

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №22  
Протокол от «30» августа 2024 года № 1

УТВЕРЖЕНА  
Заведующей ГБДОУ детский сад №22  
г. Санкт-Петербург, ул. Чаплинская,  
Примеч. от 30.08.2024 года № 34-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога Юшиной Ирины Вячеславовны**  
**для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**(с тяжёлыми нарушениями речи)**  
**в возрасте от 6 до 7 лет**  
**на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024

## Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Характеристика обучающихся .....	5
1.2 Возрастные новообразования дошкольного детства .....	9
2. Планируемые результаты.....	12
II. Содержательный раздел .....	14
III. Организационный раздел .....	27
IV. Список литературы .....	34

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-программа) коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста (6-7(8) лет) подготовительной к школе группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ № 22.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализуемая в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями обучающихся.

**Задачи** деятельности педагога-психолога ГБДОУ при реализации рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- предотвращение и преодоление трудностей развития обучающихся;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимися образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

**Концептуальными основаниями** программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их развития.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
7. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм);
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
15. Устав и другие локальные акты ГБДОУ детского сада №22 Невского района Санкт-Петербурга;

16. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

***1.1 При разработке программы учитывался контингент детей группы.***

**Характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых, и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

***Психологические особенности развития детей с ТНР***

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

## **Мышление**

- Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

- У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

- У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

- Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

- Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

## **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### **Внимание**

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает;
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

- Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.



Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

## **1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Карта усвоения обучающимися социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО.

В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика у детей 6-7 летнего возраста:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;

- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;

- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;

- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выражать их в конструктивной форме;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с обучающимися 6-7(8) лет, родителями обучающихся и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития обучающихся.

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с обучающимися, имеющими разные уровни психического развития.

**Участие педагога-психолога в образовательном процессе  
(формы, приёмы коррекционной работы)**

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	- Создание в группе психологически комфортной предметно-развивающей среды	- Организация групповых консультаций «Готовимся к школе»
-проведение диагностики психического развития детей	-участие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях, психолого-педагогических консилиумах	-участие в тематических встречах в Родительской гостиной
-диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, воспитателей	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-организация коррекционно-развивающей работы	-разработка и участие в интегрированных занятиях	-консультирование
-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	- изучение стиля семейного воспитания
-проведение развивающих занятий		-организация совместных детско-родительских занятий, праздников.
- организация интеллектуальных игр		

**Структура** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

**Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ГБДОУ может проводиться оценка развития обучающихся, динамики развития, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у обучающихся дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие обучающегося в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностика могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся, которые будут положены в основу разработки их индивидуальных образовательных маршрутов.

*Направление «Психологическая диагностика» включает несколько разделов.*

**Раздел 1.** «Оценка развития обучающихся, динамики развития, измерение личностных образовательных результатов». Цель: изучение процесса достижения обучающимися личностных образовательных результатов.

**Раздел 2.** «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

**Раздел 3.** «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обучающиеся 6-7 лет – начало и конец учебного года)» Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

**Раздел 4.** «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО» Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в связи с идеями ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие обучающегося, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под построением безопасной образовательной среды в ГБДОУ следует подразумевать:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого обучающегося и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех обучающихся в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры обучающихся, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ГБДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого обучающегося посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям обучающихся, непосредственного общения с каждым из них.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения обучающихся в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями обучающихся; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ГБДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности и воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания

	оценке психологического состояния и развития ребенка				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных способностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	



Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	
--	---	--	--	--	--

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития обучающегося.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов ГБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития обучающегося, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации обучающихся»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В данном направлении предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у обучающихся, а выработка у них способов

саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы обучающихся является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии обучающихся»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом по развивающей или коррекционно-развивающей программе на протяжении определенного количества встреч с обучающимися. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с обучающимися.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций. Разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности обучающихся. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность обучающегося.

## РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ГБДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща,

		навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение действовать самостоятельно;</li> <li>- неоформленность интересов;</li> <li>- недостаточная сформированность способов действий с предметами;</li> <li>- боязнь нового пространства</li> </ul>	<p>Развивать самостоятельность, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов.</p> <p>Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникационных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

**Развивающая работа в процессе освоения обучающимися 6-7 лет образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»**

Программа психологического развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников». /Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.–СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-155с Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2008.

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития обучающегося.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут. Общая продолжительность программы — 30 часов.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя
Октябрь	3. Смешные страхи 4. Игры в школе 5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираание портфеля
Ноябрь	2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность 4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство)
Декабрь	6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание

	2. Школьные оценки 3. Ленивец
Январь	4. Списывание 5. Подсказка <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых
Февраль	2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг <i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда
Март	2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик 5. Обида
Апрель	6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова 9. Дружная страна (межполовые конфликты)
Май	10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

### *Формы работы с обучающимися в рамках программы*

#### Групповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории обучающихся.

Возраст	Число детей в подгруппе	Время занятия
6-7 лет	10 человек	30 минут

### **Планирование работы с семьями обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты

индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Содержание работы	Время проведения
Родительские собрания	Планирование деятельности психолога в группе на 2024-25 уч. год. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Сентябрь
	Информирование о результатах психодиагностики готовности детей к школе	Октябрь
	Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
Анкетирование	Сбор данных о ребенке	Сентябрь
Консультирование по интересующим вопросам	Индивидуальные консультации по коррекционно-развивающей работе, по состоянию детско-родительских отношений и пр.	По запросам в течение учебного года
	Групповые консультации по гармонизации детско-родительских отношений «Школа для родителей «Лада»	1 раз в 2 месяца
Совместные детско-родительские занятия	Планируется в зависимости от взаимоотношений в семье и уровня развития эмоциональной сферы ребенка	По запросам
Оформление информационных стендов для родителей	Информационные буклеты «Проводим время вместе с детьми», «Психологическое здоровье ребенка», «Информационная безопасность детей», «Как научить аккуратности», «Как реагировать на яркие эмоции ребенка»	В течение учебного года

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Психолого-педагогические условия

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания).

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка. Для проведения комплексного обследования каждого обучающегося психолог должен иметь в своем арсенале большой спектр **диагностического инструментария**.

### **Методики исследования особенностей развития познавательной сферы обучающихся дошкольного возраста**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</li> <li>• Тест Керна-Йерасека.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мужской фигуры по памяти;</li> <li>- срисовывание письменных букв;</li> <li>- срисовывание группы точек.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Графический диктант».</li> </ul>	<p>Определение наличия уровня школьной мотивации. Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</p> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>
4	<p>Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.</p>
5	<p>Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>
6	<p>Методика «предметная классификация» Л.С.</p>	<p>1 серия для детей 3-5 лет;</p>

	Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	2 серия для детей 5-8 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
9	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
10	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

### Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.



7	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
8	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
9	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
10	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
11	Тест «Паровозик»	Исследование психического состояния ребенка
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.

### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p> <p>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология»)</p>
--	---

### Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии, пособия	
Коррекционные программы	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.С. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Диагностика-Развитие-Коррекция»/Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/. Баряева Л.Б., О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012 г. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга</p> <p>«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p>
Основные методические пособия	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011</p> <p>Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.</p>

	<p>Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»- М.2005</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.2005</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» - М.2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» - М.2004</p> <p>ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в старшей группе» - М.2005</p> <p>Катаева Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет) – СПб-М.: Речь, 2014 г.</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от года до 3-х».М.2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006</p>
--	---

## 2. Материально технические условия:

Перечень оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно - пространственной среды:

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по психологии;
- Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- Компьютер;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики су-джок, массажные мячики.
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Наглядные пособия.
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
- Дидактические игрушки.
- Картотеки игр для гиперактивных, агрессивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Диван для релаксации.
- Ковер

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## 2. Организационные условия реализации программы:

### Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</li> <li>2. Увеличение резервов здоровья</li> <li>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой сенсомоторный тренинг: тренинг сензитивности: психомышечный тренинг.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. Музыкально-двигательные тренинги</li> <li>4. Динамические паузы</li> <li>5. Релаксация.</li> <li>6. Арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия</li> <li>7. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)</li> <li>8. Обучение приемам саморасслабления.</li> </ol>
<b>Технологии проектирования</b>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюды на распознавание различных жестов, развитие выразительности движений.</li> <li>2. Этюды по изучению поз, походки.</li> <li>3. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкально-ритмические).</li> <li>3. Проектирование и анализ заданных ситуаций.</li> <li>4. Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации).</li> <li>5. Мини-конкурсы.</li> <li>6. Сочинение историй.</li> <li>7. Дискуссии.</li> <li>8. Импровизации.</li> </ol>
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристические беседы.</li> <li>2. Упражнения с использованием дидактических и развивающих игр.</li> <li>3. Дискуссии.</li> <li>4. Опыты.</li> <li>5. Чтение художественных произведений.</li> <li>6. Игровой сенсомоторный тренинг</li> <li>7. Подражание голосам и звукам природы</li> <li>8. Использование художественного слова</li> </ol>
<b>Информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</li> <li>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям, использование мультимедийных презентаций.</li> <li>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>3. Создание и подбор альтернативных</li> </ol>

	<p>профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>средств коммуникации для овладения неречевой коммуникацией детьми.</p> <p>4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p> <p>6. Наполнение блога «Психология» материалами для занятий родителей с детьми в дистанционном режиме <a href="https://psychologi2019.blogspot.com/">https://psychologi2019.blogspot.com/</a></p> <p>7. Размещение материалов в группе «В контакте»</p> <p>8. Создание игр и упражнений на интерактивном ресурсе <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p>
<p><b>Личностно ориентированные технологии</b></p>	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>3. Развитие у детей умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.</p>	<p>1. Игры, спортивно-музыкальные досуги, НОД.</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.</p> <p>3. Гимнастика, тактильные приемы работы (в том числе метод базальной стимуляции), тренинги, образно-ролевые игры, психогимнастические этюды</p>
<p><b>Технология портфолио</b></p>	<p>1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности</p> <p>2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога</p>	<p>Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:</p> <p>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ</p> <p>II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</p> <p>V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>
<p><b>Социоигровые технологии</b></p>	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения психического благополучия.</p> <p>2. Коррекция нарушенного поведения ребенка</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p>	<p>1. Коллективные формы работы, работа в малых группах на НОД, коммуникативные тренинги.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Сказкотерапия.</p> <p>4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p> <p>5. Игровые сенсо-моторные тренинги.</p>

	<p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	
--	--	--

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999.
5. Беттельгейм Б. Любим ли я (Диалог с матерью). – СПб: «Ювента», 1998.
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
7. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
10. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
11. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
12. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
13. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010.
16. Игры – обучение, тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
17. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
18. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
19. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
20. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
21. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
22. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
24. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999

26. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
28. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
29. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
23. Селигман М. Обычные семьи, особые дети (пер. с англ.) – М.: Теревинф, 2007.
24. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
25. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
26. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
27. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2007.
28. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
29. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
30. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
31. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://solnet.ee/> Детский портал Солнышко
2. <https://www.igraemsa.ru/> Развивающие занятия для детей
3. <http://packpacku.com/> Развивающие игры для детей
4. <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры для детей
5. <https://vk.com/psychojournal> Психологический журнал
6. <https://e.psihologsad.ru/> Справочник педагога-психолога Детский сад