

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №22
Невского района Санкт-Петербурга
Чаплинская Л.Н.
приказ от 30.08.2024 г. № 34-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
для обучающихся в возрасте 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Мамышева О.А.
Гуляева А.Р.

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	6
1.1.4. Характеристики, значимые для Программы	9
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	22
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Распорядок и режимы дня	24
3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)	30
3.5. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год	31
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является основным документом для детей подготовительной группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающим охрану и укрепление их физического и психического здоровья.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
7. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Срок реализации рабочей программы:

2024 - 2025 учебный год

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей;
- развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками;
- воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принципу научной обоснованности и практической применимости* (содержанию программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принципу критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- *принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принципу интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;*
- *принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Подходы:

Подход	Что предусматривает
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей.
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания.
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные).
Компетентностный	Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач: - определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
Диалогический (полисубъектный)	Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.
Системный	Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними.
Средовой	Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии детей.
Проблемный	Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации; интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.
Культурологический	Выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.
Свободного самоопределения	Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
Мотивационно-стимулирующий	Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
Коррекционный	Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. И менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который

понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика подготовительной группы «Ромашки» (3 корпус) в 2024-2025 учебном году: количество воспитанников-20 ребенка.

из них: девочек 10(50%) мальчиков 10(50%).

По группам здоровья:

I группа	II группа	III группа
<u>4(20%)</u>	<u>14(70%)</u>	<u>2(10%)</u>

Список детей на 2024-2025 учебный год:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1	Абдусаитова Эзоза	13.01.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он, Народная ул, д. 47, кв. 6
2	Авсеева Ульяна	15.02.2018	Санкт-Петербург.,Невский р-он ,Народная ул, д.16, кв. 178
3	Алексеева Алина	27.01.2018	Санкт-Петербург.Невский район.Ивановская ул. Д.7,кв.5
4	Ахрапотков Кирилл	13.05.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он,Бабушкина ул.,д.79, кв. 29
5	Аббасзаде Нигар	18.06.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он, Бабушкина ул.,д.73, кв.13
6	Богосьян Виктория	01.07.2018	Санкт-Петербург.Невский р-он, Матюшенко пер.,д.14, кв.20
7	Гаврюков Егор	09.12.2017	Санкт-Петербург, Невский р-он, Ивановская ул. Д. 36, кв. 61
8	Гончаренко Тимур	30.05.2018	Санкт-Петербург, Невский р-он, Елизарова пр.д.19, кв. 30
9	Гуляк Анна	18.01.2018	Санкт-Петербург, Невский р-он, Ивановская ул., д. 8/77, лит. А, кв. 55
10	Зейналов Филипп	13.01.2018	Санкт-Петербург, Невский р-он , Красных Зорь б-р, д.1 , кор. А, кв. 57
11	Иванов Илья	31.08.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он, Бабушкина ул.,д. 81, кв. 54
12	Казанов Максим	07.01.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он, Седова ул., д. 94. ,кв. 54
13	Мельникова Елизавета	15.01.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он. Бабушкина ул. Д. 83, кор. 1 ,кв. 9
14	Садуллоева Сабина	01.02.2018	Санкт-Петербург. Невский р-он. Матюшенко пер., д. 14, кв. 35
15	Старикова Виктория	14.08.2018	Санкт Петербург. Невский р-н. Седова ул., д. 94, кв. 34
16	Стороженко Ярослав	15.11.2017	Санкт-Петербург. Невский р-н, Бабушкина ул. д. 52, кв. 174
17	Федь Даниил	10.02.2018	Санкт-Петербург. Невский р-н. Красных Зорь б-р, д. 12, кв. 101
18	Харитонов Александр	23.08.2018	Санкт-петербург. Невский р-н, Ивановская ул, д.,6 кв 115
19	Яковлев Андрей	24.12.2017	Санкт-Петербург. Невский р-н, Ивановская ул., д. 6, кв. 157
20	Яковлева София	01.12.2018	Санкт-Петербург. Невский р-н. Седова ул., д. 94, кв. 114
21			
22			
23			
24			
25			

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки Программы

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной

выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходережимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира. О форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве. О числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Виды детской деятельности и формы их организации:

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы. Спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, спортивные досуги и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные. Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные и др.
	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др.

Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др
Речевое развитие	Речевая деятельность	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание. Инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое	Продуктивная (изобразительная) Конструирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др.

Разнообразие методов и приемов:

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- наблюдение
- рассматривание

Организационные:

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- создание ситуации столкновения мнений
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

Парциальная программа «Петербургведение» на основе «Первые шаги», Г.Т.Алифанова Цель- знакомить детей на с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты:

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.находить сходства и различия в памятниках

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			
	4	Праздник (досуз). «День рождения нашего города»				

Октябрь	1	«Наш дом – Россия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города , об основателе, о причинах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.			
	3	Экскурсия. «Музей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			

Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей очарование»</i> памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
	4	<i>Экскурсия</i> в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	<i>Праздник 8 Марта</i>	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомиться с историей острова			
	4	<i>Экскурсия</i> в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			
	4	<i>Экскурсия</i> в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	<i>Экскурсия</i> в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о возросте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	<i>Праздник. День Победы.</i>	Слава героическому подвигу.			
	3	<i>Экскурсия</i> обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу			

4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу		экскурсия
---	------------------------------------	---	--	-----------

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»), «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в подготовительной группе на 2024/2025 уч. г.

Месяц	Название мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Родительское собрание.Беседа.	Воспитатели Родители
	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления лете» «Безопасное поведение детей на улицах нашего города»	Стенгазета. Папка-передвижка.	Родители Дети Воспитатели
	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Памятка.	Воспитатели
	«Сведения о родителях»	Анкетирование.	Воспитатели
Октябрь	«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Тестирование.	Воспитатели
	Участие в конкурсе «Осенний натюрморт»,поделки из природного материала.	Оформление выставки семейных работ.	Воспитатели Родители Дети
	«Как заниматься с ребенком седьмого годажизни».	Буклет, наглядность.	Воспитатели
	Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».	Консультация.	Воспитатели
	Осенний праздник для детей и родителей	Праздник.	Воспитатели Муз. руководитель Родители Дети
Ноябрь	Оформление папки-передвижки: «Какие обязанности могут иметь 6-7 летние дети дома»	Папка-передвижка.	Воспитатели
	«Игры со скакалкой»	Буклет, наглядность.	Воспитатели
	«Как развивать память у ребенка». «Воспитание ответственного отношения к поручениям и обязанностям».	Консультация.	Воспитатели Родители Дети
	Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!" Празднование дня Матери «Мамочка – мое солнышко».	Фотовыставка. Праздник.	Воспитатели Дети Родители
Декабрь	«Зима». Статья «Кормушки и как их сделать». День добрых дел.	Папка – передвижка. Совместная деятельность детей и родителей.	Воспитатели Родители Дети
	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Памятка.	Воспитатели
	«Здравствуй, Новый год!»	Конкурс новогодних поделок.	Родители Дети Воспитатели
	«Новый год!» «Как провести выходные с ребенком?»	Организация и участие в новогоднем празднике. Консультация.	Воспитатели Муз. руководитель Родители Дети

Январь	«Совместный труд ребенка и взрослого».	Беседа.	Воспитатели
	Папка-передвижка «Как правильно подготовить ребенка к школе».	Наглядно-информационная	Воспитатели
	«Уборка снега на участке». «Снежные постройки на участке»	Совместная семейная трудовая деятельность.	Родители Дети Воспитатели
	Индивидуальные беседы на тему: «Ненормативные выражения в детском лексиконе» «Блокадный Ленинград».	Консультация Беседа Стенгазета	Воспитатели Родители Дети
Февраль	Папка-передвижка «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Памятка	Воспитатели
	«Роль папы в воспитании сына и дочери»	Консультация	Воспитатели
	«Папа – самый лучший!»	Фоторепортаж. Стенгазета	Родители Дети Воспитатели
Март	«Весна – красна». Оформление альбома «Портрет любимой мамочки». «8 марта – праздник мам и бабушек!»	Папка – передвижка Выставка детских работ Совместный праздник	Воспитатели Дети Родители
	«Правила поведения у водоемов»	Консультация	Воспитатели
	«Осторожно, сосульки!».	Памятка	Воспитатели
	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Беседа	
	Уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз?».	Памятка	Воспитатели
Апрель	Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу.	Родительское собрание	Воспитатели Родители
	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Выставка детских работ	Родители Дети Воспитатели
	«Вежливость воспитывается вежливостью».	Консультация	Воспитатели
	Консультация «День пожарной охраны».	Наглядно-информационная	Воспитатели
М а р т	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». Консультация «Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне».	Создание стенда Буклет	Родители Дети Воспитатели

	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Праздник	Воспитатели Муз. руководитель Родители Дети
	Фотовыставка «Любимый город – Санкт-Петербург!».	Совместная деятельность родителей и детей	Родители Дети Воспитатели
	«Больше читайте детям».	Консультация	Воспитатели
Июнь	Анкетирование родителей с целью выявления родительских пожеланий на будущий учебный год. «День защиты детей!» «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома».	Анкетирование Праздник Рекомендации для родителей	Воспитатели Родители Дети
	«В какие игры поиграть с детьми летом»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Мои домашние питомцы» «12 июня - день независимости России!»	Фоторепортаж Марш	Воспитатели Родители Дети
	«Режим дня ребенка летом. Питьевой режим»	Беседы	Воспитатели Родители
	«Дыхательная гимнастика для дошколят»	Памятка	Воспитатели
Июль	«Здоровый образ жизни»	Консультация	Воспитатели
	«Лесные звери из природного материала»	Выставка семейных работ	Воспитатели Родители Дети
	«Одежда детей на прогулке»	Беседа	Воспитатели
	«Пальчиковые игры»	Папка-передвижка	Воспитатели
Август	«Праздник мыльных пузырей»	Развлечение	Воспитатели, родители, дети
	«Наблюдаем за природой»	Консультация	Воспитатели
	«Где я был летом»	Фоторепортаж. Стенгазета	Воспитатели Родители Дети

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Для реализации информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности образовательной деятельности в группе используются разнообразные технические средства обучения:

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Магнитно-маркерная доска	1
Магнитофон	1
Ноутбук	1
Интерактивная доска	1

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Социально - коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2007 Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2009г. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,2005 Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Серия «Цветные ладошки». И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез,</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Серия наглядно дидактических пособий «Мир в картинках»</p>	<p>- Насекомые. 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016 - Птицы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Домашние животные. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 -Собаки. Друзья и помощники. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Спортивный инвентарь. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Птицы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Цветы. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Деревья и листья. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Овощи. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 -Ягоды лесные. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Ягоды садовые. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Дорожные знаки. 4-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал - Посуда. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016 - Фрукты. 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016</p>

3.3. Распорядок и режимы дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не пере возбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории культуры родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режимы пребывания детей в ДОУ составляются с учетом возрастных особенностей детей, специфику

организации образовательной работы в группах. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 лет.

Рекомендации к режиму дня на летний период года.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице. Занятия отменяются. Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводится на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях). Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь. Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах. На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня).

Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее. Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым. На прогулке контролировать: Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос). На прогулке занимать в играх малой подвижности. Удлинить дневной сон: Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.

Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.

В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.

Скорректировать учебную нагрузку: уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.

Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.

Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру персонала группы.

Рекомендации к режиму дня при особых погодных условиях (гибкий режим дня)

При неблагоприятных погодных условиях (см. Сан ПиН 2.4.1.3049-13) Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы, кабинет экологии и т.д.). При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

Коррекция питания:

Использование молочнокислых продуктов, обогащенных биологически активными добавками. Вводить по назначению врача стол аллергика – с ограничением и заменой определенных продуктов.

Санитарное просвещение родителей:

Постоянно медицинский персонал и воспитатель должны проводить с родителями работу – о том, как правильно одевать ребенка, о значении правильного питания и соблюдения режима дня, о значении прогулок и закаливания.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность де-	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Организованная детская деятельность	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.20-19.00

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья детям, перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ.
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности	Ограничения	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 С ⁰ , тщательно вытирать руки, лицо	Воспитатели
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
Питание (Завтрак, обед, полдник)	Докармливание (мл.возраст)	Воспитатели Пом. Воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю) Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последними.	Воспитатели Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная одежда, заменяется на сухую.	Воспитатели Пом. воспитателя
Прогулка	Вовлеченность в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки на 50% (по бегу, прыжкам)	Инструктор ФИЗО
Занятия статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатели
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатели
Совместная деятельность с воспитателями	Учёт настроения, желаний	Воспитатели
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность)	Предлагать места, удалённые от окон, дверей.	Воспитатели Пом. воспитателя
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

**Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе**

Виды непрерывной образовательной деятельности		Количество	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/30 мин	114
	ФЭМП	2/60 мин	
Речевое развитие	Развитие речи	2/60 мин	76
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60 мин	114
	Лепка/аппликация	1/30 мин	
	Музыка	2/60 мин	76
Физическое развитие	Физическая культура	3/90 мин	114
Социально - коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности. Социализация-коммуникация. Игровая деятельность	Реализуется педагогами в процессе режимных моментов, и совместной деятельности воспитателя и детей	
Общее количество НОД		13 / 6ч.30 мин	494

**Расписание НОД
на 2024-2025 учебный год**

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) Совместная деятельность по основному образованию – 6ч 30 мин в неделю Количество и длительность соответствует новым правилам СП 2.4.3648-20		
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира 9.00-9.30 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 9.40-10.10 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.20-10.50	
Вторник	1. ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.40-10.10	ОО «Физическое развитие» Физическая культура 16.30-17.00
Среда	1. ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 2. ОО «Развитие речи» Развитие речи 9.40-10.10 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.20-10.50	
Четверг	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.30 2. ОО «Физическое развитие» Физическое развитие (на улице) 11.20-11.50	Музыкальный досуг Физкультурный досуг 4 неделя месяца 16.00-16.30
Пятница	1. ОО «Развитие речи» Развитие речи 9.00-9.30 2. ОО «Физическое развитие» Физическое развитие 11.20-11.50	

Примечание:НОД – непрерывная образовательная деятельность
 ОО- образовательная область

3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов:

- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»;
- «Сказбука» – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами.
- «Тилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу.
- «Умназия» – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет – развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память.
- «Легко сказать» – детский тренажер для развития речи.
- Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним.
- «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей.
- «KidsSmart» – игровая платформа интеллектуального развития детей.
- «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей;
- «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, ютуб-каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся

3.5. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год

Дата	Тема	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
01.09	«Здравствуй, детский сад!». Мониторинг	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники другой группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке, воспитывать дружелюбные отношения между сверстниками
04.09-08.09	«Моя семья». Диагностика	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.
11.09-15.09	«Внимание, дорога!»	Формировать знания о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу. Развивать у детей внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения на дороге.
18.09-22.09	«Съедобные и несъедобные грибы»	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
25.09-29.09	«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»	Закреплять представления детей об овощах и фруктах: где растут, признаки. Составлять описательный рассказ об овощах. Узнавать овощи на ощупь. Развивать мышление, речевые способности детей. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

ОКТАБРЬ		
02.10-06.10	«Скоро в школу»	Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
09.10-13.10	«Золотая осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д., вести сезонные наблюдения).
16.10-20.10	«Лес: деревья и кусты»	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе например дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Приучать беречь природу.
23.10-27.10	«Одежда, головные уборы и обувь»	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Провести связь одежды с временем года - осенью. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
НОЯБРЬ		
30.10-03.11	«Наша Родина – Россия!»	Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Развивать словарный запас детей, мышление. Воспитывать уважение к Родине.
07.11-10.11	«Транспорт»	Познакомить детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.

13.11-17.11 **«Неделя
толерантности»**

Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

20.11-24.11	«День Матери!»	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России. Показать детям роль матери в семье. Развивать речь детей, творческие способности. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери.
27.11-01.12	«Животные Севера и жарких стран»	Дать представление детям о животных севера и жарких стран. Обогащать словарный запас детей. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным.
ДЕКАБРЬ		
04.12-08.12	«Зимушка-зима!»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
11.12-15.12	«Зимующие птицы»	Формировать и закреплять представления детей о зимующих птицах. Продолжать учить различать зимующих. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.
18.12-22.12	«Прекрасный праздник – Новый год!»	Расширять представления детей о традициях празднования Нового года. Познакомить детей с правилами поведения возле елки. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Воспитывать дружелюбие.

25.12-29.12	«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о зимних забавах, о зимних видах спорта. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
ЯНВАРЬ		
09.01-12.01	«Дикие животные»	Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных, их приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.
15.01-19.01	«Домашние животные и птицы»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность
22.01-26.01	«Блокада Ленинграда»	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развивать устную речь, способность сопереживать, умение слушать окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
ФЕВРАЛЬ		
29.01-02.02	«Дом, в котором мы живём (мебель)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
05.02-09.02	«Дом, в котором мы живём (посуда)»	Закрепить представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении посуды. Расширять и активизировать словарь. Развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

12.02-16.02	«Профессии».	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий. Обогащать активный словарь загадками, пословицами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.
19.02-22.02	«День защитника Отечества». «Масленица».	Формировать представления детей об армии, о Вооруженных силах России. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дружелюбие.
МАРТ		
26.02-01.03	Музейное пространство «Русская изба»	Познакомить детей с традициями русского народа; формирования представления об облике русской деревни, русской избы, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта; закрепления знаний детей о русском устном и музыкальном фольклоре; воспитания духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям.
04.03-07.03	«8 марта»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта! Познакомить детей с историей праздника. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
11.03-15.03	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о простейших связях в природе: потеплело — появилась травка и т. д. Формировать элементарные экологические представления.
18.03-22.03	«Народные промыслы»	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

25.03-29.03	«Мир театра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Вызвать интерес к театральной и игровой деятельности. Рассказать, как нужно себя вести в театре. Расширять представление о разнообразных видах театра.
АПРЕЛЬ		
01.04-05.04	«Здоровый образ жизни»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Развивать активность детей в разнообразных играх. Развивать любознательность, умение рассуждать. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов.
08.04-12.04	«Космос»	Уточнять и расширять представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов. Развивать коммуникативные способности, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.
15.04-19.04	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Развивать диалогическую форму речи, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.
22.04-26.04	«Первые цветы и насекомые»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор детей. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка. Познакомить детей с насекомыми. Закрепить представление о внешнем строении их тел, названиями отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

МАЙ		
29.05-08.05	«День Победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Развивать словарный запас через песни, стихотворения, диалоги, монологи о войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
13.05-17.05	«Мы будущие первоклассники»	Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях.
20.05-24.05	«Скоро лето». Мониторинг	Формировать представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе.
27.05-31.05	«Мой город-Санкт-Петербург»	Расширять знания детей о родном городе. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к городу и чувство гордости за него.

*Перспективное комплексно-тематическое планирование в летний период
на 2024-2025 учебный год*

Месяц	Дата	Тема	Содержание
ИЮНЬ	03.06-07.06	Мое счастливое детство.	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логи-

		<p>ческую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>
10.06-14.06	Мы – россияне! 12 июня – День России	<p>Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
17.06-21.06	Животные и птицы летом	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы.</p> <p>Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
24.06-28.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и</p>

			свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
01.07-05.07	Лето в деревне	Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. Основы безопасного поведения на природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
08.07-12.07	Лето в городе	Уточнить и расширить знания детей о городе, правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Праздники в городе.	
15.07-19.07	Летом в лесу	Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.	
22.07-26.07	На рыбалке (водоемы, рыбы)	Обобщение знаний и представлений детей о водных водоемах, о рыбах и других водных обитателях. Воспитание бережного отношения к воде.	

			<p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	29.07-02.08	Россия – морская держава (День ВМФ)	<p>Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
АВГУСТ	05.08-09.08	Здравствуй, сказка!	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>
	12.08-16.08	О, спорт – ты мир!	<p>Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности</p>

		речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
19.08-30.08	До свидания, лето!	<p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе.</p> <p>Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 6-7 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда	
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков, для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование.
Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр); - сезонный материал; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию
	<ul style="list-style-type: none"> ность; - дидактические игры, развивающие игры, настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования; - нетрадиционное игровое оборудование.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - конструкторы с металлическими деталями; - мягкие строительно - игровые модули; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
Сюжетно - ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы- заместители;
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения;

<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственная и символика Санкт-Петербурга; - образцы русских народных костюмов; - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно- прикладного искусства; - предметы русского быта; - детская художественная литература;
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - тематические выставки;
<p>Уголок театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов; - различные виды театров, предметы декорации, ширмы;
<p>«Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно – прикладного искусства;
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки; - музыкально - дидактические игры, музыкально - дидактические пособия;

