

**Аннотация к рабочей программе на 2024-2025 уч.г.
учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района
Санкт-Петербурга Тюриной А.П.
(разновозрастная группа «Солнышко»)**

Настоящая рабочая программа для детей с задержкой психического развития ЗПР (разновозрастной группы) разработана учителем-логопедом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга Тюриной А.П. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

⇨ **Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно- правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г. Язык обучения – русский.

⇨ **Целью данной рабочей программы является:**

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в группе для детей с задержкой психического развития ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

↪ **Задача программы:**

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с задержкой психического развития ЗПР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ЗПР: эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, родителей, воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного руководителя.

Принципы формирования рабочей программы определены ФГОС ДО:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастными особенностями детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется в разновозрастной группе, которая включает в себя подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР принятых в дошкольное учреждение.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.