

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« » 20__ года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения №22 компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга

Л.П.Новикова

Приказ от 19.12.2019 г. №73-О

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения №22

компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №2 от 18.12.2019 года

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения №22 компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 06.12.2019 г. №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 компенсирующего
вида неевского района Санкт-Петербурга
на период 2020-2024 года

Санкт-Петербург
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	1
	Введение	6
	Анализ потенциала развития ДОУ	7
1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2019 г.	7
1.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2019 г.	8
1.2.	Кадровый потенциал ДОУ.	8
1.3.	Качество условий организации образовательного процесса	9
1.4.	Характеристика материально-технической базы.	11
1.5.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	11
1.6.	Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья воспитанников.	12
1.6.1.	Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.	13
1.6.2.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	16
1.7.	Организация питания.	16
1.8.	Система управления ДОУ.	17
1.9.	Контингент воспитанников ДОУ.	18
1.10.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	19
2.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.	19
2.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	19
2.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	20
3.	SWOT – анализ потенциала развития	22
4.	Оптимальный сценарий развития ДОУ до 2020 года.	27
5.	Концепция развития	30
6.	Механизмы реализации Программы развития (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития).	40
7.	Индикаторы и результаты развития.	41
8.	Управление и отчетность по Программе развития.	41
9.	Финансовый план реализации Программы развития	41
10.	Проекты развития ГБДОУ (Диаграмма Ганта)	42

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад № 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Основание для разработки программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. От 02.12.2013 № 328 – ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию. И национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организации, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», (воспитатель, учитель);

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано от 12.10.2017 №48516); - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (с изменениями на 28 марта 2017 года) «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности дошкольного образования - Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. - Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации в окружающем мире и личностного развития. - Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка - Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника
Направления и задачи программы	<p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий; - создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности. создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений; - обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс технологий, в том числе информационно-коммуникативных. - разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования; - создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО;
Проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Управление» - Проект «Кадровое обеспечение» - Проект «Развивающая среда» - Проект «Социальное партнерство» - Проект «Безопасность» - Проект «Семья» - Проект «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»
Срок и этапы реализации программы	<p>- 1 этап. Организационно-подготовительный (2020-2021 г.г.) Цель: создание условий для реализации программы.</p> <p>- 2 этап. Практический (2021-2023 г.г.) Цель: реализация задач Программы</p> <p>- 3 этап. Аналитический (2023-2024 г.г.) Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. - Повышение эффективности оздоровления воспитанников. - Реализация инновационных технологий. - Высокие показатели коррекции речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР); - способность детей практически применять имеющиеся у них знания и умения; - системное взаимодействие воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагогов-психолога, медицинской сестры, педагогов учреждений дополнительного образования детей, учителей начальных классов школ микрорайона. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательно-коррекционный процесс.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Представление данных мониторинга самообследования с публикацией на сайте ОО. - Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях 5 реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов на основе: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения развитой системы самооценки качества образования - повышения эффективности использования собственных ресурсов - информационной открытости образовательного учреждения • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности • Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей) • Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Новикова Любовь Павловна, заведующий, тел/факс (812) 560-35-20</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 25 228 097,61 руб. (по плану на 2020 г.) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 600 000, 00 руб.</p>
<p>Сайт организации</p>	<p>22.dou.spb.ru</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

1.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 года

Информация об эффективности работы образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание) в возрасте от 4 до 7 лет.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2015-2020 г. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.**

За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.**

За период 2015-2020 г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

- **Достижения ГБДОУ за отчетный период:**

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует Официальный сайт ДООУ;
- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, Профстандарта;
- создана система коррекционно-образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- совершенствуется интеллектуальное, познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей, прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

1.2. Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях коррекционного детского сада. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 25%. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями ФГОС ДО и Профстандартом. Всего работающих педагогов - 14, администрация - 2 человека. ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

Анализ педагогических и руководящих кадров за 2018-2019 учебный год:

Должность	Квалификационная категория	Образование		Стаж педагогической работы	Возраст
		Высшее педаг.	12/86%		
Заведующий детским садом	Высшая	9/65%	12/86%	0 – 5 лет	До 30 лет
Завхоз	Первая	3/22%	2/15%	6–10 лет	31-40 лет
Воспитатели	Без категории	1/8%		11-15лет	42-50 лет
Старший воспитатель				1/7%	
Учителя-логопеды	4/25%			16 – 20 лет	2/15%
Муз. руководитель	1/7%			Выше 20 лет	1/8%
				Выше 20 лет	8/58%

1.3. Качество условий организации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с тяжелым нарушением речи I-III группы здоровья. ГБДОУ № 22 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи по

редакцией Л.В. Лопатиной; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется переклассифицированными и календарными планами, разрабатываемыми учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для воспитанников, выявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту. Качество условий в ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада.

Показатели эффективности коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
Результативность коррекционной работы показала медико-психолого-педагогическая комиссия.

	2017	2018	2019
<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по диагнозу ТНР – 73 • средняя - 17 • старшая группа – 21 • подготовительная - 20 • заикание - 13 <p>выпущено с чистой речью – 23</p> <p>Направлено:</p> <p>в массовые группы ГБДОУ – 3</p> <p>в общеобразовательные школы – 20</p> <p>Выбывшие - 2</p>	<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по диагнозу ТНР – 68 • средняя - 17 • старшая группа – 18 • подготовительная – 24 • заикание- 13 <p>выпущено с чистой речью – 27</p> <p>со значительными улучшениями – 2</p> <p>Направлено:</p> <p>в общеобразовательные школы – 29</p> <p>в коррекционное ДОУ - 1</p> <p>Выбывшие - 2</p>	<p>Всего детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по диагнозу ТНР – 69 • средняя - 18 • старшая группа – 18 • подготовительная – 18 • заикание- 15 <p>выпущено с чистой речью – 23</p> <p>со значительными улучшениями – 2</p> <p>Направлено:</p> <p>в общеобразовательные группы ГБДОУ – 6</p> <p>в общеобразовательные школы – 25</p> <p>Выбывшие - 0</p>	

Качество образования в ДОУ в динамике за 3 года.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
Сохранение контингента воспитанников

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество групп	4	4	4
Количество детей от 4 до	73	68	69

7 лет

1.4. Характеристика материально-технической базы учреждения.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, согласованной по охране труда.

Характеристика оснащения объектов	
Объекты, подвергающиеся анализу	
1	
Здание детского сада находится по адресу: СПб, ул. Ивановская, д. 22, литер А	2
Групповые комнаты	ГБДОУ №22 находится в жилом доме, на 1 и 2 этаже. В здании имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. В детском саду 4 групповые комнаты, 3 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а также отдельный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, карготеки игр и упражнения в соответствии с возрастом детей. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-спортивный зал находится на первом этаже, оснащенный специальным музыкальным и спортивным оборудованием, необходимым инвентарем. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям. Для музыкальной деятельности имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО.
Логопедические кабинеты.	В ДОО 3 логопедических кабинета, каждый из них прикреплён к помещению группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, подобраны в соответствии со спецификой работы компенсирующего учреждения, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Оборудован необходимым инвентарем, техникой и посудой. Имеется два подсобных помещения (кладовых).
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются процедурный кабинет, бактерицидный облучатель.

Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие. В каждой возрастной группе созданы

«центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- Центр двигательной активности,
- Здоровья и безопасности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр книги
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр изобразительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр экспериментирования
- Центр предметно-дидактического развития
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр уединения (релаксации).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер многих возрастных групп, сделан акцент на домашнюю обстановку среды развития ребенка. Также особое внимание уделяется приобщению любви и уважения к Санкт-Петербургу. Во всем саду – коридорах, группах, музыкальном зале висят стенды с изображением достопримечательностей, культурным наследием города.

1.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, карточки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью **охраны и укрепления здоровья детей** проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (непосредственно занятия, физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаляющие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. В течение года проводятся дни здоровья, привлекаются к участию родители воспитанников. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

1.6. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

Образовательное учреждение с 12 часовым и 24-часовым пребыванием в течение 5 дней. К помещениям ДОУ предъявляются строгие гигиенические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНов. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, падающий, скорректированный). Сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, медицинское сопровождение. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье, в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

1.6.1. Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ, охрана жизни и здоровья детей. Общая заболеваемость

№ п/п	показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Списочный состав	73	68	69
2	Общая заболеваемость	139	157	123
3	Из них:			
4	Ангина	1	1	1
5	О.Р.З.	119	137	118
6	О.К.З.			
7	Прочие (отит, бронхит, ветряная оспа, краснуха)	16	10	5

8	Заболееваемость детей в случаях, в днях на одного ребёнка	11	9	8
9	Процент часто болеющих детей	5%	6%	6%
10	Индекс здоровья	0,1%	0,1%	0,1%
11	Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения	70%	75%	73%
12	Процент детей с хроническими заболеваниями	15%	14%	15%
13	Процент детей функционально незрелых к обучению в школе	0	0	0
14	Процент детей с нарушением состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению	0	0	0
15	Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100%	100%	100%

Вывод: Результаты анализа общей заболеваемости воспитанников позволяют сделать вывод, что работа сотрудников ГБДОУ и медицинского персонала детской поликлиники № 6 Невского района Санкт-Петербурга по сохранению здоровья воспитанников дает достаточно стабильные результаты. Так, например, показатели общей заболеваемости воспитанников остаются на одном уровне.

Распределение детей по группам здоровья:

№ п/п	Группа	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	I - группа здоровья	0	0	0
2	II- группа здоровья	88,1%	86%	86%
3	III- группа здоровья	11,9%	11,5%	11,5%
4	IV- группа здоровья	0	1,4%	1,4%

Вывод: Воспитанники в основном имеют вторую группу здоровья.

Медики – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что

обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством воспитателей систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

1.6.2. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального-спортивного зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.

13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала. За период 2013-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты. Постоянная охрана детского сада во время его функционирования обеспечивается наличием исправной тревожной кнопки и выводом сигнала в Городской мониторинговый центр силами сотрудников. Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ЧС. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 1 раз в полугодие;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- ООД по «Безопасности»
- Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Оборудование для обеспечения безопасности и охраны жизни воспитанников:

1. Основные характеристики системы охранного обеспечения:

1. Меры по инженерно-технической защите объекта(территории):

а) объектовые системы оповещения: охранный сигнал оповещения отсутствует, тревожная сигнализация в наличии: первая стационарная кнопка экстренного вызова полиции (КВЭП) в количестве - 1 шт., установлена в кабинете заведующего, РКТС в количестве 2шт., находятся на посту охраны и в кабинете заведующего, Сигнал «тревога» поступает в локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ) и на пульт централизованного наблюдения ООО «Росохрана Телеком». Тревожные извещения передаются на автоматизированное рабочее место центра оперативного управления нарядами ОВО по Невскому району г. СПб – филиала ФГКУ «УВО Внг России по г. СПб и ЛО». Установленное оборудование ПШКОП «Ритм Контакт GSM5-1», ПШКО «Заря УО IP-GPRSИП» - 1шт., Астра-321»-1шт., РСТС «Альтроника» -1

б)наличие системы видеонаблюдения: в наличии, камеры внутреннего видеонаблюдения, в количестве- 4шт., марки Samsung(цвет) день/ночь f=2,9 мм. и внешнего видеонаблюдения в количестве- 2шт., марки Infinitif=4,3м

2.Меры по физической защите объекта(территории)

- а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): 2 шт
- б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): 6 эвакуационных выхода для людей, расположенных по периметру здания и 2 для транспортных средств, расположенные со стороны правого и левого фасада здания
- в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: отсутствует
- г) физическая охрана объекта (территории): ООО «ОП Магистраль», один пост охраны, расположен на 1-ом этаже здания, у главного входа, в количестве 2-ух сотрудник

3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

- а) наличие автоматической пожарной сигнализации: в наличии, объект оборудован автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системой составляет- 100%, средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности Городского мониторингового центра (ГМЦ) с дублированием на ПЦН Центральной автоматизированной системы передачи извещений (ЦАСПИ) с непосредственной передачей сигнала в ближайшую пожарную часть, система АПС состоит: ППКОП «Сигнал-20PSMD» - 1шт., ПКУ С2000 - 1шт., БРП 24 - 1шт., ИП-212-ЗСУ - 60шт., ИПР-ЗСУ-5шт. Площадь помещений подлежащей защите 717.8 кв.м.
- б) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: в наличии, объект оборудован СОУЭ, система СОУЭ состоит блок базовый ББ2-1 шт.: блок линейный БЛ-1шт., БРП 24-3 - 1шт., звуковые оповещатели РОП-3/30; ЗВГ; 94 Дб-10 шт., световой оповещатель «Выход» КОП-25 - 14шт. Дополнительное оборудование РОП-3/30; ЗВГ; 94 Дб-24 шт.
- в) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): в наличии, объект обеспечен первичными средствами пожаротушения на 100 %, огнетушители порошковые ОП-4 - 16 шт.

1.7. Организация питания

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, ужин для группы круглосуточного пребывания, в соответствии Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10- дневного перспективного меню.

В ГБДОУ организован Совет по питанию, который в течение года проводил контроль в соответствии с планом работ. Нормы питания соответствуют нормативным документам в соответствии с возрастом и учётом групп (логопедические). В целях профилактики йододефицита у детей, применяется йодированная соль. Проводилась витаминизация курсами «Аскорбиновая кислота. Очистка воды проводится на пищеблоке очистителем «Гейзер».

Платежная работа проводится по обеспечению полноценного питания детей-аллергиков. В каждой группе и на пищеблоке имеется список детей, утвржденный врачом ГБДОУ, с продуктами-аллергенами и продуктами, их заменяющими. Постоянно для детей-аллергиков проводится замена продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ГБДОУ, завхозом, медицинский персонал.

Дети в ГБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития.

1.8. Система управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единственным исполнительным органом образовательного учреждения является руководителем образовательного учреждения - заведующий.

Административное управление ДОУ.

1 уровень (структурный)

- Заведующий
- Педагогический совет

- Общее собрание трудового коллектива

Непосредственное управление осуществляют заведующий ГБДОУ и/с № 22 - Новикова Любовь Павловна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях: распоряжаясь имуществом учреждения в пределах прав, предоставляемых договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии с законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказ, распорядительные документы; обеспечивает материальное, организационное, правовое, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год. Педагогический совет правомочен: принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него; определять направление образовательной деятельности учреждения; принимать адаптированную основную общеобразовательную программу и программу развития ДОУ; рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ - утверждает локальные акты, правила для детей, структуру должностей учреждения по представлению заведующего, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

2 уровень (тактический)

Из них:
 3 группы - дети с тяжелым нарушением речи от 4 до 7 лет
 1 группа - дети с тяжелыми нарушениями речи («заканание»)
 Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок прием воспитанников в детский сад определяется ТМШПК Невского района.
 Комплексирование групп осуществляется детьми от 4 лет до 7 лет по возрастному принципу и по коррекционной направленности на основе заключения районной ТМШПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

ГДОУ детский сад № 22 – учреждение комплексного вида. Количественный состав воспитанников на 2018-2019 учебный год - 69 детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи). Общее количество групп – 4.

1.9.Контингент воспитанников ДОО

Учреждением определяется его стабильное функционирование.
 Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизмам управления дошкольным образованием.

Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному участию в воспитательной деятельности с детьми. Активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педагогических собраниях, мероприятиях, методических объединениях, организуют смотр-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Педагогический коллектив
 Педагогический коллектив ДОО (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители) - в своей работе выполняют следующие функции:

3 уровень (исполнительский)

Заместителем завлужающего является завлужающий хозяйством. Завлужающий хозяйством - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, организует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Медицинская сестра осуществляет свою деятельность на базе ДОО от городской детской поликлиники №6 Невского района - организует безопасную деятельность и организацию труда обслуживающего персонала.

Перечень групп ГБДОУ №22 (на 2019-2020 учебный год):

№	Наименование групп	Количество детей
1	Подготовительная группа «Знайки»	16
2	Старшая группа «Солнышко»	19
3	Старшая группа «Теремок»	19
4	Группа с диагнозом «заикание» «Почемучки»	14
Итого		68

Важным направлением в деятельности детского сада является работа по взаимодействию с семьями обучающихся. В текущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Совместная работа строится на принципах взаимопонимания. В ДОУ проводятся групповые родительские собрания. В течение 2018-2019 учебного года проведены по три групповых собрания в каждой возрастной группе. При принятии управленческих решений учитывается мнение Совета родителей. Также консультируются, открыты просмотры, анкетирование родителей в соответствии с годовым планом детского сада.

В течение учебного года с помощью родителей проводились выставки творчества детей и родителей. Наиболее активным родителям были вручены грамоты и благодарственные письма за оказанную помощь детскому саду и активное участие в его жизни.

1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги и специалисты постоянно ищут новые и наиболее эффективные методы, формы и приемы работы с родителями с целью вовлечения их в образовательный процесс, и способствуют тому, чтобы родители не только наблюдали за ходом развития своего ребенка, но и принимали активное участие в воспитании и развитии своего малыша.

В течение года с семьями воспитанников проводились следующие формы работы:

1. Родительские собрания были ознакомлены с планами работы ДОУ на текущий год, решались организационные вопросы, были ознакомлены с работой ДОУ в течение года и раскрывались перспективные на новый учебный год.

3. Открытые мероприятия:

- Праздники
- Спектакли
- Тематические досуги

4. Консультации по вопросам воспитания, развития ребенка (групповые и индивидуальные).
5. Конкурсы для детей и родителей (творческие конкурсы, выставки).
6. Участие Совета родителей в организации и проведении праздников, конкурсов.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 4 – 7 лет с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи).

Потребности родителей	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта обеспечение условий для повышения квалификации педагогов обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	воспитанника ДОУ обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятий в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.2. Партнеры ДОУ в образовательной деятельности

Партнерами ДОУ в образовательной деятельности являются:

1. Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга;
2. ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
3. Центр психолого-педагогической, методической и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
4. МО Ивановский;
5. Детская библиотека №1 Невского района;
6. ТБОУ СОШ №342 Невского района Санкт-Петербурга;

7. ГБОУ СОШ №31 Невского района Санкт-Петербурга;
8. ГБОУ СОШ №28 Невского района Санкт-Петербурга;
9. Городская детская поликлиника №6 Невского района.

10. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДЮУ Проблемный анализ качества деятельности ДЮУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качество образования для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Программы дошкольного образования и материалов самоисследования за 2015-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДЮУ на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптивной программы для детей с ТНР.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДЮУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

1. Анализ внутренних факторов развития ДЮУ

Слабая сторона фактора	Сильная сторона фактора	Внутренние факторы развития ДЮУ
<p>- недостаточное развитие система контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - в учреждении не имеются платные образовательные услуги; - наличие предписаний контролирующими органами, необходимость изменения объемно-планировочных показателей развала и как следствие, сокращение кабинетов специалистов</p>	<p>- накоплен широкий практический опыт коррекционно-образовательной деятельности по реализации программных задач; - создана система внешних связей детского сада с социумом; - создана материально-техническая база для коррекционной работы с воспитанниками и их сопровождения. психолого-педагогического</p>	<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</p>
<p>Отсутствие ресурса Прямых образовательных программ ДЮ на сайте ФИРО. Насущное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДЮ. Значительные материальные затраты на приобретение методического</p>	<p>Разработанная педагогическим коллективом основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ТНР, отвечает всем требованиям</p>	<p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>

2. Анализ внешних факторов развития ЛОУ

<p>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ЛОУ</p>	<p>Выгодные возможности для развития ЛОУ</p>	<p>Опасности для развития ЛОУ</p>
<p>Направленная образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качества воспитанников. Развитие разнообразных образовательных услуг.</p>	<p>Недостаток бюджетного финансирования образовательных воспитанников. Превышение норматива численности контингента воспитанников. Ориентация родителей на получение дошкольного образования. Качество образования частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования. Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе.</p>
<p>Тенденция развития образования</p>	<p>Использование инновационных технологий в образовательном процессе ЛОУ</p>	<p>Использование инновационных технологий в образовательном процессе ЛОУ</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие *стратегические направления* в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ЛОУ;
- Привлечение локальных актов ЛОУ в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ООП ЛОУ в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ЛОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Сценарий развития ДОУ до 2024 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на коррекцию речевых нарушений, а также создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного **методического сопровождения** происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ - это целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу (трактовка С.Н. Штекляйн).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые делятся на 3 основные группы с точки зрения их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков и мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: консолидация коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДОУ; выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного изменить в лучшую сторону образовательный процесс; мотивирование педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в сочетании с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ.

Принцип научности

Содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности

Все методические мероприятия должны быть объединены содержанием (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), связаны между собой и направлены на реализацию вышеозначенных функций.

Принцип комплексности

Все стороны и направления методической работы должны быть взаимосвязаны.

Принцип дифференциации

Определение «зоны ближайшего развития» для каждого из педагогов и создание условий для преодоления имеющихся у него трудностей в достижении определённого результата.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи

Уверенность каждого педагога, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь, не только плановую, но и оперативную.

Принцип оперативности, гибкости и мобильности

Своевременное внесение нужных изменений в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования

Возможность выбора из практического арсенала тех мероприятий, которые наиболее оптимальны в плане проявления творчества и активности педагога.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации

Возможность приобретать знания и умения, осваивать новые методы работы, связанные с реализацией цели и задач Программы развития, обобщать приобретенный багаж знаний.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является временем наиболее стремительного развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- владеющий нормами произношения;
- владеющий голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- умеющий последовательно и грамматически правильно выражать свою мысль;
- владеющий навыками диалогической и монологической речи;

- обладающий хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- имеющий правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеющий навыками звукового, слогового анализа слов и анализа предложений;
- имеющий психологической базис речи;
- владеющий мелкой моторикой;
- социально адаптированный;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; со сформированными основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; действующий преимущественно не согласно сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдающий правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем); способный предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, о семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и

принадлежности к нему, о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе. Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Учитывая цель и основные направления деятельности детского сада в будущем, определена следующая *модель педагога детского сада*.

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в регламентированной образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний и их применении.

– Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- **Личностные качества педагога:**
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью,

новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основными идеями которой:

- Самоценность периода детства, его уникальность и неповторимость.
- Право каждого ребёнка на полноценное развитие.
- Право ребёнка с ОВЗ на квалифицированную помощь с учётом состояния его здоровья и особых образовательных потребностей.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит **возможность**:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья и уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовлетворение, ощущать себя индивидуально, чувствовать себя защищённо и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит следующие реализованные принципы развивающего образования (по А.Н.Леонтьеву).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, натавливающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
 - познавательная деятельность, результатом которой является первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
 - деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с освоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному и интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй важно сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патристические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей, уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрасенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в **режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:**

- на уровне методической и управленческой работы ДОО – создание системы деятельности, направленной на дальнейшее внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечение психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и изменения в компетентности всех участников образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

– принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

– здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основан на целостном представлении о соматическом и психическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (трактовка В.Г.Алимовской);

– принцип приоритетности развития личности связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности ребёнка, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (трактовка В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова, Е.Шулешко);

– принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей, детей в

процессе участия в преобразованиях и обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (трактовка Т.И.Бабаевой, О.Л.Князевой);

- принцип диалогического общения предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (трактовка О.Н.Сомковой, Т.И.Бабаевой , М.В.Крулехт).

Миссия ДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито, зависит его физическое и психическое здоровье, развитие способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст для решения следующих задач:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личности начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга является создание оптимальных условий для своевременного полноценного психического, физического, нравственного и интеллектуального развития воспитанников, для развития их индивидуальных способностей и реализации творческого потенциала, для коррекции нарушений речи.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой в ДОУ ООП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменения в образовательной деятельности, как в её методическом сопровождении, так и в компетентностях всех участников образовательного процесса.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей и потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

**6. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

Этапы реализации программы и задачи деятельности по проектам

1. Достижение инвариантной цели развития детского сада будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».
2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития детского сада будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов

**Информационная карта
проекта**

ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Управление»	
Задача: Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить развитие системы внутренней оценки качества образования	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы внутренней оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ. 2. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур. 3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве. 4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района города. 5. Формировать положительный имидж ГБДОУ
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Сроки реализации	

Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	В течение отчетного периода
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2020-2024 (ежегодно)
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2020-2024
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО)	2021-2024
Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ГБДОУ в школы	2020-2021
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2022
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2020-2024
Составление новой программы развития ГБДОУ	2023-2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Статистические данные; Увеличение материально-технической базы ГБДОУ; эффективно действующая стабильная система управления учреждением; повышение качества образовательного процесса. Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.; интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ГБДОУ в первом классе школы. Качественное предоставление оказываемых услуг. Комплектование и подбор

материалов. Программа развития ГБДОУ	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель	Утверждение содержания, структуры материалов электронного ресурса
Творческая группа	Отбор и оформление материала в соответствии с современными требованиями
Воспитатели, специалисты	Разработка педагогических материалов с целью использования в совместной организованной деятельности педагога и детей с ТНР, ФФНР.
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20
ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»	
Задача: Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.	Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Задачи: 1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ; комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ; мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.	2020-2021
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2020-2024

<p>Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ГБДОУ: « Будем здоровы» «Безопасность» - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»; - Дни Здоровья 	2020-2024
<p>Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АПШО</p>	2020-2024
<p>Сопровождение раздела на сайте учреждения:</p>	2020-2024
<ul style="list-style-type: none"> - Охрана здоровья и жизнедеятельности ДОУ 	2020-2021
<p>Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p>	2020-2022
<p>Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>	2020-20224
<p>Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
<p>Без финансирования</p> <p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Выводы по итогам анализа наблюдений и исследований для дальнейшей работы по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>Овладение педагогами здоровьесберегающими технологиями и применение их в работе ДОУ.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Систематическое обновление предоставляемого материала</p> <p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни</p> <p>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня</p>

	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Рабочие планы; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями Соответствие санитарноэпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; -организация развивающей предметно пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий	Создание условий для реализации здоровьесберегающей предметно пространственной среды ДОУ.
Старший воспитатель	Методическое сопровождение в соответствии с ФГОС
Воспитатели	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями
Специалисты	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями
Медсестра	Формулировка рекомендаций по здоровьесбережению с учётом речевого и сопутствующих диагнозов воспитанников
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20

ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Кадровое обеспечение»	
	<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить эффективность взаимодействия педагогического коллектива для выполнения</p>

<p>требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</p>
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Задачи: 1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.</p>
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>
<p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Предоставление возможности для обучения воспитанников ГБДОУ. Обучение педагогов по вопросам введения в интерес и потребности воспитанников ГБДОУ. Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Участие педагогов ГБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности</p>	<p>2020-2024</p>
<p>Разработка методического сопровождения перехода на другой график работы специалистов ДОУ (работа в 2 смены)</p>	<p>В течение отчетного периода</p>
<p>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</p>	
<p>Наименование источника финансирования</p>	<p>Объем</p>

<p>Без финансирования</p>	<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Оценка состояния профессионального уровня педагогических кадров Разработки плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ГБДОУ Рост профессионального мастерства педагогов. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Повышение престижа ДОУ. Аттестация на более высокую квалификационную категорию Тиражирование педагогического опыта. Участие в работе объединений педагогов разного уровня Повышение престижа профессии педагога Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>		
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p>	
<p>Заведующий</p>	<p>Тиражирование педагогического опыта</p>	
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ГБДОУ</p>	
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20</p>	

ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Семья»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.</p>	<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>
<p>Цель: Повышение медико-психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах развития</p>	

<p>и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для развития взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ. 3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника 		<p>Сроки реализации</p> <p>2020-2020 (ежегодно)</p>
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>		
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ</p>		
<p>Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.</p>		2020-2024
<p>Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественного и плодотворному сотрудничеству с родителями</p>		2020-2024
<p>Использование новых информационно-коммуникационных технологий в системе взаимодействия ДОУ с родителями</p>		2020-2024
<p>Разработка страницы сайта «Родителям»</p>		2020-2024
<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей)</p>		2020-2024
<p>Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов</p>		2020-2024
<p>Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах</p>		2020-2024
<p>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</p>		
<p>Наименование источника финансирования</p>		Объем

<p>Без финансирования</p> <p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Установление контакта с родительской общностью. План работы с родителями.</p> <p>Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики. Просвещение родителей через интернет; оперативное взаимодействие с родителями</p> <p>Информированность родителей о работе ГБДОУ. Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи. Повышение активности родителей в совместной воспитательно-образовательной работе.</p> <p>Активизация родительской позиции</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p> <p>Заведующий</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p> <p>Информированность родителей о работе ГБДОУ (сайт, стендовая информация)</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Разработка плана работы с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС</p>
<p>Воспитатели, специалисты</p>	<p>Разработка и использование новых форм взаимодействия с семьями детей (общие проекты с привлечением и участием родителей)</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20</p>

<p>ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Развивающая среда»</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной</p>	

предметно-развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ детского сада.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: Обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Задачи: 1. Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы. 2. Использование бюджетных средств, для улучшения предметно-развивающей среды в области речевого развития. 3. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Приобретение хозтоваров	2020-2024
Повышение качества условий организации образовательно-воспитательного процесса в ГБДОУ: - Оснащение предметно-развивающей среды в группах - Приобретение игр в коррекционные уголки 2015-2020	2020-2024
Дополнительные образовательные услуги как фактор развития: - наличие системы платных дополнительных образовательных услуг в структуре дошкольного образования; - наличие системы оперативного отслеживания потребностей и удовлетворенности их качеством	2020-2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Улучшение состояния здания ГБДОУ.

	Повышение рейтинга ГБДОУ Улучшение условий организации образовательно-воспитательного процесса в ГБДОУ
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы Заведующий	Функционал и ответственность в проекте Информированность родителей о работе ГБДОУ (сайт, стендовая информация)
Завхоз	Организация ремонта и технического обслуживания мультимедийного оборудования, необходимого для проведения совместной организованной деятельности педагога и детей, функционалирование ГБДОУ
Старший воспитатель	Разработка содержания (наполняемости) развивающей среды в соответствии с ФГОС
Воспитатели, специалисты	Изготовление игр, методических пособий для работы с детьми с ТНР, ФФНР
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20

ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Социальное партнерство»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить разработку системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами	Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Задачи: 1) Разработка системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по

вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.

2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации
2020-2024 (ГБОУ №342, 328, 331)

Наименование этапа и мероприятия

Экскурсии, совместные праздники, посещение совместных постановок, выставок, спортивные мероприятия

- Медицинские осмотры;
- профилактика заболеваний;
- проведение профилактических прививок;
- анализ состояния здоровья детей;
- разработка и реализация планов оздоровления воспитанников;

2020-2024

Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции

2020-2024
СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 6

Сотрудничество по педагогическим вопросам

2020-2024

Спектакли, выставки рисунков

2020-2024

Экскурсии, Беседы, Викторины, совместные мероприятия для детей (районная детская библиотека №11)

2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования

Объем

Без финансирования

Результат реализации проекта и форма его презентации

Повышение уровня готовности дошкольника к обучению в школе. Снижения порога тревожности при поступлении в первый класс. Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания образовательном учреждении. Снижение заболеваемости. Повышение педагогической компетенции педагогов. Внедрение

	инновационных форм и методов в работу педагогов Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий	Информированность родителей о работе ГБДОУ (сайт, стендовая информация)
Старший воспитатель	Разработка на взаимовыгодных условиях планов работ с социальными партнёрами
Воспитатели, специалисты	Разработка и проведение совместных проектов с социальными партнёрами
Руководитель проектной группы	Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20

ПРОЕКТ: (полное название проекта): «Безопасность»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников, сотрудников ГБДОУ	Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ГБДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ. Задачи: 1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ГБДОУ.
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Основные направления деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная	2020-2024

безопасность, профилактика ДТТ)	постоянно
Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ОТ, ПБ, ПДДТТ.	постоянно
Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ	2 раза в год
Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	2 раза в год
Проведение с работниками ГБДОУ детский сад № 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС	2020-2021
Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС	2020-2021
Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ГБДОУ в случае ЧС	Ежегодно
Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ	Постоянно
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2020-2024
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2020-2024
Проведение родительского обучения и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2020-2024
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2020-2021
Приобретение респираторов для детей в каждую группу и сотрудников	2020-2024
Разработка «Паспорта дорожной безопасности»	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Правильное ведение документации Все мероприятия проведены в срок. Все сотрудники прошли инструктаж Проведены эвакуационные мероприятия Сформированы навыки

	правильных действий при пожаре, теракте, ЧС Разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие схемы эвакуации сотрудников и детей. Наличие средств пожаротушения Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения. Повысилась родительская компетентность. Безопасность детской площадки. Наличие паспорта. Наличие паспорта.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий	Информированность родителей о работе ГБДОУ (сайт, стендовая информация)
Старший воспитатель	Разработать памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС
Воспитатели, специалисты	Проведение совместных проектов с социальными партнёрами по безопасности
Специалист (ответственный) по ОТ	Проведение систематического контроля за исполнением инструкций по ОТ, ПБ.
Руководитель проектной группы	Проведение консультаций по ОТ, ПБ. Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Новикова Л.П. 560-35-20

Индикаторы и результаты развития ГБДОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Полнота нормативно-правовой базы по	%	95	100	100	100	100

8. Управление и отчетность по Программе развития

- 1.. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.
3. Представление данных мониторинга в Отчете по самообследованию учреждения с публикацией на сайте ОО.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	20,874	0,600	21,474	22,475	0,600	23,075	24,714	0,600	25,314	26,543	0,600	27,143	28,507	0,600	29,107
	ИТОГО (млн. руб)			21,474			23,075			25,314			27,143			29,107

10. Проекты развития ГБДОУ (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Управление»					
Проект «Кадровое обеспечение»					
Проект «Развивающая среда»					
Проект «Образование и развитие»					
Проект «Безопасность»					
Проект «Юный петербуржец»					
Проект «Здоровье»					