

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №22
Протокол от «30» августа 2024 года № 1

Заведующая ГБДОУ детский сад №22
г. Санкт-Петербург, Невский район, ул. Чеплинская
Протокол от 30.08.2024 года № 34-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Юшиной Ирины Вячеславовны
для обучающихся с ТНР, имеющих проблемы
в развитии эмоционально-волевой сферы
в возрасте от 5 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Концептуальная основа.....	4
1.4. Возрастные особенности детей (старшего дошкольного возраста) от 5 до 7 лет	4
1.5. Планируемые результаты Программы	5
1.6. Параметры результативности программы и диагностика	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Комплексно-тематическое планирование	6
2.2. Содержание образовательной работы с детьми 5-7 лет	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	12
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	12
3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы.....	13
3.3. Методическое обеспечение Программы	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ № 22 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО.

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

В эмоционально-личностном, как и в интеллектуальном, плане развитие ребенка идет от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Произвольность и саморегуляция – стержневая линия интеллектуально-личностного развития старшего дошкольника. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива.

К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями (легковозбудимость, неуравновешенность, страхи, тревожность, агрессия и т.п.), в основе которых лежат проблемы либо в сфере взаимоотношений ребенка с другими людьми, либо в собственном мире его переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, а следовательно и полноценному развитию личности.

ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков психоэмоциональной регуляции как залога их благополучного развития.

Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен.

Результаты наблюдений и диагностики психического развития обучающихся в ДОУ свидетельствуют о том, что имеющиеся у дошкольников трудности эмоционально-волевого развития отрицательно сказываются на их взаимодействии с окружающими людьми, усвоении образовательной программы. Полученные данные убеждают в необходимости планомерного развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.

Адресат

Дети 5-7 лет, имеющие проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы (дети с тяжелыми нарушениями речи).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

- снижение эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе;
- помощь в преодолении негативных переживаний;

- формирование личности, способной к самопознанию, имеющей самосознание и умение сознательно регулировать свое поведение, а также взаимодействовать в реальном социуме;
- формирование целостной картины мира, обеспечивающей решение проблем в широком круге неопределенных ситуаций, саморазвитие личности ребенка;
- формирование адекватной самооценки и социально приемлемых форм поведения;

1.3. Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 до 7 лет)

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте от 5 до 7 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Ведущая потребность

– общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Восприятие продолжает развиваться.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация.

1.5. Планируемые результаты программы

В результате освоения программы педагога-психолога планируется следующая положительная динамика:

- ориентирование на понимание себя, своих чувств, желаний, поступков, поведения;
- сформированность интереса и установки на определение причин собственного и чужого поведения и его последствий;
- умение анализировать, оценивать, классифицировать, сравнивать, обобщать, прогнозировать собственное и чужое поведение и его последствия;
- понимание значения саморегуляции;
- сформированность общего представления о явлениях внутренней жизни;
- умение осмысливать события своей и социальной жизни;
- осознанный выбор разных форм поведения;
- умение строить и анализировать взаимоотношения с другими людьми;
- сформированность представлений о взаимосвязи событий и эмоций, эмоций и желаний, желаний и поступков, поступков и отношений к ним разных людей, влияние их на настроение, на отношение к себе со стороны других людей, на изменение своего собственного отношения к себе, на события в будущем.

1.6. Параметры результативности программы и диагностика

Работу можно считать эффективной, если у ребенка умеет рассказывать о себе и своем социальном окружении, знает о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников, понимает и описывает свои желания и чувства, умеет выражать определённые эмоциональные состояния различными способами, устанавливает связь между эмоциональным состоянием и событием, может контролировать свои эмоциональные реакции, умеет соблюдать очередность в совместной деятельности

Для отслеживания результативности работы проводится начальная и повторная диагностика с использованием следующих методик:

1. «Несуществующее животное» (авт.М.З.Дукаревич).
2. «Кактус» (авт.М.А.Панфилова). Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
3. Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.
- 4.Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.
- 5.Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) Определение уровня тревожности у детей. С 3,5 лет
6. «Цветорисуночный тест оценки психических состояний (авт.: А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг).
7. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» Дети подготовительных групп обследуются по методикам «Тест Керна-Йерасика», «Графический диктант», «Домик» (авт.Н.И.Гуткина).

В результате обследования выявляются дети с нарушениями в общении, страхами, агрессивностью, психомоторной гиперактивностью, неустойчивым настроением, амимией, общим уровнем психического развития ниже нормы и другими проблемами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая программа включает следующие этапы, различающиеся по задачам, методам и средствам работы:

1. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.
2. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.
3. Обучение детей приемам саморасслабления.

Месяц	№	Название тем	Количество часов		
			Теоретические	Практические	Всего
Октябрь	1	«Я расту, я изменяюсь»	-	1	1
	2		-	1	1
Ноябрь	3		-	1	1
	4		-	1	1
	5		-	1	1
	6		-	1	1
Декабрь	7	«Я учусь владеть собой»	-	1	1
	8		-	1	1
	9		-	1	1

	10		-	1	1
Январь	11		-	1	1
	12		-	1	1
	16		-	1	1
	17	Столовый этикет	-	1	1
Февраль	18	Подарочный этикет	-	1	1
	19	Гостевой этикет	-	1	1
	20	Защитники Отечества	-	1	1
	21	Мамины помощники	-	1	1
Март	22	Я и моя семья	-	1	1
	23	Я и мои друзья	-	1	1
	24	Поссорились – помирились	-	1	1
	25	Волшебные средства понимания -1	-	1	1
Апрель	26	Волшебные средства понимания - 2	-	1	1
	27	Я и мое имя	-	1	1
	28	Страна «Я». Черты характера	-	1	1
	29	Я – особенный	-	1	1
Май	30	Диагностическое -1	-	1	1
	31	Диагностическое – 2	-	1	1
	32	Итоговое	-	1	1

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 5-7 лет

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Время проведения	№ занятия	Тема, краткое содержание
1-я неделя октября	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Знакомство» 2. Игра «Пчелиный часовой» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»

2-я неделя октября	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
3-я неделя октября	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай – Болтай» Игра «До свидания»
4-я неделя октября	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»
1-я неделя ноября	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».
2-я неделя ноября	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».
3-я неделя ноября	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»

4-я неделя ноября	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».
1-я неделя декабря	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»
2-я неделя декабря	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»
3-я неделя декабря	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось»
4-я неделя декабря	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальная танец» 8. Игра «До свидания»
2-я неделя января	Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
3-я неделя января	Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»

4-я неделя января	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высококов небе» 7. Игра «До свидания»
1-я неделя февраля	Занятие 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»
2-я неделя февраля	Занятие 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»
3-я неделя февраля	Занятие 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»
4-я неделя февраля	Занятие 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»
1-я неделя марта	Занятие 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»
2-я неделя марта	Занятие 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»

3-я неделя марта	Занятие 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»
4-я неделя марта	Занятие 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»
1-я неделя апреля	Занятие 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»
2-я неделя апреля	Занятие 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»
3-я неделя апреля	Занятие 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»
4-я неделя апреля	Занятие 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»
1-я неделя мая	Занятие 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»

2-я неделя мая	Занятие 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»
----------------	------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОО, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. Уровень личностного развития детей

дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОО, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Форма проведения занятий – индивидуальная или малыми подгруппами (от 2 до 6 чел.)

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 25 минут.

3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий:

1. Наличие отдельного помещения,
2. Оборудования и материалов:
 - аудиотека;
 - настольно – печатные игры;
 - предметные игрушки;
 - доска;
 - цветные мелки;
 - пластилин;
 - краски, карандаши, фломастеры;
 - писчая и цветная бумага;
 - строительный материал;
 - ковер.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Перечень методических, литературных источников:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методические материалы в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.

7. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
9. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011
10. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет / Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт Бибигоша <http://bibigosh.ru/>.