

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 22
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующей ГБДОУ детский сад № 22
Невского района Санкт-Петербурга
И.И. Чалышская
Приказ от 31.08.2024 № 14-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
старшей группы «Знайки»
для обучающихся
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в возрасте 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед: Бойко М.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание.

I.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.....8

II.Содержательный раздел.

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы9
- 2.2. Планирование работы с родителями.....22

III.Организационный раздел.

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности..... 23
- 3.2. Условия реализации рабочей программы..... 25
- 3.3. Реализуемые образовательные технологии.....32
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....32
- 3.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для детей с ТНР (старшей группы) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

⇨ **Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 2 сентября 2024 г. по 29 августа 2025 г. Язык обучения – русский.

⇨ **Целью данной рабочей программы является:**

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

⇨ **Задача программы:**

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

↗ Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

↗ Состав группы «Солнышко» по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ОНР 2	ОНР 3	Всего
Количество детей		19	19

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

ОНР II уровня речевого развития	<i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием	Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> не дифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.
--	--	--

	<p>соответствующим по назначению предметом сходным предметом с отрицанием не.</p> <p>В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смещение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено.</p> <p>Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смещения звуков.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p><i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p><i>Воображение:</i> характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><i>Эмоционально-личностные особенности.</i> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>
<p>ОНР III уровня речевого развития</p>	<p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p><i>Восприятие:</i> нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p>

<p>составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.</p> <p>Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.</p> <p>Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков.</p> <p>Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков.</p> <p>Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из</p>	<p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> при относительной сохранности смысловой памяти у детей</p> <p>снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере.</i> Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
--	--

	сочетания согласных, замены, уподобление слогов).	
--	---	--

↗ Состав группы «Солнышко» по возрасту

Возраст	5 – 6 лет	Всего
Количество детей	19	19

Нормативные возрастные характеристики.

5 – 6 лет
<p>Социальная компетентность. Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта.</p> <p>Коммуникативная компетентность Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге с взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов.</p> <p>Интеллектуальная компетентность Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для долговременного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться дискурсивное. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.</p> <p>Физическая компетентность Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений.</p> <p>Качества личности Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).</p>

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья		
	I	II	III

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Социально-эмоциональная сфера
Ж	М	
9	10	

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- употребляет в соответствии с нормами языка грамматические формы слов при построении простой фразы;
- может составить некоторые виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами (самостоятельно и с помощью взрослого);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, использует поставленные звуки в отраженной и самостоятельной речи (по индивидуальному плану);
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Мониторинговые условия (см. Раздел 3. Пункт «Психолого-логопедическая диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы»)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.1 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2024-2025 уч. году

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы	Примечание*
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Формирование мягкой атаки голоса.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	
	Формирование произвольного слухового и	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов. Обучение определению пространственных отношений (вверху,	

зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.	
Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).	
Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения нарушенных звуков с помощью специальных методов.	
Фонематические процессы	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; // //; // //; // //). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус). Актуализация бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Лексические темы: «Профессии в детском саду», «Игрушки и материалы, из которых они сделаны», «Овощи. Огород», «Фрукты. Ягоды. Сад», «Дары леса. Заготовки», «Сила русская, богатырская в единстве народном», «Осень. Признаки осени», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные. Подготовка к зиме», «Зима. Признаки зимы».	
Формирование грамматических стереотипов	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна). Совершенствование навыков изменения существительных	

		<p>мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-). <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</p>	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Вызывание диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок.</p>	
Декабрь, январь, февраль.	Общие речевые навыки	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с гласными звуками).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы.</p> <p>Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p>	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).</p> <p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.</p>	
	Формирование мыслительных операций.	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности</p>	

		<p>(заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности улавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>	
	Фонетическая сторона речи	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):</p> <ul style="list-style-type: none"> - двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); - трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); - односложных слов со стечением согласных (лист, стул); - двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок); - двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка); - двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость); - трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор); - трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка). 	
	Фонематические процессы	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение ударного главного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); - выделение заданного звука из слова; - определение последнего и первого звуков в слове. <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>	
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Лексические темы: «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Новый год. Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Рождество», «Зимующие птицы», «Продукты питания. Хлеб</p>	

		– всему голова», «Мебель», «Посуда. Бытовая техника», «Наземный транспорт. ПДД», «День защитника Отечества», «Водный и воздушный транспорт», «Весна. Мамин праздник», «Профессии. Инструменты», «Зоопарк и его обитатели», «Вода и ее обитатели».	
	Формирование грамматических стереотипов	<p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает); - глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса -ин- (мамина кофта, папин свитер) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий); - относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный). 	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): «Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода».</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и («Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье») и подчинительных союзов что, чтобы («Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»).</p> <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану,</p>	

		самостоятельно).	
Март, апрель, май	Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы («Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе»). Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). Формирование представлений о выразительности речи. Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой. Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов. Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.	
	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности улавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки). Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации улавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формирование основы для развития словесно-логического мышления. Развитие способности к активной поисковой деятельности.	
	Фонетическая сторона речи	Закрепление правильной артикуляции поставленных согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).	
	Фонематические процессы	Закрепление навыков по распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Закрепление простых форм фонематического анализа. Совершенствование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).	

Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Закрепление умения осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	
Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.). Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.	

* Отмечаются дети или группа детей, нуждающиеся в более тщательной отработке умения/навыка

№ п/п	неделя	Лексическая тема	Кол-во занятий	Формы работы	
				Индив.	Подгр.
Сентябрь					
1	1 неделя	«Детский сад. Наша группа. Безопасность»;		Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт	
2	2 неделя	«Осень. Осенние признаки»;			
3	3 неделя	«Дары леса. Грибы»;			
4	4 неделя	«Дары леса и сада. Ягоды (лесные и садовые)»;	2	доп.	2
Октябрь					
5	1 неделя	«Дары сада. Фрукты. Труд людей осенью».	2	доп.	2
6	2 неделя	«Дары огорода». «Овощи. Труд людей на полях и огородах»;	2	доп.	2
7	3 неделя	«Деревья и кустарники»;	2	доп.	2
8	4 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	2	доп.	2
9	5 неделя	«Домашние животные и их детёныши»;	2	доп.	2
Ноябрь					
10	1 неделя	«Домашние птицы»	2	доп.	2
12	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены».	2	доп.	2
13	3 неделя	«Домашние птицы».	2	доп.	2
14	4 неделя	«Семья». «День матери».	2	доп.	2
				.	
Декабрь					
15	1 неделя	«Зима». Приметы зимы. Зимние забавы»;	2	доп.	2
16	2 неделя	«Зимующие птицы»;	2	доп.	2
17	3 неделя	«Кухня. Посуда»;	2	доп.	2
18	4 неделя	«Новогодний праздник. Подарки. Игрушки»;	2	доп.	2
Январь					
19	2 неделя	«Дом. Квартира. Мебель»;	2	доп.	2
20	3 неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте»;	2	доп.	2
21	4 неделя	«Стройка. Профессии в детском саду. Трудовые действия»;	2	доп.	2

22	5 неделя	«Зимние виды спорта»;	2	доп.	2
----	----------	-----------------------	---	------	---

Февраль					
23	1 неделя	«Животные жарких стран»;	2	доп.	2
24	2 неделя	«Животные Севера»	2	доп.	2
25	3 неделя	«День защитника отечества»;	2	доп.	2
26	4 неделя	«Электроприборы»;	2	доп.	2
Март					
27	1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»;	2	доп.	2
28	2 неделя	«Первые весенние цветы»;	2	доп.	2
29	3 неделя	«Правила дорожного движения»;	2	доп.	2
30	4 неделя	«Перелётные птицы».	2	доп.	2
Апрель					
31	1 неделя	«Наш дом земля. Материки и океаны»;	2	доп.	2
32	2 неделя	«Космос. День космонавтики»;	2	доп.	2
33	3 неделя	«Наша Родина-Россия»;	2	доп.	2
34	4 неделя	«Столица Родины-Москва»	2	доп.	2
35	5 неделя	«Комнатные растения»	2	доп.	2
Май					
36	1 неделя	«День Победы»;	2	доп.	2
37	2 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»;	2	доп.	2
38	3 неделя	«Насекомые».	2	доп.	2
39	4 неделя	«Мой город – Санкт-Петербург»;	2	доп.	2
Июнь					
40	1 неделя	«Здравствуй, лето!»;	2	доп.	2
41	2 неделя	«Наша Родина – Россия»;	2	доп.	2
42	3 неделя	«Неделя экологии»;	2	доп.	2
43	4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»;	2	доп.	2
Июль					
44	1 неделя	«Неделя здоровья»;	2	доп.	2
45	2 неделя	«Книжкины именины»;	2	доп.	2
46	3 неделя	«Военно-морской флот»;	2	доп.	2
47	4 неделя	«Наша безопасность»;	2	доп.	2

48	5 неделя	«Праздник каждый день»;	2	доп.	2
Август					
49	1 неделя	«И в саду, и в огороде, и в лесу, и у воды»;	2	доп.	2
50	2 неделя	«Неделя домашних животных»;	2	доп.	2
51	3 неделя	«Моя Родина»;	2	доп.	2
52	4 неделя	«До свидания, лето!».	2	доп.	2

№	неделя	Фонетика. Грамота			
Сентябрь					
1	1 неделя	Диагностика			
2	2 неделя				
3	3 неделя				
4	4 неделя	«Предложение». «Звуки и буквы»;			
Октябрь					
5	1 неделя	[а]; [у]; [ау],[уа]; [а]-[у]; / -А-У-;			
6	2 неделя	[о]; [и]; [ио],[ои],[аи],[иу]...; [ауо], [иэу]...; / -А-У-О-И-;			
7	3 неделя	[э]; [ы]; [э]-[ы]; [ауэ], [иыу]...; / -А-У-О-И-Э-Ы-;			
8	4 неделя	[а]-[у]-[о]-[и]-[ы]-[э]; [ауо], [иэу]...; / -А-У-О-И-Э-Ы-;			
Ноябрь					
9	1 неделя	[т],[т']; [п],[п']; [ат], [та], [оп], [по], [ти], [пи]...; -Т-П-;			
10	2 неделя	[н],[н']; [н]-[н']; [т]-[п]-[н]; слоги; / -Т-П-Н-;			
11	3 неделя	[м],[м']; [м]-[м']; слоги; / -Т-П-Н-М-;			
12	4 неделя	[к],[к']; [к]-[к']; слоги; / -Т-П-Н-М-К-;			
13	5 неделя	[б],[б']; [б]-[б']; слоги; / -Т-П-Н-М-К-Б-;			
Декабрь					
14	1 неделя	[б],[б']; [б]-[б']; слоги; / -Т-П-Н-М-К-Б-;			
15	2 неделя	[д]; [д']; [д]-[т];			
16	3 неделя	[г]; [г'];			
17	4 неделя	[ф]; [ф']; [ф]-[ф']; / -Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-;			
Январь					
18	2 неделя	[в]; [в']; [в]-[в']; [в]-[ф]; слоги, слова; / -Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-В-;			
19	3 неделя	[х]; [х']; [х]-[х']; слоги, слова; / -Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-В-Х-;			
20	4 неделя	[с]; [с']; [с]-[с']; слоги, слова; / ...-С-;			
21	5 неделя	[з]; [з']; [з]-[з']; [с]-[з]; слоги, слова; / ...-З-			
Февраль					
22	1 неделя	[ш]; [ш]-[с]; / ...-Ш-;			
23	2 неделя	[ж]; [ж]-[ш]; [ж]-[з]; слова; / ...-Ж-;			
24	3 неделя	[ч]; [ч]-[ш]; [ч]-[т']; слова; / ...-Ч-;			
25	4 неделя	[ш],[ш]-[ч]; [ш]-[с']; слова; /-Т-П-Н-М-К-Б-Д-Г-Ф-В-Х-С-З-Ш-Ж-Ч-Щ			
Март					
26	1 неделя	[й]; [ай], [ой], [уй], [эй]...; /...-Й-;			
27	2 неделя	[й',э] (дружные звуки); слоги; /...-Е-;			

28	3 неделя	[й',о]; [й',э]-[й',о]; слоги; /...-Ё-;
29	4 неделя	[й',у]; [й',э]-[й',о]-[й',у]; /...-Ю-;
30	1 неделя	[й',а]; [й',э]-[й',у]-[й',а]; /...-Я-;
31	2 неделя	[ц]; [ц]-[т]; [ц]-[с]; сл., предл.; /...-Ц-
32	3 неделя	[л]; [л']; [л]-[л']; сл., предл.; /...-Л-;
33	4 неделя	[р]; [р']; [р]-[р']; сл., предл.; /...-Р-;
34	1 неделя	[л]-[р]; [л']-[р']; слова; /... -Л-Р-;
35	2 неделя	[л']-[ј]; анализ и синтез; /...-Ь-Ъ-;
36	3 неделя	[л]-[л']-[л]-[р]; анализ и синтез;
37	4 неделя	анализ и синтез слов и предложений;
38	5 неделя	предложения; схемы;
Июнь		
39	1 неделя	Твёрдость и мягкость согласных
40	2 неделя	Слоги, слова, профилактика оптической дисграфии
41	3 неделя	Профилактика дисграфии на фоне нарушения языкового анализа
42	4 неделя	Порядковый анализ звуков в словах
Июль		
43	1 неделя	анализ и синтез слов и предложений;
44	2 неделя	предложения; схемы;
45	3 неделя	словарные слова;
46	4 неделя	предложения; схемы;
47	5 неделя	чтение рассказов о лете; анализ и синтез слов и предложений;
Август		
47	1 неделя	чтение рассказов о лете; анализ и синтез слов и предложений;
48	2 неделя	задания по профилактике разных видов дисграфии;
49	3 неделя	предложения; схемы;
50	4 неделя	словарные слова;
51	5 неделя	предложения; схемы.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в летний период
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Содержание
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, летних признаках, развлечениях, Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

	2 неделя	Наша Родина - Россия	<p>Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	3 неделя	Неделя экологии	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Обобщить представления детей о явлениях природы, стихиях.</p> <p>Расширение и закрепление знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, помощи.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей.</p> <p>Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>
Июль	1 неделя	Этот город – самый лучший город на Земле	<p>Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о любимом городе: достопримечательностях, памятниках архитектуры, погодных условиях. Основы безопасного поведения в городе, в парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить)</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале пересказа рассказов и в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>

			Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	2 неделя	Праздник каждый день	Уточнить и расширить знания детей об отдыхе летом, режиме дня, развлечениях. Праздники в городе. Активизация словаря по теме (радость, развлечения, угощения, аквапарк, море, река, водоем, озеро и т.д.) Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
	3 неделя	Книжкины именины	Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к книге, правилах обращения с книгой, разнообразии жанров, дизайнов, авторах. Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.
	4 неделя	Военно-морской флот.	Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
	5 неделя	Наша безопасность	Обобщение знаний и представлений детей о правилах поведения у водоемов, на дороге, на солнце, с нагревательными приборами. Воспитание бережного отношения к себе, окружающим, природе. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Развитие двигательной сферы. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Август	1 неделя	И в саду, и в огороде, и в лесу, и у воды	Актуализация словаря по теме. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей.
	2 неделя	Неделя домашних животных	Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3 неделя	Моя Родина	Расширение и закрепление знаний и представлений детей о необъятных просторах нашей Родины. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
4 неделя	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.

5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей, папки-передвижки.	Родительское собрание, индивидуальные консультации
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно Информирование ежемесячно	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Подготовка к обучению грамоте дошкольников» Ведение сайта взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуального сайта взаимодействия с родителями. Обновление информационного материала в детской раздевалке. Подготовка к Новомуднему празднику	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуального сайта взаимодействия с родителями	Родительское собрание, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Март	Ведение сайта взаимодействия с родителями. Обновление информационного материала в детской раздевалке.	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

Май	Рекомендации, задания на летние месяцы. Ведение индивидуального сайта взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Июнь, июль, август	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу). Обновление информационного материала в детской раздевалке.	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.

- Умение вести диалог, договариваться.

6.Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7.Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8.Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- *Режим дня*

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём детей/ осмотр/ термометрия/ индивидуальная коррекционная работа/ игры/ самостоятельная игровая деятельность/ дежурство/ утренняя гимнастика	7.00-8.30	1ч. 30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	20 мин.
Свободные игры/самостоятельная деятельность/общественно-полезный труд	8.55-9.00	5 мин.
Организованная образовательная деятельность (занятия) по подгруппам включая перерыв между занятиями	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-10.55	25 мин. 25 мин. 25 мин.
Второй завтрак	10.20-10.30	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00– 12.30	1ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.05	25 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.05	2ч. 5 мин.

Постепенный подъём, дневные закаливающие процедуры	15.05 – 15.20	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	30 мин.
Игры, самостоятельная детская деятельность (коррекционный час)	16.00-17.05	1ч. 05 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30	1ч. 25 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	30 мин.

- *Допустимая образовательная нагрузка:*

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25 минут	50 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 минут	Не менее 3-х (от 45 минут)	

Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
- Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы:

дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО – Мобильное Электронное Образование, «Тилли»

- платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru, «Умназия»
- интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет
- развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»
- детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок»
- коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы»
- иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка»
- многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся»
- сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо»
- разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо»
- развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через личный сайт логопеда «logogo», электронную почту, официальный сайт ГБДОУ № 22.

На сайте размещаются: игры для развития речи детей, подготовки к обучению грамоте, рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по теме недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми он-лайн на платформе Zoom, Skype.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи диагностики:

- ❖ определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- ❖ провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- ❖ выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- ❖ провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- ❖ получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Разделы диагностики:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.
- Исследование звуко-слоговой структуры речи.
- Исследование состояния лексического строя речи экспрессивная и импрессивная речь.
- Исследование состояния грамматического строя речи (словоизменение и словообразование).
- Исследование состояния связной речи.

✦ **Р. А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников 5-7 лет» обработанная и адаптированная к особенностям работы логопедических групп в ГБДОУ компенсирующего вида и действующей образовательной программы.**

Диагностика включает в себя три этапа:

- ✦ Подготовительный;
- ✦ Основной;
- ✦ Заключительный.




Данная методика позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также использования ее для прослеживания динамики речевого развития каждого ребёнка на протяжении всего учебного года (в начале и конце) и эффективности коррекционного воздействия.

Результаты диагностики помогают при отборе методов, приёмов и технологий логопедического воздействия, а также при планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми. Все результаты фиксируются в дневнике логопеда.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

- «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова, изд. «Владос», Москва, 1998
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» – диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей, Т.А. Ткаченко, изд. «Гном и Д», 2002
- ✚ «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» Н. И. Дьякова, Москва, изд. «Сфера», 2010.

Результаты оцениваются по следующим уровням:

- ✓ высокий – соответствует возрасту 
- ✓ средний – отдельные компоненты не развиты 
- ✓ низкий – большинство компонентов не развиты 

На основании результатов диагностики

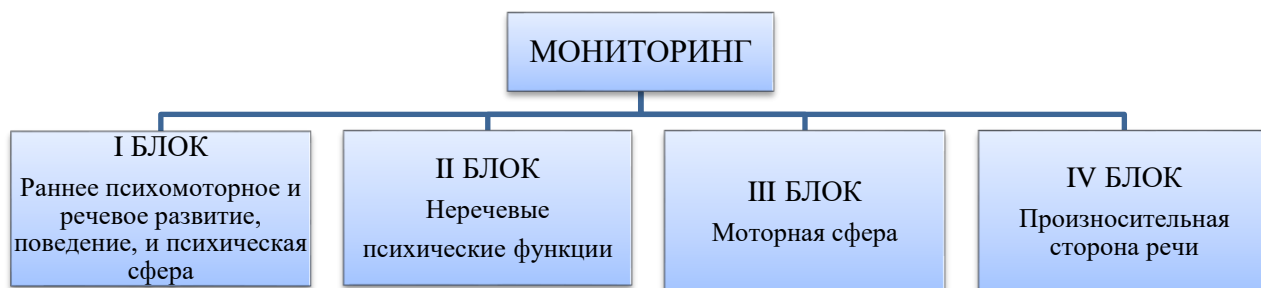
- составляется речевой профиль группы,
- осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной),
- отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия,
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

Методы проведения диагностики: - наблюдения; - беседы; - специальные игры и задания. Сроки проведения диагностики:

1. Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года. (Результаты заносятся в речевую карту (см. Приложение) и фиксируются в сводных таблицах диагностики.
2. Май. Диагностика эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных таблицах, дневнике наблюдений логопеда, а так же отражаются в протоколах ТПМПК по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе. Результаты диагностики обсуждаются на ППк, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а так же уточняется содержание коррекционной работы.

✚ **А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».**

Мониторинг состоит из 4-х блоков:



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением, количественный анализ оцениваемых показателей развития. При использовании данной методики появляется возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом, а также выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга используются при:

- ↗ планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- ↗ отборе методов, приёмов и технологий;
- ↗ комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

- ✚ Методический комплект Н.В. Нищевой:
- ✚ Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013
- ✚ Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет. СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2008.
- ✚ Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
- ↗ **Обследование звукопроизношения у детей старшего возраста по методике речевого обследования М.Ф. Фомичёвой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.**



Данная методика позволяет определить уровень развития у детей правильного произношения звуков: свистящих, шипящих, йотированных, сонорных, а также групп звуков раннего онтогенеза; наглядно представить картину и определить степень выраженности речевого дефекта, а также проследить динамику эффективности коррекции звукопроизношения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года (в первом периоде работы, во втором и в третьем).

Результаты диагностики фиксируются на экране звукопроизношения, а также в речевой карте ребёнка. Эффективность коррекционной работы над звуками отмечается в дневнике логопеда в каждом периоде работы с детьми.

Условные обозначения:

- звук чистый; 
- постановка звука; 
- звук поставлен; 
- звук автоматизирован; 
- дифференциация звука 

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

-  «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова, изд. «Владос», Москва, 1998
-  Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет Нищевой Н.В. СПб.6 ООО Издательство «Детство-пресс», 2008.

- *Модель взаимодействия специалистов:*

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Педагог-психолог	Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.

Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Формы взаимодействия специалистов: ППк консилиум (сентябрь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ занятий.

- *Организация работы с родителями.*

Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) согласно перспективному плану (см. Содержательный раздел)

3.3.Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе:

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).
8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.

- применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №22.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей
- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный **центр**, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Зонды и зондозаменители (одноразовые) для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Зеркало с дополнительным освещением.

Мебель (столы, стулья).

Компьютер, принтер, монитор.

Компьютерные программы («МИМИО», «МЕРСИБО»).

Доска магнитно-маркерная.

Ковролинограф.

Стеллажи с пособиями.

Дидактические игры и материалы.

3.5. Методический комплект к рабочей программе.

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать – это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М., 2010.
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. СПб, 2012.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

- звукопроизношения. М., 1998.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
 13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
 14. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М. 2006.
 15. Костичева И.Г., Захарова Л. Н. Логоритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением. СПб, Композитор, 2021
 16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
 17. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009
 18. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
 19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.
 23. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
 24. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.
 25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
 26. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет). СПб, 2007.
 27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.
 28. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.
 29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
 30. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.
 31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
 32. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
 33. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.
 34. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006
 35. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.
 36. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.

ИКТ:

1. Компакт-диск «Готовим детей к школе». Издательство «Учитель». 2012
2. Мультимедийное пособие по подготовке к школе «Я учусь читать». Издательство «Экзамен», 2007
3. Мультимедийные игры «МЕРСИБО».
4. Мультимедийные презентации.

