

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ
Невского района Санкт-Петербурга
- И.Н. Чаплинская
принятая от 30.08.2024 №34-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
в возрасте от 4 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог
Белюсова Ю.А.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Концептуальная основа Программы	5
1.4. Психологическая характеристика воспитанников групп компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) от 4 до 6 лет	7
1.5. Планируемые результаты Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	19
3.2. Технологии реализации рабочей программы	20
3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы	20
3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.	21
3.5. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	22
Приложения	24

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога групп является локальным актом ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработана для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (задержка психического развития) на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 сентября 2013 г. № 30038 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.

8. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 01.07.2020 г. (ст.43,72)

9. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

10. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).

11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ЗПР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа разработана для коррекции и развития детей с ЗПР от 4 до 6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с ОВЗ (задержка психического развития) от 4 до 6 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

У современного ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера: дети не умеют распознавать и откликаться на чувства других людей, не умеют контролировать свои эмоции, направляя их в нужное русло. Дошкольники часто встречаются с такими эмоциональными явлениями как: агрессия, страх, тревога, отчужденность. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, робости и неуверенности в себе.

Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Одним из основных моментов в психолого-педагогическом сопровождении является совместная работа с родителями (законными представителями) детей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 23, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2022 по 31.08.2023 года. Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

1.2. Цель программы

Цель: Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса, становления личности детей и достижения ими

личностных образовательных результатов в процессе освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии;
3. Оказание помощи в становлении личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умения дифференцировать эмоциональные состояния, снижению тревожных состояний, повышению самооценки.
4. Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в организации коррекционно-развивающего процесса, воспитании детей, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

Участники воспитательно-образовательного процесса:

- дети с ОВЗ (ЗПР) от 4 до 6 лет;
- педагогический состав ГБДОУ;
- родители или законные представители ребенка;
- администрация ГБДОУ.

1.3. Концептуальная основа

Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа, базируясь на АООП ДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Так же программа базируется на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- 4) возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с задержкой психического развития от 4 до 6 лет

У старших дошкольников с задержкой психического развития неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и её компоненты.

На занятиях дети предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом.

Детям с ЗПР не свойственен целенаправленный характер деятельности, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются, им также свойственна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов – представлений. У детей 4-6 лет с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания).

Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне. Также наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. У старших дошкольников с ЗПР не сформирована мотивационная готовность ребёнка к школе, отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности; у детей могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических норма поведения. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

При психологическом обследовании наблюдаются психофизические особенности дошкольников с ЗПР, характерные для этой возрастной группы. Краткая характеристика

особенностей психофизического развития обучающихся по направлениям развития в соответствии с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональные реакции в целом адекватны ситуации, наблюдаются признаки психического напряжения, такие как повышенная возбудимость, моторная и вербальная расторможенность, повышенная тревожность, эмоционально-мышечное напряжение, негативизм, страхи, социальная робость, замкнутость.

У детей отмечается слабость реакции на обращенную речь. Все воспитанники с ЗПР способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению, активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Интерес - как к сверстникам, так и к игрушкам в основном неустойчивый. Игровые действия носят характер специфических процессуальных действий с элементами сюжета. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру многих детей можно определить скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Дети недостаточно хорошо умеют сотрудничать в игре, не принимают, либо не удерживают роль и замысел игры. Ребята редко проявляют доброжелательные, заботливые, дружеские и доверительные отношения со сверстниками. Задержка психического развития, в том числе и речевого, оказывает негативное влияние на формирование коммуникативных навыков.

Развитие эмоционального интеллекта в процессе формирования. Базовые эмоции сформированы, проявляются внешне. Социальные эмоции не сформированы. Некоторые дети выбирают картинку с заданным эмоциональным состоянием, называют эмоции - «грустно», «радостно», эмоциональная отзывчивость на настроение другого человека проявляется крайне редко, эмоциональная заражаемость присутствует. Большинство детей не умеют проявлять и выражать негативные чувства социально-приемлемым способом, испытывают трудности саморегуляции.

Поведение воспитанников в большинстве случаев адекватно ситуации, регулируется требованиями взрослых. Многие нуждаются в непрерывном контроле поведения со стороны взрослого. Мотивация обучения и социально-одобряемого поведения сформирована недостаточно.

Познавательное развитие

У детей данной возрастной группы выявлено нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста, мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных достижений в деятельности, запаздывание и качественное своеобразие многих психических новообразований возраста. В частности запаздывает формирование мотивации обучения и социально-одобряемого поведения, что оказывает влияние на процесс формирования психологической готовности к обучению в школе.

Так же выявлена недостаточность развития зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации, что осложняет освоение чтения и письма. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной и ориентировочно-исследовательской деятельности, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Наблюдаются нарушения в формировании мыслительных процессов, недостаточность в развитии наглядно-образного и схематического мышления, представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Также недостаточно сформирован и возможный уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

В значительной степени страдает внимание: неустойчивость, трудности концентрации. Произвольность переключаемости с одного вида деятельности на другой снижена у большинства детей. Наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость. Выявлен низкий уровень организации деятельности, упорядоченности и целенаправленности действий.

Дети медленно или неохотно включаются в общую деятельность, не достаточно инициативны или затрудняются в самовыражении по причине повышенной тревожности, робости или протестных реакций.

Речевое развитие

Дети понимают обращенную речь. Активная речь как фразовая, так и связная. У большинства присутствует диалоговая речь. Обучающиеся затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями. У детей трудности вызывает рассказ об изображенном на картинке, игрушке, событии.

Художественно-эстетическое развитие

Дети с удовольствием слушают сказки и рассказы, проявляют эмоциональную отзывчивость, оживляются при слушании музыкальных произведений, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций. Однако внимание в этом процессе так же непроизвольно, неустойчиво и истощаемо. Изобразительно-графическая деятельность значительно снижена. Дети умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен, имеет основные части тела.

Физическое развитие

Все дети проявляют двигательную активность. В процессе двигательной деятельности заметна положительная эмоциональная реакция. Наблюдается низкий уровень произвольности и целенаправленности движений. Развитие навыков самообслуживания – в пределах возрастной нормы. Дети нуждаются в организующей, направляющей и практической помощи.

Заключение

Воспитанники с ЗПР нуждаются в создании развивающей социокультурной среды, способствующий их дальнейшей социальной адаптации и формированию психологической готовности к школьному обучению. В группах необходимо организовывать коммуникативные игры, а также игры, способствующие развитию произвольности всех психических процессов и самосознания детей, как членов детского коллектива и будущих школьников.

1.5. Планируемые результаты Программы

В результате освоения программы педагога-психолога планируется следующая положительная динамика:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет достаточное представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;

- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;

- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;

- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выразить их в конструктивной форме;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ с задержкой психического развития, обусловлено его индивидуальными особенностями и тяжестью проявления нарушений в развитии.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей с ЗПР, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности

реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, индивидуальных карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

- *Октябрь - май*: основной период работы.
- *Июнь* – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально и в микрогруппах (2-3 ребенка).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии СанПиН, для детей от 4 до 6 лет - не более 25 минут.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа.

Психологическое просвещение (профилактика).

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности), предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры) и осуществляется согласно перспективному плану.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей (выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; затрудняющих становление и развитие детей с ЗПР, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. А также поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе: предотвращение «профессионального выгорания» педагогов.

Психологическое консультирование.

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса и предоставление психологической помощи, путем взаимодействия со всеми участниками процесса (педагоги и родители).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса включает:

- консультирование администрации, педагогов и других работников ГБДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностический инструментарий:

1. Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст».
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений».
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст».
4. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под редакцией Е.А. Стребелевой.
5. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ».
6. О.А. Орехова. «Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики».
7. С.Т. Посохова, Е.Е. Белан «Эмпатия».
8. Выбери нужное лицо. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова.
9. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Исследование эмоциональной сферы».
10. Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Несуществующее животное» «Дом-дерево-человек»).

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционная деятельность проводится с целью создания комфортных условий для благополучного психологического развития ребенка и коррекции поведенческих и личностных отклонений.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, сказкотерапия, песочная терапия, коммуникативные игры и игры направленные на снятие психических зажимов.

Занятия проводятся индивидуально и в микрогруппах в соответствии с режимом дня и графиком.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБДОУ

Дети	Педагоги	Родители
--проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	- участие в организации и проведении различных форм родительских собраний
-проведение диагностики нервно-психического развития воспитанников	-участие в работе Педагогических советов, ППк	-участие в тематических встречах
-диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, педагогов	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-организация коррекционно-развивающей работы	-разработка и участие в интегрированных занятиях	-консультирование
-проведение развивающих занятий	- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства	- изучение стиля семейного воспитания
		- участие в организации совместных детско-родительских мероприятий

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- заполнение речевых карт и индивидуальных карт;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары-практикумы для педагогов;
- заседание ППк.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) от 4 до 6 лет

<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>Занятие 1. Знакомство. Цель: 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>
<p>3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя</p>	<p>Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Цель: Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ» Цель: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 5. Радость. Грусть. Цель: Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> <p>Занятие 6. Гнев.</p>

	<p>Цель: Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>
<p>7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя</p>	<p>Занятие 7. Удивление.</p> <p>Цель: Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p> <p>Занятие 8. Испуг.</p> <p>Цель: Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>Занятие 9. Спокойствие.</p> <p>Цель: Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Занятие 10. Словарик эмоций.</p> <p>Цель: Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>Занятие 11. Страна Вообразилия.</p> <p>Цель: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Формировать интерес к творческим играм.</p>
<p>12 неделя 13 неделя 14 неделя</p>	<p>Занятие 12. В гостях у сказки.</p> <p>Цель: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.</p> <p>Занятие 13. Как помириться?</p> <p>Цель: Учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>Занятие 14. Волшебные средства понимания</p>

	<p>Цель: Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p> <p>Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>
<p>15 неделя 16 неделя 17 неделя 18 неделя</p>	<p>Занятие 15. Я особенный.</p> <p>Цель: Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 16. Я и моя семья.</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Занятие 17. Я и мои друзья.</p> <p>Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Занятие 18. Я и мое имя.</p> <p>Цель: Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я.</p> <p>Стимулировать творческого самовыражения.</p>
<p>19 неделя 20 неделя 21 неделя 22 неделя 23 неделя</p>	<p>Занятие 19. Защитники Отечества</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к папе, бабушке, дяде.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Занятие 20. Мамины помощники.</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> <p>Занятие 21. Этикет. Внешний вид.</p> <p>Цель: Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Занятие 22. Общественный этикет.</p> <p>Цель: Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Занятие 23. Столовый этикет.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p>

<p>24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя</p>	<p>Занятие 24. Подарочный этикет. Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Занятие 25. Гостевой этикет. Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения.</p> <p>Занятие 26. Кто такой «Я»? Черты характера. Цель: Формирование умения различать индивидуальные особенности внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> <p>Занятие 27. Диагностика. Цель: Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ», «сравнение», «синтез»; внимание. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p>Занятие 28. Диагностика. Цель: Диагностировать и развивать слуховую память. Диагностировать мыслительные операции «обобщение», «исключение», «классификация»; память. Развивать коммуникативные навыки.</p>
--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Психологическое сопровождение каждого ребёнка с ЗПР осуществляется параллельно по всем направлениям (Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр воспитанники участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные графиком работы и Перспективным планом (Приложение 1,3).

При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам воспитательно-образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья.

Консультативная зона включает: рабочий стол; полки для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; ноутбук; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения,
- группа ВК образовательного учреждения.

Для реализации программы в условиях взаимодействия специалистов имеется необходимый перечень материалов и оборудования.

№	Наименование материалов и оборудования	Кол-во
1	Набор для конструирования «Лего»	1 компл.
2	Стол для леги-конструирования	1 шт.
3	Матрешка	2 шт.
4	Пирамидки	2 шт.
5	Набор овощей и фруктов (пластмасса)	1 компл.
6	Игрушки для установления контакта	3 шт.
7	Фишки с изображением пиктограмм эмоциональных состояний	2 шт.
8	Дидактические игры на деревянной основе: лото, домино, вкладыши, пазлы	5 компл.
9	Набор кубиков «Сложи узор»	1 компл.
10	Игрушка-сортер «Куб», «Шар», «Почтовый ящик»	3 шт.
11	Дидактические игры на картонной основе «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», «Цвета», «Времена года», «Профессии»,	15 компл.

	«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Кустарники»	
12	Цветные палочки Кюизенера	1 компл.
13	Логические блоки Дьенеша	1 компл.
14	Набор цифр	2 компл.
15	Сюжетные картинки (времена года, животные, мебель, продукты)	5 компл.
16	Театр пальчиковый	1 компл.
17	Трафареты для рисования	2 шт.
18	Альбомы для рисования А4	10 шт.
19	Кисти для рисования	10 шт.
20	Пастельные мелки	3 уп.
21	Краски и кисти для рисования	2 компл.
22	Набор для обучения шнурованию	7 компл.
23	Комплект для работы с прищепками	1 компл.
24	Детский стул	7 шт.
25	Стол детский	2 шт.
26	Банкетка детская	1 шт.
27	Стеллаж для пособий	1 шт.
28	Детский диван	1 шт.

3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Организация дистанционного обучения это обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы педагога-психолога.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, предоставляет возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный (коррекционно-развивающий) материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- 1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков у родителей и ребёнка. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
- 2) Ответственность родителей. Ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую

часть учебного материала в процессе обучения ребёнок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

На сайтах размещаются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, познавательный и развивающий материал, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребёнком. (Приложение 2).

Оценка качества организации дистанционного обучения осуществляется путем анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

3.5. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

Методические и литературные источники:

- 1.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
 - 2.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
 - 3.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб - Москва: Речь, 2019;
 - 4.Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: «Аркти», 2017;
 - 5.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». -М.: Генезис, 2019;
 - 6.Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.: Айриспресс, 2010;
 - 7.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под редакцией Е.А. Стребелевой. -М.: «Просвещение», 2014;
 8. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ».-ИЗД. В.Секачев», 2016;
 - 9.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014;
 - 10.Забрачная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.:Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010;
 - 11.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2014;
 12. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: «Учитель», 2020.
- Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremos.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт Бибигоша <http://bibigosha.ru/>.

