

**Аннотация к рабочей программе на 2023-2024 уч.г.
учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района
Санкт-Петербурга Тюриной А.П.
(старшая группа «Радуга»)**

Настоящая рабочая программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития ТМНР (старшей группы) разработана учителем-логопедом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга Тюриной А.П. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ТМНР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

↗ **Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

↗ **Целью данной рабочей программы является:**

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития ТМНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

⇨ **Задача программы:**

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Основные задачи коррекционного обучения.

Задачи коррекционно-логопедической работы (I этап)

Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми») Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых форм слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выразить свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».

Задачи коррекционно-логопедической работы (II этап)

Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты Педагог, проводя все режимные моменты с детьми, прививая им санитарногигиенические навыки, организуя игры детей, их досуг, кроме того, проводит занятия по расписанию. Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности.

На I этапе обучения длительность занятий составляет 10— 15 минут, на II этапе — 15 - 30 минут. В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок со сложной структурой дефекта должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет учитель - логопед на ту или иную часть занятия определяется самостоятельно в зависимости возможностей, и организуется им в соответствии с программой и возможностями детей. Решающее значение для успешности обучения имеет квалификация педагогов, так как работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития, требует достаточного понимания специфики их обучения и знания специальных методик. Задача педагога — найти верный путь к каждому ученику, чтобы мобилизовать все его возможности для успешной деятельности, для своевременного продвижения в знаниях и развитии. При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные воспитанники, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции

недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТМНР: эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, родителей, воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного руководителя .

Принципы формирования рабочей программы определены ФГОС ДО:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастными особенностями детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется в старшей группе, которая включает в себя подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТМНР принятых в дошкольное учреждение.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТМНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.