится?» » Цель: знакомить детей со свойствами предметов.	опыт детей «Найди самый большой лист» Цель: Познакомить детей с понятием «большой» и «маленький»		взрослых
--	-----------	--	--	--	--	----------

<p>Октябрь</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: Познакомить с признаками внешнего вида птиц Наблюдение за рябиной Цель: Закрепить название дерева и плодов, цвета.</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Наблюдение за одеждой людей Цель: Закреплять название предметов одежды и обуви осенью</p>	<p>«Что это за птица» Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредоточиться. «Узнай друга по описанию» - Цель: побуждать узнавать своих товарищей по описанию воспитателя. «Чей листик?» Цель: закреплять названия цвета закреплять умение отличать листья березы рябины «Кто, где живёт» Цель: Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>«Ворона и собачка» Цель: Побуждать выполнять правила игры. «Голуби и воробьи» Цель: развивать быстроту и ловкость. «Беги ко мне» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Свойства солнечных лучей; Опыт по выявлению свойств солнечных лучей высушивать предметы Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы</p>	<p>Уборка осенних листьев, подметание беседки Цель: Побуждать детей к выполнению простейших трудовых действий</p>
----------------	---	--	---	---	---	---

Ноябрь	Наблюдение за сорокой. Цель: активизировать словарь запас. Наблюдение за собаками и Цель: Познакомить спознаками внешнего вида Животного и особенность ю поведения Наблюдение за елью	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: Активизировать словарь детей. Наблюдать за движением облаков Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы Наблюдение за ветром	«Кто так кричит?» Цель: Развивать связную речь, память, «Принеси такой же предмет» Цель: побуждать среди игрушек находить сходную. «Догадайся, что звучит » Цель:	«Самолеты» Цель: развивать выносливость «У медведя в бору» Цель: Побуждать действовать согласно словам текста. «Птички дождик» Цель: побуждать к самостоятельно му выполнению движений	Испарение воды Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, свойствами воды	Сбор листьев на участке, очистим беседку и скамейки от песка. Собираем игрушки на участке Цель: Побуждать детей к выполнению простейш
	Цель: познакомит с понятием хвоя, иголки.	Цель: закрепляют умения определяют силу ветра	Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычлняют и узнавать. «Кого не стало» Цель: развивать зрительное восприятие картинки.			их трудовых действий
Декабрь	Особенности травянистых растений в зимний период, травянет Цель: Познакомит с особенностями	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: наблюдение засолнцем; Наблюдение	«Кто так кричит?» Цель: Закреплять правильное произношение зву	«Мы ногами топ-топ-топ» Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях. Цель: «У медведя в бору» Цель: Побуждать действовать	Знакомит с свойствам и снега Цель: Обогащают словарный запас	Сгребаем мокрый снег с дорожек. Собираем игрушки на участке Цель: побуждать детей к выполнению

	и зимней природы	за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с явлениям и неживой природы	ков. Развивать речевое дыхание детей. «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильную чувствительность. «Найди игрушку такого же цвета» Цель: закреплять знания основных цветов, «Большие и маленькие» Цель: побуждать детей различать предметы по величине.	согласно словам текста. «Зайка беленький сиди» Цель: обогащать двигательный опыт детей «Поймай на ладошку снежок» Цель: развивать умение не сталкиваться друг с другом	прилагательными	ию простейших трудовых действий
Январь	Наблюдения за зимующими птицами Цель: Познакомить с признаками внешнего вида птиц и поведением зимой	Наблюдения за снегом, Наблюдения за одеждой людей Цель: Закреплять название предметов одежды и обуви зимой	«Пойди, положи» «Пойди, принеси» Цель: среди игрушек находить	«Вороны и собачка» Цель: развивать быстроту и ловкость «Снег кружится» Цель: развивать равновесие «Лохматый пес»	Знакомить со свойствами воды (вода-лёд, лёд-вода) Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, разви	Побуждать лепить из снега комочки обыгрывать их Цель: закреплять помощь в уборке снега на участке.

			сходную. «Пока таем кisku на санках», «Горка»		вать мышление	
Февраль	Деревья в зимнем уборе Цель: Познакомить с особенностями зимней природы	Рассматривание следов; Наблюдение за ветром; «зимой рано темнеет, зажигаются фонари», Наблюдение за сосульками Цель:	«Найди место собачке» Цель: ориентироваться в пространстве. «Пойди, принеси» Цель: среди игрушек находить сходную «Поручения» Цель: понимать словесные инструкции. «Громко тихо» Цель: побуждать детей менять силу голоса: говорить тихо, то громко · «Найди такую	«Ветерок» Цель: развивать внимание и ловкость «Догони собачку» Цель: развивать выносливость «Воробышки и кот» Цель развивать умения действовать в соответствии с текстом	«Лёд-твёрдая вода», «разноцветные льдинки» Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, свойствам и воды	Наблюдение за трудом взрослых Цель: Вызвать интерес детей к трудовой деятельности взрослых

			же» Цель: Упражня ть де тей в группир овке предмет ов по цвету, форме и размеру.			
Апрель	Наблюдени е за перелётным иптицами; Наблюдени е за воробьями Цель: Познакомит ьс внешним видом, повадками и средой обитания ;	Наблюдени еза одеждой людей Цель: Закреплять название предметов одежды и обуви весной Наблюдения за сезонными изменениям и, Наблюдения за небом, за облаками. Цель: Обогатить словарны й запас детей	«Кому что нужно?» Цель: Развиват ь кругозор ребенка, сообразизи тель ность, наблюдат ельн ость «Прин ести ведерк о такого же цвета, как лопат ка» Цель: Закреп лять назван ия цвета, «Найд и и назови » Цель: Развив ать логиче ское мышле ние, память .	«Солнечный зайчик» Цель: повышать двигательную активность детей «Убегаю от детей» Цель: развивать умения ориентироваться на площадке, «Солнышко и дождь» Цель: развивать ловкость	Игры с камушка ми и пробкам и (лёгкий- тяжёлый, тонет -не тонет) Цель: Обогащать словарный запас детей прилагател ьны ми и глаголами	Наведение порядкана участке, сбор веток и старых листьев. Цель: побуждать детей к выполнен ию простейших трудовых действий Делаем стоки для воды с участка (ручейки) Цель: обогащать словарный запас , развивать мышление

<p>Май</p>	<p>«Знакомство с мамой-мачехой» Цель: Познакомить с первым весенним цветком; наблюдение за воронами и воробьями Цель: побуждать видеть отличия во внешнем виде птиц. Наблюдение за насекомыми Цель: Воспитывать бережное отношение к насекомым. Наблюдение за растениями Цель: закреплять названия растений</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями; Наблюдение за солнцем; Наблюдение за ветром Цель: Знакомить детей с доступными и явлениями природы</p>	<p>«Маленькие и большие» Цель: Закрепят умения сравнивать предметы «Когда это бывает?» Цель: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. «Кто что делает?» Цель: Закреплять представления детей о труде сельских жителей, о результате труда.</p>	<p>«Беги, тому предмету, что я называю» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве «Каравай» Цель: развивать ловкость и выносливость, «Зайцы и лиса» Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед «Паровозик» Цель: Повышать двигательную активность</p>	<p>«Разноцветная вода» Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, свойствами воды  Продолжать знакомство с песком и приготовление куличиков Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых Цель: Вызвать интерес детей к трудовой деятельности взрослых Собираем камешки, выкладываем из них фигуры. Цель: развивать воображение и фантазию, развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Наблюдение за небом; Наблюдение за червяками Цель: Познакомить с внешним</p>	<p>Наблюдение за небом; Наблюдение за дождём; Наблюдение за природой после дождя</p>	<p>«Узнай и назови» (овощи и фрукты) Цель: узнавать по характерным</p>	<p>«Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить двумя руками мяч, «Солнышко и</p>	<p>«Тёплая холодная вода», «Наливаем - выливаем» (игры с водой) Цель: дать представления о</p>	<p>Собираем игрушки после прогулки. Цель: побуждать детей к</p>

видом и средой обитания ; Наблюдения насекомым и Цель: Воспитывать бережное отношение к насекомым. познакомить с их образом жизни	Цель: Знакомить детей с доступным и явлениями природы	признакам и называть. «Один - много» Цель: различать количество предметов. «Маленькие и большие» Цель: Закрепить умения сравнивать предметы	дождик» Цель: Поощрять действия детей, развивать внимание. «Ножки по дорожке» Цель: развивать ловкость и выносливость «Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность	разной температур еды, её свойствах	выполнению простейших трудовых действий Полив цветов на клумбе Цель: Дать представление о том, как надо ухаживать за цветами
--	--	---	---	-------------------------------------	---

## 2.2.

### Формирование культурно – гигиенических навыков

Сентябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать у детей умения: - правильно сидеть за столом; - кушать аккуратно; - пользоваться салфеткой; - правильно держать ложку	Игровая ситуация «Угощение для зверят» Чтение С.Капутикян «Маша обедает» Д/и «Расскажем мишке, как надо правильно кушать»
Умывание	Формировать умение: - правильно мыть руки; - пользоваться своим полотенцем, вешать его на свое место; - насухо вытирать руки	Показ взрослым «Мы моем руки» Дидактическая игра «Чистые руки» Чтение потешки «Водичка – водичка» Упражнение «Полотенце пушистое»
Содержание в порядке одежды и обуви	Познакомить с понятием «опрятность». Формировать умение пользоваться индивидуальной расческой. Формировать умение устранять недостатки в одежде, причёске с помощью взрослого.	Игровая ситуация «Убери на место» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывки) Игровая ситуация «Причешем куклу Катю»

Октябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Игровая ситуация «У мишки чаепитие» Д/и «Мама учит зайчонка правильно вести себя за

	<p>Формировать у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кушать самостоятельно;</li> <li>- правильно держать ложку;</li> <li>- наклоняться над тарелкой</li> <li>- пережевывать пищу с закрытым ртом</li> </ul>	<p>столом» Хоровая игра «Морковка» Пальчиковая игра «Репка»</p>
Умывание	<p>Формировать у детей навыки аккуратно и правильно умываться (намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо).</p> <p>Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр» (отрывки) Мультфильм «Если хочешь быть здоров» («Смешарики») Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Познакомить с понятием «опрятность».</p> <p>Формировать умение пользоваться индивидуальной расческой.</p>	<p>Упражнение- игра «Послушные пуговицы»(дидактическая «черепашка»).</p> <p>Упражнение «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике».</p>
	<p>Формировать умение устранять недостатки в одежде, причёске с помощью взрослого.</p>	<p>Рассматривание алгоритма «Одевания – иерардевания»</p>

Ноябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	<p>Познакомить детей с чайной ложкой Формировать правила поведения за столом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не крошить хлеб</li> <li>- не разговаривать с полным ртом;</li> <li>- пользоваться салфеткой;</li> <li>- благодарить</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Поставим чашку где?Куда?» Игровая ситуация «Кукла Катя обедает», «Что мы умеем» Презентация «Столовая и чайная ложка»</p>
Умывание	<p>Формировать умение обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.</p> <p>Уточнить названия и назначение предметов туалета. Формировать осознанное стремление быть аккуратными.</p>	<p>Игровая ситуация «Научим медвежонка умываться» Чтение потешек Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук)</p>

Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать у детей умения шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Формировать умение самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку. Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными.	Игровое упражнение « Спрячем пальчики в варежки» Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку»
-------------------------------------	--	--

Декабрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	.Формировать навыки пользования столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу (не играть с хлебом, откусывать маленькими кусочками).	Игровая ситуация «Учимся культурно вести себя за столом» Игровое упражнение « Аккуратно кушаем хлеб» Игровая ситуация «Накроем стол»
	Закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложка, вилка, нож). Актуализировать знания о правилах поведения за столом. .Воспитывать бережное отношение к хлебу (не играть с хлебом, откусывать маленькими кусочками).	Д/И «Чашки - ложки» Наблюдение «Няня моет посуду» Сюжетно-ролевая игра « Семья обедает»
Умывание	Формировать навыки аккуратно мыть руки и лицо. Формировать умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни.	Рассматривание картин на тему «Дети умываются». Чтение потешек. Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце»
	Закреплять навыки аккуратно мыть руки и лицо. Формировать умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала	Рассматривание картин на тему «Дети умываются». Разучивание потешки: «Чистая водичка». Чистая водичка
	лицо, затем руки. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни.	Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение самостоятельно снимать и	Игровая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно».

	<p>надевать колготки.</p> <p>Поощрять стремление к порядку. Формировать осознанное отношение к внешнему виду, замечать беспорядок в одежде и исправлять его.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p>	<p>Потешка «Где мой пальчик?», « Я перчатку надеваю»</p>
--	--	--

Январь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	<p>Формировать умение: правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку пользоваться салфеткой собирать остатки пищи ложкой, наклоня тарелку от себя.</p>	<p>Игровая ситуация «Угостим гостей» Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»</p>
	<p>Продолжать формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать ложку,</li> <li>- после еды класть ложку в тарелку</li> <li>- пользоваться салфеткой</li> <li>- собирать остатки пищи ложкой,</li> <li>наклоня тарелку от себя.</li> </ul>	<p>Дидактическая игра « Чей? чья? чье?, чьи?» Игровая ситуация «Медвежонок завтракает» Игровое упражнение «Как и когда мы пользуемся салфеткой»</p>
Умывание	<p>Закреплять умение умываться аккуратно: не мочить одежду, закатывать рукава, не разбрызгивать воду.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой.</p>	<p>А.Барто «Девочка чумахая» Игровая ситуация: «Умоем куклу!»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать словесно.</p> <p>Упражнять в использовании разных видов застежек.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Н.Павлова «Чьи башмачки» Пальчиковая игра « Сколько обуви у нас?» Чтение З.Александрова «Мой мишка» Пальчиковая игра «Ботинки» Наблюдение за одеждой людей на прогулке.</p>

Февраль		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы

Питание	Формировать у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами. Закрепить умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Игровое упражнение «Вымоем блюдце для кукол» Настольно-печатная игра «Кто что ест?» Игровая ситуация «Ждем гостей»
Умывание	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки: правильно пользоваться мылом, мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т.д. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.	Презентация «Да здравствует мыло душистое!». Чтение отрывков стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Игровая ситуация «Как утенок купался»
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение раздеваться в нужной последовательности, вешать аккуратно одежду на стульчик. Формировать умение выворачивать вещи на лицевую сторону. Закреплять знания о правилах поведения в раздевалке: вытирать ноги при входе в помещение, не мусорить, помогать друзьям.	Упражнение «Найди перед и зад у колготки» Игровая ситуация «Стираем белье» «Поможем кукле убрать зимнюю одежду»

Март		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать у детей навыки правильно пользоваться столовыми приборами: - правильное положение руки; - кушать котлету (запеканку), отделяя кусочки по мере съедания.	Игровая ситуация «Где моя ложка?», Дидактическая игра «Накроем стол для мамы» Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают»
Умывание	Закреплять знания детей о предметах туалета (мыло, зубная щетка, полотенце), их назначении. Продолжать формировать умение правильно мыть руки и тщательно вытирать руки. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными.	Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр» Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться»

Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение пользоваться различными видами застежек. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Воспитывать привычку к опрятности.	Игровая ситуация «Как мы помогаем собираться кукле в гости». Чтение А. Барто «Башмачки», Потешка «Шапка да шубка»
	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умение пользоваться различными видами застежек. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Воспитывать привычку к опрятности.	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли.
Апрель		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку; - доедать пищу до конца; - проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Игровая ситуация «Зайчонок завтракает» Игровая ситуация «Помоги Машеньке испечь пироги»
	Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.	Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка» Беседа «Поведение за столом» Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»
Умывание	Формировать у детей умение следить за своим внешним видом: умывать лицо, мыть руки с мылом. Закреплять умение самостоятельно закатывать рукава.	Игровое упражнение «Румяные щечки». Практическое упражнение «Носовой платок».
	Формировать умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте.	

	Закреплять умение самостоятельно закатывать рукава. Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур. Формировать умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте.	Д/и «Что нужно кукле для купания». Практическое упражнение «Носовой платок».
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать умение наводить порядок в своем шкафчике.	Игровая ситуация «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Игровая ситуация «Красиво сложим одежду в шкаф у кукол» Игровая ситуация «Гладим бельё для куклы»»

Май		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Закреплять у детей правила поведения за столом. Актуализировать знания о пользе фруктов и овощей. Способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета.	Игровая ситуация «Угостим гостей» Дидактическая игра «Всё для супа»
Умывание	Закреплять умения осуществлять ежедневные гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, а также после посещения туалета, перед едой.	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» Чтение «Умывалочка» Н. Нищевой. Игра – забава с мыльными пузырями
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать умение видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь	Игровая ситуация «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Игровая ситуация «Гладим бельё для куклы»»
	Формировать умение видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Игровая ситуация «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Беседа «Учимся помогать товарищу» Д/и «Как я могу помочь другу».

Июнь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Закреплять умение: - кушать аккуратно; - соблюдать правила поведения за столом	Игровая ситуация «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать» Пальчиковая игра « Будем мы варить компот»
	Закреплять умение: - кушать аккуратно; - соблюдать правила поведения за столом	Игра «Съедобное-несъедобное» Пальчиковая игра «Мы варили суп» «Мишка приглашает гостей»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и лица.	Рассматривание картинок «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная»
		Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	Совершенствовать навыки мытья рук и лица.	Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Развивать умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Закреплять умение самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Чтение И. Муравейка «Я сама» Н. Павлова «Чьи башмачки» Игровое упражнение « Где живут наши вещи?»

### 2.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	Давайте знакомиться! Адаптация, приемы, облегчающие утреннее расставание. Особенности развития детей третьего года жизни. «Организация работы группы раннего возраста». Советы психолога.	Родительское собрание, анкетирование родителей. Оформление социального паспорта. Оформление стенда, размещение методического материала: «Режим дня». Индивидуальная консультация Фоторепортаж Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.	Создание фотоальбомов на тему «Посмотрите на нас». Папка передвижка «Раннее детство особый период в развитии ребенка».

<b>X-2024г.</b>	Здравствуй, осень! «Воспитание культурногигиенических навыков» « Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие детей раннего возраста».	Родительский дневник «Шпаргалки для родителей»Реализация проект Наглядно-текстовая информацияКонсультация. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Совместная образовательная деятельность воспитателей, родителей и детей по проекту «Чистюля». Совместная творческая деятельность детей и родителей выставка «Что нам осень принесла?».
<b>XI-2024 г.</b>	«Осень золотая мы тебя встречаем» Общение с детьми в семье «Значение развивающих игр в жизни ребенка» Встречаем зим у «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.	Музыкальный досуг Реализация проекта. Дни добрых дел. Наглядно-текстовая информация Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Совместная образовательная деятельность воспитателей, родителей и детей по проектной деятельности
<b>XII-2024г.</b>	Развитие речи детей 2-3лет (артикуляционная гимнастика для детей, практические советы родителям) «Новогодняя ёлочка».	Наглядно-текстовая информацияМузыкальный досуг вместе с родителями в музыкальном зале Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Совместная творческая деятельность детей и родителей «Воспитание сказкой». Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»
<b>I-2025г.</b>	Советы психолога. Как одеваться на прогулку зимой Благоустройство зимней площадки для прогулок «Как и зачем учить стихи» «Прогулки и их значение»	Индивидуальная консультация Наглядно-текстовая информация Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	

<b>II-2025 г.</b>	Весёлая масленица «День защитника Отечества».	Музыкально-физкультурный досугна улице Наглядно-текстовая информация Использование информационн о-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Изготовление подарка папе в рамках праздника «День защитника Отечества». Реализаци япроекта
<b>III-2025 г.</b>	Мамочке любимой «Волшебный мир книги»	Почтовый ящик. Музыкальный досуг вместе сродителями в музыкальном зале Наглядно- текстовая информация Групповой краткосрочный проект. Использование информационно- коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Изготовлени еподарка для мамы.
<b>IV-2025 г.</b>	ОБЖ. Правила дорожного движения Советы психолога	Фоторепортаж из жизни детей «Твой второй дом». Консультации Наглядно-текстовая информация Групповой краткосрочный проект. Круглый стол Использование информационн о-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий	Памятки для родителей «Безопасность надороге»
<b>V-2025 г.</b>	Мой город «Кризис 3 лет» «Чему мы научились»	Родительское собраниеМастер- класс Использование информационн о-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий Дни добрых дел.	Привлечение родителей  кпосадке цветов, кустов на участке группы; к созданию сюжетных композиций )
<b>VI-2025 г.</b>	День Защиты детей Летний режим дня Игры детей на воздухе «Научим ребенка любить живую природу»	Консультации «Лето и безопасность наших детей». Музыкально- физкультурныйпраздник Наглядно-текстовая информация Использование информационн о-коммуникационных и	Обновление для детей: игрушки, атрибуты для с/ригр, спортивный инвентарь, выносной материал

		дистанционных образовательных технологий	Совместная образовательная ситуация: «Игры детей с водой и песком».
--	--	--	---

**Организационный раздел рабочей программы  
Режим дня  
На холодный период года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня обучающихся в группе оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1.5 -3 лет)(теплое время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03	8.00 - 8.03

Подготовка к завтраку(КГН), завтрак, оздоровительные мероприятия	8.03 – 8.35	08.03 – 8.35	8.03 – 8.35	8.03 – 8.35	08.03 – 8.35
Оздоровительные мероприятия (по графику) Подготовка к организованной образовательной деятельности(трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	9.10-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.00 -9.30
Динамическая перемена			9.10-9.20	9.10-9.20	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)			9.20-9.30	9.20-9.30	
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50-10.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)		10.00-10.10			
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10.00 – 10.50	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия (по графику), подготовка к обеду	10.50-11.00 11.30-11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50
организованная образовательная деятельность - физическая культура в бассейне по подгруппам	11.00-11.15 11.15-11.30				
Обед	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон	12.20 – 15.10	12.20 – 15.10	12.20 – 15.10	12.20 – 15.10	12.20 – 15.10

Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, контрастное водное закаливание ног, дорожка здоровья)	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Организованная образовательная деятельность по подгруппам					15.25 – 15.35
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.25-15.40		15.35-15.40	15.25-15.40	15.35-15.40
Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19.00				

Часто болеющим детям назначается щадящий (дети с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ.
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется педагогическим персоналом, работающим с ребенком.

### 3.1 Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности и, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
--	---	--	--

<p>-Формы ООД; -Занятия; - Образовательны е проекты - Праздники -Досуги - Тематическ ие беседы -дидактические, театрализованн ые , сюжетно- ролевые игры</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательско й, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослог о, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Использование информационно- коммуникационных и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Выставки достижений детей. Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану», «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Разработка системы пошагового поощрения детей (наклейки). Проигрывание проблемных ситуаций. Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры и театрализация сказок (с диалогами). Трудовые поручения в парах. Упражнение «Похвали за...». Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает». Тренировка в использовании фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.). Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок». Упражнение «Найди и обведи», «Собери пирамидку». Работа с родителями</p>

### 3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ООД, занятия)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2021 г. № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. №2.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, ООД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, ООД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ООД (занятиями)
не более 20 минут	8- 10 минут	1-2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ООД) статического характера проводится физкультминутка.

### 3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Уголки, центр ы, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социальнокоммуникативное развитие	Центр для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья (для театрализованных игр); игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).	1) Машинки различных размеров	Сентябрь
		2) Куклы	Сентябрь
		3) «Сумка Айболита»	Сентябрь
		4) «Всё для кухни»	Сентябрь
		5) «Я парикмахер»	Октябрь
		6) Игрушечные дикие и домашние животные, птицы	Октябрь
		7) Костюмы (юбочки, косыночки, шляпки, зайчики)	Ноябрь Ноябрь Декабрь
		8) Игрушки бибобо	Январь
		9) Игрушечные фрукты и овощи	Январь Февраль Февраль
		10) Пальчиковые куклы	Март
		11) Горка	Март
		12) «Разрезная пицца»	Апрель
		13) «Замок для принцессы»	Апрель
		14) Солдатики	Май
		15) Самолеты и ракеты	
		16) Огнетушитель, пожарная машина	

Познавательное развитие	Центр природы (наблюдений за природой); уголок для игр с песком; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; зона для настольно-печатных игр.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Календарь природы</li> <li>2) Большой мягкий конструктор</li> <li>3) Цветы</li> <li>4) Настольные игры</li> <li>5) «Деревянный городок»</li> <li>6) Природный материал (камни, ракушки, шишки)</li> <li>7) Деревянный конструктор</li> <li>8) Кормушка для птиц</li> <li>9) Материалы для экспериментирования сводой, песком;</li> <li>10) Скворечник</li> <li>11) «Аквариум»</li> </ol>	<p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь Меняются каждый месяц Октябрь Ноябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Декабрь</p> <p>Апрель Апрель</p>
Речевое развитие	Книжный центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Книги</li> <li>2) Тематические иллюстрации</li> <li>3) Тематические плакаты (времена года) Плакат азбука здоровья</li> <li>4) Плакат пожарной безопасности</li> <li>5) Плакат «ПДД для маленьких»</li> </ol>	<p>Меняются по теме Меняются по теме Меняются по</p> <p>п о сезонам</p> <p>Сентябрь Февраль Апрель</p>
Художественно-эстетическое развитие	Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бумага для рисования</li> <li>2) Я, цветные карандаши</li> <li>3) Раскраски</li> <li>4) Напольное пианино</li> <li>5) Игрушечная гармошка</li> <li>6) Корзинка для детских рисунков</li> <li>7) Погремушки</li> <li>8) Деревянные ложки,</li> <li>9) бубны Графареты Дудочки</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Физическое развитие	Спортивный центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Плакаты, карточки, дидактические игры по</li> <li>2) физкультуре, алгоритмы</li> <li>3) Мешочки,</li> <li>4) наполненные</li> <li>5)</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>

		6) песком 7) Флажки, ленты, 8) палочкиПодуй 9) ветерок 10) «Цветные 11) мешочки»Мячи 12) Атрибуты 13) болельщик а (султанчики, дудочки) Дорожка с пуговицамиКосички Массажные мячики Маленькие мячики	ь Ноябрь Ноябрь Декабр ь Декабр ь Январь Январь Феврал ьМарт Апрель Май
		Рельефная дорожка Атрибуты болельщик а(свистки, флажки)	

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методическиеразработки, др.)
Социально-коммуникативноеразвитие	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»; С.Кантор «Развивающие игры от 1 до 3 лет»; Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности»; Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»; Л.Свиридовская «Шпаргалки для воспитателей» Наглядно – дидактические пособия: Социально личностное развитие детей, серия «Окружающий мир» С. Вохринцева; Развивающие игры «Умка» «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» под ред. Г.Я. Затулиной - М.: Центр педагогического образования, 2014. «Трудовоевоспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997; Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группраннего возраста. Авторы Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.,

	<p>МозаикаСинтез, 2017; Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольноговозраста в ДОО.ФГОС. Кириллова Ю,В., Детство-Пресс.2016.</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Н. Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие»; Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательныхспособностей».</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: Серия «Мир в картинках». Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез,2007. «Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ- Пресс, М., «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.Развивающие занятия для детей раннего возраста.</p> <p>Якупова Н.Н., издательство: Гном и Д 2017 г.</p> <p>Развиваем математические представления у детей раннего возраста.Громова О.Е., Сфера , 2017.</p> <p>Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа « От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 1.5 до 3 лет). ЕфановаЗ.А., Учитель, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>В.А. Петрова «Занятие по развитию речи с детьми до 3х лет»; Г.Я.Затулина «Конспект занятий по развитию речи»; В.В. Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»; Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом»; М.И .Нагибина «Природные дары для поделок и игр»; Т.Н Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»;демонстрационный материал «Культура».</p> <p>М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.— СПб.: Паритет, 2006.—112 с.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.123 УшаковаО. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М.,2010</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста(1.5-3 года). Словарь. Звуковаякультура речи. Связная речь. Конспекты занятий. Владение речью как средством общения.. Детство – Пресс., 2019.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.</p>
	<p>Пособия для интерактивных занятий с детьми. Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Колобок».</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 1.5-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст». «Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007. «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО. 2017. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет). Павлова О. В. Учитель. 2018.</p>
Физическое развитие	<p>Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет»; А.А. Баряев, И.Г. Вечканова, С.Д. Шемякина «Игры – занятия с вестибулярным тренажером «Перекасти поле» и мягким модулем труба»; М.И. Фонарёва «Развитие движений ребенка-дошкольника». Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (1.5-7 лет), М., 2005 Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005 Технология физического развития детей 1-3 лет. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трегубова Л.Ф., Сфера. 2018. Формирование основ безопасности у дошкольника. Автор Белая К. Ю.. Издательство Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Методические пособия	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); парциальная программа «К здоровой семье, через детский сад» Наглядно – дидактические пособия: Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (ранний возраст 1.5-3 года) ) Н.В. Нищева</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Официальный Сайт ГБДОУ детского сада №22 Невского района Санкт-Петербурга <http://22.dou.spb.ru/>
2. Группа в контакте «ГБДОУ детский сад №22 Невского района» <https://vk.com/public204130237>
3. «Недописанная страница - Самуил Маршак» <http://s-marshak.ru/>
4. Журнал "Дошкольник.ру" <http://doshkolnik.ru/adaptacia.html>
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» [http://dovosp.ru/j\\_dv](http://dovosp.ru/j_dv)
6. «Кошки-мышки» <http://koshki-mishki.ru/proverbs.html>
7. Сайт Э.Н. Успенского <http://www.uspens.ru/>
8. «Детям о музыке» <http://www.muz-urok.ru/>
9. «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/>

10. “Играемся ру.” <http://www.igraemsa.ru/>
11. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>
12. Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
13. “Мультимедиа для дошколят” <http://lutiksol.narod.ru/>