

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 22  
Невского района Санкт-Петербурга  
Д.Н. Чаплинская  
Приказ от 31.08.2023 № 25-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ общеобразовательная ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Первый английский для малыша»**

Разработчик: Болгарина Наталья Александровна

Санкт – Петербург  
2023 год

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Цель	формирование у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников.</li><li>• Формирование элементарных языковых и речевых умений.</li><li>• Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми.</li><li>• Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.</li><li>• Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики.</li><li>• Развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке.</li><li>• Развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.</li><li>• Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.</li><li>• Развитие речемыслительных способностей ребёнка.</li><li>• Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.</li><li>• Развитие творческой личности.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.</p> <p>Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка хорошо развита долговременная память.</p> <p>В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в программе предусмотрены частые смены видов деятельности детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.</p> <p>За основу программы взят УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для учащихся, книгу для учителя, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для</p>

	<p>копирования.</p> <p>При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соответствие с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.</p> <p>Представляется целесообразным ввести следующие темы:</p> <p>4-5 лет – «Друзья», «Погода: солнце и дождь», «Игрушки», «Рождество», «Одежда», «Животные», «Части тела », «Праздники; карнавал»,</p> <p>6-7 лет – «Знакомство», «Цвета», «Новые игрушки», «Рождество», «Части тела», «Давайте оденем новую одежду!», «Домашние животные», «Еда», «Праздники», «Давайте знакомиться с новыми друзьями!», «Семья», «Давайте поиграем!», «Рождество», «Лицо», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», «Праздники».</p> <p>Обязательным представляется формирование умений понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд несложных вопросов, умение узнавать доступную лексику, соответствующую уровню развития детей. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10-12 человек) и в малых группах (5-6 человек), умения работать в команде.</p> <p>При этом используется основной принцип наглядности и образности.</p> <p>Каждое занятие максимально приближено к естественному общению. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, важно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важна позитивная оценка успеха ребенка. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.</p> <p>Большое значение имеет игра. Игровые приёмы, наглядность способствуют более прочному усвоению материала. Укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.</p> <p>Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.</p> <p>Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.</p> <p>Важный элемент, способствующий усвоению иностранного языка – пение. Пение способствует улучшению произношения, развивает память, несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре</p>
--	---

	<p>страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.</p> <p>Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные</li> <li>• Наглядные</li> <li>• Практические</li> </ul> <p>Виды деятельности и формы работы по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Речевые и фонетические разминки</li> <li>• Работа с игрушкой</li> <li>• Работа с картинкой</li> <li>• Разучивание стихов, рифмовок</li> <li>• Пение</li> <li>• Загадки</li> </ul> <p>Особенности организации занятий:</p> <p>Занятия имеет следующую примерную структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Введение новой лексики и активизация пройденной</li> <li>• Разучивание песен/рифмовок</li> <li>• Разминка с использованием подвижных игр</li> <li>• Работа с карточками, заданиями на раздаточном материале, творческие виды деятельности, направленные на закрепление лексики</li> </ul>
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>(Октябрь 2023 – июнь 2024 года)</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Культурологическая</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, счет по-английски до 20, знание детских английских песенок и стихов, владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.</p> <p>Формы подведения итогов: открытые мероприятия для родителей воспитанников (декабрь, май). Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого</p>

	<p>используются таблицы с именами обучающихся, в которых после окончания каждого полугодия педагог отмечает индивидуальные достижения дошкольника.</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план работы по программы

**Возраст обучающихся 4-7 лет**

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Английский для маленьких» 4-5 лет	1	4	32
«Английский для маленьких» 6-7 лет (2 ступень)	1	4	32

### 2.2. Содержание работы по программе 1 ступень 4-5 лет

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы	Кол-во часов
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing.	<b>2</b>

		Point to...	
<b>3 неделя</b>	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	<b>2</b>
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do	<b>2</b>

		you like..? Hide.	
<b>3 неделя</b>	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	<b>2</b>
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	<b>2</b>
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на</u>	<b>2</b>



		уроке: I have got a ..? How many..?	
<b>3 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на уроке:</u> Put on, take off. Touch	<b>2</b>

		your... How are you/ fine, please, thank you	
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	<b>2</b>
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Animals	<u>Основная лексика:</u>	<b>2</b>

	(Животные)	Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Foot/feet, hand(s), head, cold, hot <u>Лексика общения на уроке:</u> What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Foot/feet, hand(s), head, cold, hot <u>Лексика общения на уроке:</u> What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Foot/feet, hand(s), head, cold, hot <u>Лексика общения на уроке:</u> What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Carnival (Карнавал - итоговый праздник)	<u>Лексика общения на уроке:</u> Parade. It's a carnival mask	<b>2</b>

2 ступень (5- блет)

	<b>Темы/направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen	<b>2</b>

		to me. You need colours. Colour... Thank you.	
<b>2 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	<b>2</b>
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Hello (Знакомство)	<u>Основная лексика:</u> Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six <u>Лексика общения на уроке:</u> Duck, kangaroo. Come here. Sit down. In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Thank you.	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Colours (Цвета)	<u>Основная лексика:</u> Red, pink, purple, yellow, green, blue <u>Лексика общения на</u>	<b>2</b>

		<p><u>уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)</p>	
<b>3 неделя</b>	Colours (Цвета)	<p><u>Основная лексика:</u> Red, pink, purple, yellow, green, blue <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)</p>	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Colours (Цвета)	<p><u>Основная лексика:</u> Red, pink, purple, yellow, green, blue <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)</p>	<b>2</b>
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Colours (Цвета)	<p><u>Основная лексика:</u> Red, pink, purple, yellow, green, blue <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, happy, pencils, cut out, zig-zag, book. What have you got in your pouch? Turn around. What's</p>	<b>2</b>

		missing? Let's see... Storytime for you and me. Bring me the (blue) ... Point to something (red)	
<b>2 неделя</b>	New Toys (Новые игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, car, teddy, dolly, train, scooter <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle, My name's... Colour the toys. What is (red)? Can you see..? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where is the teddy/dolly/scooter?	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	New Toys (Новые игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, car, teddy, dolly, train, scooter <u>Лексика общения на уроке:</u> Hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle, My name's... Colour the toys. What is (red)? Can you see..? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where is the teddy/dolly/scooter?	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>

<b>2 неделя</b>	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Head, arms, tummy, fingers, legs, feet <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Shake, wave, pot, stamp, hand, sick, robot, thumbs. Shake your... Can I have..? What number is..? Cookie is sad/happy.	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Head, arms, tummy, fingers, legs, feet <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Shake, wave, pot, stamp, hand, sick, robot, thumbs. Shake your... Can I have..? What number is..? Cookie is sad/happy.	<b>2</b>
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Let's put on new clothes! (Давайте оденем новую одежду!)	<u>Основная лексика:</u> T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> What colour is/are the..? Pass the bag, everyone. Take off/Put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Let's put on new clothes! (Давайте оденем новую одежду!)	<u>Основная лексика:</u> T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> What colour is/are the..? Pass the bag, everyone. Take off/Put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Pets (Домашние животные)	<u>Основная лексика:</u> Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant	<b>2</b>

		<p><u>Лексика общения на уроке:</u> Move your arms. Do you like..? Yes, I do/No, I don't . Can I have?</p>	
<b>4 неделя</b>	Pets (Домашние животные)	<p><u>Основная лексика:</u> Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant <u>Лексика общения на уроке:</u> Move your arms. Do you like..? Yes, I do/No, I don't . Can I have?</p>	<b>2</b>
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Food (Еда)	<p><u>Основная лексика:</u> Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas <u>Лексика общения на уроке:</u> Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Food (Еда)	<p><u>Основная лексика:</u> Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas <u>Лексика общения на уроке:</u> Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Family (Семья)	<p><u>Основная лексика:</u> Baby, mummy, daddy, sister, brother, family <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up. In a circle. Stop! Can you see..? Point to... Go and touch... Listen to me. Count and write the numbers. Draw... What's your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>4 неделя</b>	Family (Семья)	<p><u>Основная лексика:</u> Baby, mummy, daddy, sister, brother, family <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up. In a circle. Stop! Can you see..? Point to... Go and touch... Listen to me.</p>	<b>2</b>



		Count and write the numbers. Draw... What's your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened.	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Let's play! (Давайте поиграем!)	<u>Основная лексика:</u> Drum, boat, robot, phone, trumpet <u>Лексика общения на уроке:</u> Circle the toys. Match the toys. Where's..? Can you see..? Give me, ..., please. Walk like a... Be a... Pick up. Play! It's for you! What's this? Trace... Draw and colour. Happy, sad, angry, surprised, frightened.	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Let's play! (Давайте поиграем!)	<u>Основная лексика:</u> Drum, boat, robot, phone, trumpet <u>Лексика общения на уроке:</u> Circle the toys. Match the toys. Where's..? Can you see..? Give me, ..., please. Walk like a... Be a... Pick up. Play! It's for you! What's this? Trace... Draw and colour. Happy, sad, angry, surprised, frightened.	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Face (Лицо)	<u>Основная лексика:</u> Hair, ears, eyes, nose, mouth, face <u>Лексика общения на уроке:</u> Touch your eyes, nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. What colour is/are..? A + colour + part of face. Point to... Draw your face. Shake your head. Wave your arms and fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened.	<b>2</b>

<b>4 неделя</b>	Face (Лицо)	<p><u>Основная лексика:</u> Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Touch your eyes, nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. What colour is/are..? A + colour + part of face. Point to... Draw your face. Shake your head. Wave your arms and fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Weather (Погода)	<p><u>Основная лексика:</u> Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> What do we do when the weather's..? Today it's sunny. Put on. Finish your worksheet. Count and write. Match the clothes. You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>2 неделя</b>	Jungle animals (Дикие животные)	<p><u>Основная лексика:</u> Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like..? Yes, I do. No, I don't. Match. I can see a... Point with me. Can you see a/an..? Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animal. Happy, sad, angry, surprised, frightened.</p>	<b>2</b>
<b>3 неделя</b>	Picnic (Пикник)	<p><u>Основная лексика:</u> Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake,</p>	<b>2</b>

		Yum! Yum! <u>Лексика общения на уроке:</u> What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food. What's + (colour)? Can you see..? I can see...? Colour the food. You need pencils/colours Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised	
<b>4 неделя</b>	Carnival (Карнавал Праздник «Мы знаем английский»)	<u>Лексика общения на уроке:</u> Write your name. Decorate the card. Listen and paint/colour.	<b>2</b>

### 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение- Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь  Май

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>Х-2023г.</b>	«Подготовка обучающегося к дальнейшему овладению	Доклад на общем родительском собрании	

	иностранном языке в школе»		
<b>XI-2023 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>XII-2023г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>I-2024 г.</b>	«Я люблю английский язык»	Открытые просмотры	
<b>II-2024 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>III-2024 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>IV-2024 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>V-2024 г.</b>	Карнавал Праздник «Мы знаем английский»	Творческий отчет (праздник) на общем родительском собрании	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями.

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяце</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	Не более- 25 мин.	1	4	<i>не менее 10 минут</i>
6-7 лет	Не более- 30 мин.	1	4	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### 3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1.	УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования
2.	Мультимедийная система, презентации

### 3.3 Методическое обеспечение деятельности по программе (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Английский для маленьких»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей - Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005.</li><li>2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.</li><li>3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London: Scholastic, 2006.</li><li>4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.</li><li>5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK: Oxford, 2004.</li><li>6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001</li></ol>

## Договорки

<p><b>Color</b>          Учить цвета я стала          Цвет по-английски ... <b>color</b>.          У меня сомнений нет          Красный цвет конечно ... <b>red</b>.          Облизнувшись кошка съела          Желток желтый. Желтый ... <b>yellow</b>.          Я тону, иду ко дну          Синий цвет конечно ... <b>blue</b>.          Очень черный негр Джек,          Черный по-английски ... <b>black</b>.          Коричневое платье купила эту фрау,          Мы знаем очень точно, коричневое ... <b>brown</b>.          Ох, не спелый мандарин.          Он зеленый, просто ... <b>green</b>.          Мышонок серый, убегай быстрее!          Серый по-английски ... <b>grey</b>.          Мышка – ... <b>mouse</b>, кошка – ... <b>cat</b>          Белый ... <b>white</b>, а черный ... <b>black</b>.          Розовые розы падают на ринг.          Цвет красивый розовый, по-английски ...  <b>pink</b>.          Золотистый цвет – он модный.          Золотистый просто - ... <b>golden</b>.          Цвет серебряный, красивый.          По-английски просто ... <b>silver</b>.          Темный, темный наш чердак.          Темный по-английски <b>dark</b>.          Светлый тон, запоминай:          Светлый по-английски ... <b>light</b>.          Чудо-краска цвета беж.          Бежевый – иначе <b>beige</b>.          Уверен, ты запомнишь:          Оранжевый цвет... <b>orange</b>.          В ярко-красных кедах топал.          Ярко-красный – значит ... <b>purple</b>.          Голубоватый цвет ты любишь?          Голубоватый - значит <b>bluish</b>.</p>	<p><b>Body</b>          Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,          Ты ... <b>face</b>, увидишь там.          Много боли, много бед          И страдает моя ... <b>head</b>.          Друг мой, ты запоминай!          Глаз мы называем ... <b>eye</b>.          «Нельзя показывать язык!» -          Все повторяют вам.          Нельзя показывать язык,          Язык иначе ... <b>tongue</b>.          Уши у меня большие          Ухо по-английски ... <b>ear</b>.          К губе моей пушок прилип,          Губу мы называем ... <b>lip</b>.          Не стану с вами спорить,          Лоб по-английски ... <b>forehead</b>.          При любой погоде          Закаляю тело ... <b>body</b>.          От плеча до кисти сам,          Руку называю ... <b>arm</b>.          Руку протянул мне <b>friend</b>.          Кисть руки назвали ... <b>hand</b>.          Я люблю отличный бег,          Ногу все назвали ... <b>leg</b>.          Футбол. Все за мячом бегут.          Ступню мы называем ... <b>foot</b>.          Палец я сломал на ринге,          Палец по-английски ... <b>finger</b>.          Запомнить я легко сумел,          Что ноготь по-английски ... <b>nail</b>.          Что же? Что же ты молчишь?          Чищу зубы. Зубы ... <b>teeth</b>.          Брился быстро: вжик-вжик,          И поранил щеку ... <b>cheek</b>.          Ну что без шеи человек?          Шея по-английски ... <b>neck</b>.          Для орденов уже нет мест,          Грудь по-английски будет ... <b>chest</b>.          Заболело горло, мне уколы колют,          По-английски горло называют ... <b>throat</b>.          В колене ногу ты согни          Колено по-английски ... <b>knee</b>.          Сердце громко застучало как набат,          Сердце по-английски называем ... <b>heart</b>.          Кровь донорская это клад,          Кровь по-английски будет ... <b>blood</b>.</p>
--	--

### Family

Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... **family**.  
**Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son,**  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... **family** назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... **sister**.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... **brother**.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... **uncle**.  
Тетя! А теперь твой фант!  
Тетя по-английски ... **aunt**.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... **daughter**.  
Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... **son**  
Запомнить трудно разве?  
Муж по-английски ... **husband**.  
Вяжет мужу теплый шарф  
Его жена, его ... **wife**.  
Родня в России у меня  
Сказал знакомый финн.  
А по-английски, например,  
Родню назвали ... **kin**.  
Ты проводи знакомых вниз,  
Знакомые иначе ... **kith**.  
Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... **friend**.  
Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... **nephew**.

### Numerals

Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... **first**.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... **second**.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... **third**.

### Animals

Думал и запоминал:  
Животное ... **an animal**.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.  
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.  
Стреляли в волка: пиф и пуф!  
Волк по-английски ... **wolf**.  
Рыжий-рыжий чудо флокс!  
Рыжая лисичка ... **fox**.  
Дед траву граблями грабит.  
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.  
Прыгнула из грядки, прямо на порог,  
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.  
По деревьям кто-то прыгал.  
Оказалась белка ... **squirrel**.  
Средь зверей интеллигент,  
Слон, слоненок ... **elephant**.  
Очень ножки тонки,  
У ослика ... **donkey**.  
Так забавны и ловки  
Обезьянки ... **monkey**.  
Трудный вам задам вопрос:  
«Как назвали лошадь?» ... **horse**.  
Легко запоминаю,  
Корова значит ... **caw**.  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... **pig**.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... **hen**.  
Целый день все кряк да кряк,  
Как назвали утку? ... **duck**.  
Даже Диккенс, даже Диккенс,  
Называл цыпляток ... **chickens**.  
Ой, утонет! Это так?  
Называй утенка ... **duck**.  
Запоминайте эти строки:  
Индюшка по-английски ... **turkey**.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... **goose**.  
Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот ... **cat**.  
Крыса в доме. Ужас! Бред!  
Крыса по-английски ... **rat**

### Numerals

У машины колесо,  
Их всего четыре ... **four**.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... **five**.  
В примере неизвестен х.  
Шесть по-английски будет ... **six**.



<p>Совсем один ты бродишь там.  Один, одна - иначе ... <b>one</b>.  Две изюминки во рту.  По-английски двойка ... <b>two</b>.  Скорей иди сюда! смотри:  У кошки три котенка - <b>three</b>.</p>	<p>Молод я и зелен.  Семь лет мне - значит ... <b>seven</b>.  Моей сестренке восемь лет.  А восемь по-английски ... <b>eight</b>.  Девять - ты запоминай -  По-английски просто ... <b>nine</b>.  Уже пошел десятый день.  Десять по-английски ... <b>ten</b>.</p>
--	--

## Приложение 2

<b>Рифмовки</b>		
<p>1  Pussy-cat, Pussy-cat  Where have you been?  I have been to Mother  To see my dear brother</p>	<p>4  Look left and  right  The sun is  bright  It's early  spring  I want to sing</p>	<p>7  It's me.  I have two legs  With which I walk.  I have a tongue  With which I talk,  And with it too I eat my food</p>
<p>2  Have a look!  This is Kate.  She can ski,  She can skate.</p>	<p>5  Red and yellow, blue and green,  Blue and green, blue and green,  Red and yellow, blue and green,  Black and white and brown</p>	<p>8  Flowers here,  Flowers there,  Flowers growing  Everywhere</p>
<p>3  This is my father  This is my mother  This is my brother Paul  This is my sister  This is my uncle  How I love them all.</p>	<p>6  That is your mother,  I agree, she is fine.  You love your mother,  And I love mine!</p>	<p>9  I have a father.  I have a mother.  I have a sister.   I have a brother.  Father, mother, sister, brother-  Hand in hand with one another</p>

### Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё тело**". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "**Игры и спорт**". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like to.. I

want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами;

взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в

пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой;

карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема "**Животные**". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "**Внешность**". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема "**Предлоги места**". Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

## ИГРЫ

### Фонетические игры

#### 1. Широкие и узкие гласные.

*Цель:* формирование навыков фонематического слуха.

*Ход игры:* преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

#### 2. Правильно неправильно.

*Цель:* формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

*Ход игры:* преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

### Лексические игры.

**1. Цифры** *Цель:* повторение количественных числительных.

*Ход игры:* образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

#### 2. Числительные.

*Цель:* закрепление количественных и порядковых числительных.

*Ход игры:* образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### 3. Запретное числительное.

*Цель:* закрепление количественных и порядковых числительных.

*Ход игры:* преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### 4. Пять слов.

*Цель:* закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

*Ход игры:* пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

#### 5. Цвета.

*Цель:* закрепление лексики по пройденным темам.

*Ход игры:* ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

## **6. Угадай название.**

*Цель:* активизация лексики по изученной теме.

*Ход игры:* каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

## **7. Озвучивание картинки.**

*Цель:* активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

*Ход игры:* играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

## **Грамматические игры.**

**1. Изображение действия.** *Цель:* автоматизация употребления глаголов в устной речи.

*Ход игры:* играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

## **2. Игра в мяч.**

*Цель:* автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

*Ход игры:* образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

**3. Кубики.** *Цель:* автоматизация употребления конструкции в устной речи.

*Ход игры:* для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Использование здоровьесберегающих технологий

