

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 22
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБОУ ДОУ детский садом № 22
Невского района Санкт-Петербурга
Чайковская Л.Н.
приказ от 30.08.2024 г. № 34-ОД



**Рабочая программа
воспитателей разновозрастной группы № 3
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития
на 2024 -2025 год**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Лаврова И. Н.
Уминова Ю. Ю.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

		Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	16
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	81
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	82
2.4	Содержание коррекционной работы	84
3.	Организационный раздел	85
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	85
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	89
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	90
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	91
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольноговозраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к Программе для обучающихся с ТМНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. 2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка. 3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций. 4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий. 5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания. 6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения. 7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации. 8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА). 9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
--	---

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право

	<p>выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</p> <p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);</p> <p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <p>-Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; • учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; • ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; • обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии; • вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; • представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

	<p>на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>Дети с ТМНР – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.</p> <p>Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.</p> <p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <p>1) несформированность познавательных процессов;</p>

	<p>2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;</p> <p>3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;</p> <p>4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.</p> <p>Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения обучающимися группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <p>1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;</p> <p>2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;</p> <p>3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;</p> <p>4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;</p> <p>5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;</p> <p>6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;</p> <p>7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;</p> <p>8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;</p> <p>9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;</p>

- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов

преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путеманализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо последемонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной

деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий

	<p>среды;</p> <p>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим</p>
--	--

	<p>работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p> <p>Представленные целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. • Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (портрет ребенка дошкольного возраста).</p> <p>Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.</p>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

**Лексические темы на 2024 – 2025 учебный год
для групп компенсирующей направленности
для детей с множественными нарушениями развития**

	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
I неделя:	Труд взрослых в детском саду	
II неделя:	Азбука здоровья. Наше тело	
III неделя:	Признаки осени. Деревья	
IV неделя:	Осень . Фрукты. Сад	
Октябрь		
I неделя:	Осень. Овощи. Огород	
II неделя:	Осень. Овощи. Огород	
III неделя:	Осень. Грибы. Ягоды. Лес	
IV неделя:	Осень. Грибы. Ягоды. Лес	
Ноябрь		
I неделя:	Дикие животные и их детеныши	
II неделя:	Дикие животные и их детеныши	
III неделя:	Я живу в России	
IV неделя:	Домашние животные и их детеныши	
V неделя:	Домашние животные и их детеныши	
Декабрь		
I неделя:	Одежда. Обувь. Головные уборы	
II неделя:	Одежда. Обувь. Головные уборы	
III неделя:	Зима. Зимующие птицы	
IV неделя:	Новогодний праздник	
Январь		
I неделя:	Каникулы	
II неделя:	Зима. Зимние забавы	
III неделя:	Дом. Семья. Мебель	
IV неделя:	Дом. Семья. Посуда	
Февраль		
I неделя:	Профессии	
II неделя:	Животные жарких стран, Арктики и Антарктики	
III неделя:	День Защитника Отечества. Профессии	
IV неделя:	ОБЖ. Азбука пожарной безопасности. Профессии	
Март		
I неделя:	Весна. Мамин праздник	
II неделя:	Весна. Перелетные птицы	
III неделя:	Транспорт (наземный-подземный, легковой-грузовой)	
IV неделя:	Транспорт (воздушный-водный)	
Апрель		
I неделя:	Весна. Животные весной	
II неделя:	Космос	
III неделя:	Части суток	
IV неделя:	Части суток	
Май		
I неделя:	Дни недели	
II неделя:	Дни недели	
III неделя:	Труд людей весной	
IV неделя:	Наш город Санкт-Петербург	
Июнь		

I неделя:	ОБЖ .Правила дорожного движения
II неделя:	Школа
III неделя:	Лето. Растения. Цветы
IV неделя:	Лето. Насекомые

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Обучение игре			
Сентябрь			
	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
1 неделя	«Труд взрослых в детском саду»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Знакомство со взрослыми, работающими на группе. Вызвать у детей симпатию Привлекать к инициативе общения со взрослыми. Помочь поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят	Сюжетно-ролевые игры Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций навыков взаимодействия и др.) Рассматривание, обследование, наблюдение Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Игра «Давай знакомиться» Игровая ситуация «Как мальчик Ваня провёл первый день в детском саду?»
2 неделя	«Азбука здоровья. Наше тело»	Формировать элементарные представления о правилах личной гигиены Проигрывание сюжетных цепочек, поддержание чистоты тела.	Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; навыков взаимодействия и др.) Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Восприятие литературных произведений с последующей художественно-речевой деятельностью. Разыгрывание ситуации «В школе доктора Чистюлькина» Игры и экспериментирование с водой
3 неделя	«Признаки осени. Деревья»	Продолжать формировать навык детей наблюдать за изменениями объектов в живой и неживой природы.; развивать правильную речь, умение отвечать на вопросы Расширять круг общения при поддержке воспитателей. Поощрение и	Дидактические, Сюжетно-ролевые игры, игры с сюжетными игрушками; Режиссерские игры, игры с предметами-заместителями Наблюдение, экспериментирование, беседа. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных

		поддержка инициативы в общении с окружающими.	образовательных технологий.
4 неделя	«Осень. Фрукты. Сад»	Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Формировать представление детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях	Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание. Режиссерские игры, игры с предметами-заместителями. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Сюжетно - ролевая игра «Магазин фруктов»
Октябрь			
1 неделя	Осень. Овощи. Огород	Расширять знания детей об овощах. Формировать представление о важности и пользе овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь. Формировать навык детей участвовать в драматизации сказок «Репка» Формировать знание культуры поведения и взаимоотношения между людьми.	Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.) Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Восприятие литературных произведений с последующей художественно-речевой деятельностью. Игра «Давай знакомиться», «Играем вместе» Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин»
2 неделя	«Осень. Овощи. Огород.»	Расширять знания детей об овощах. Формировать представление о важности и пользе овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь. Формировать навык детей участвовать в драматизации сказок «Репка»	Рассматривание, обследование, наблюдение. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарий.) Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

3 неделя	«Осень. Грибы. Ягоды. Лес»	Формировать интерес к игре, участвовать в роли грибников, эмоционально откликаться на общую игру. Формировать представление детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.	Сюжетно ролевые игры Коммуникативные игры (на игры детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) - Рассматривание, обследование, наблюдение. Использование Информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий Д/и «Соберём грибочки» Театрализация «Мы в лесок пойдём!»
----------	----------------------------	---	--

4 неделя	«Осень. Грибы. Ягоды. Лес»	Расширять представления детей о человеке; обогащать словарный запас; развивать устную речь. Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям. Закреплять умение детей участвовать в игре «Семья в лесу» (дети берут на себя роли членов семьи)	Рассматривание, обследование, наблюдение. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций(гербарий). Сюжетно- ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
----------	----------------------------	---	--

Ноябрь

1 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Формировать представления детей о диких животных: (Части тела. детеныши). Формировать навык детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры. Формировать интерес к игре, имитировать движения животных, создать радостное настроение, желание участвовать на празднике.	Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, стихов, загадок, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
----------	--------------------------------	---	--

2 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Формировать представления детей о диких животных: (Части тела. детеныши). Формировать навык детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.</p> <p>Формировать интерес к игре, имитировать движения животных, создать радостное настроение, желание участвовать на празднике.</p>	<p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Коммуникативные игры (на игры детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) -</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Осенний праздник.</p> <p>Театрализация «Три медведя»</p>
3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Формировать представления детей о домашних животных.</p> <p>Формировать умение детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — кошка, лошадка. Формировать навык детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.</p> <p>Развивать интерес к сюжетной игре, формировать умение играть в коллективе. Разворачивать сюжет игры, связывать несколько действий.</p>	<p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, стихов, загадок, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
4 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Формировать представления детей о домашних животных.</p> <p>Формировать умение детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — кошка, лошадка. Формировать навык детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.</p>	<p>Дидактические игры: с предметами,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Просмотр познавательных мультфильмов.</p> <p>Наблюдение, беседа; экспериментирование, просмотр презентаций Чтение; обсуждение, беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Едем на ферму»</p>

Декабрь

1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Познакомить детей с временем года зима. Наблюдение за изменениями в природе зимой. Формировать умение девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку») Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки). Формировать представления детей об одежде и обуви. Развивать умение называть предметы одежды. Побуждать детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой»)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Формировать представления детей об одежде и обуви. Развивать умение называть предметы одежды. Побуждать детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой») Проявлять инициативу в общении, реагировать на инициативу взрослого. Называть известную одежду</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций решение проблемных ситуаций. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом. Подвижные (в том числе народные) игры. Рассматривание, наблюдение. Оформление тематических выставок. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских. Игровая ситуация «Что мы будем одевать?» Д/и «Оденем куклу»</p>
3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	<p>Проявления любви и заботливого отношения к птицам, имитация движения и звукоподражания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, решение проблемных ситуаций. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом. Подвижные (в том числе народные) игры. Рассматривание, наблюдение. фотографий в познавательных книгах и детских. Игровая ситуация «Как мы птиц кормили»</p>

4 неделя	«Новогодний праздник»	<p>Расширять представления о традициях празднования Нового года, развивать познавательный интерес.</p> <p>Знакомить детей с зимним праздником Новый год.</p> <p>Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; вызвать желание рассматривать себя с разных сторон</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам—кукле, мишке, зайке. Формировать навык детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом зале»)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
----------	-----------------------	--	--

Январь

1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	«Зима. Зимние забавы»	<p>Формировать представления детей о зиме, зимних забавах.</p> <p>Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.</p> <p>Выполнять предметно-игровые действия со сверстником.</p> <p>Формировать умение девочек и мальчиков совместно играть куклами («Куклы вышли на прогулку»)</p> <p>Развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом. Подвижные (в том числе народные) игры.</p> <p>Рассматривание, наблюдение.</p> <p>Оформление тематических выставок. Рассматривание иллюстраций, фотографий познавательных книгах и детских Театрализация «В гостях у Деда Мороза»</p>

3 неделя	«Дом. Семья. Мебель»	<p>Рассматривание фотографий в семейных. Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом»).</p> <p>Побуждать принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки)</p> <p>Вызвать активность в установлении контактов с близкими людьми;</p> <p>Формировать умение играть в коллективе, брать роль на себя</p> <p>Продолжать строить из строительного материала стол , кровать.</p> <p>Формировать у детей представление выполнять роль строителя в игре «Завод» (цепочки действий: шофер машины возит строителей на работу, детей в детский сад; шофер грузовика возит кирпичи на завод, рабочие сгружают кирпичи, строят мебель)</p>	<p>Чтение, обсуждение, беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций .Индивидуальный беседы с каждым ребенком.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение, экспериментирование, беседа,; просмотр презентаций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Игра «Вот и вся моя семья»</p> <p>Игровая ситуация «Семья»</p>
----------	----------------------	---	--

4 неделя	«Дом. Семья Посуда»	<p>Рассматривание фотографий в семейных. Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом»).</p> <p>Побуждать принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки) Формировать у детей представление о посуде и ее назначении. Создавать условия для сюжета, пополнять новыми предметами, игровыми ситуациями. Формировать умение детей обыгрывать кормление куклы Формировать знание культуры поведения и взаимоотношения между людьми. Развивать интерес к игре, выполнять игровые действия</p>	<p>Дидактические игры с предметами</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов. Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций.</p> <p>Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, совместные действия;</p> <p>наблюдения, знакомство с профессиями. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Угощаем гостей чаем»</p>
Февраль			
1 неделя	«Профессии»	<p>Познакомить детей с ТМНР со спецификой и особенностями профессий взрослых,</p> <p>Расширять представление детей о различных профессиях</p> <p>Создать условия для самореализации творческих способностей детей</p> <p>Развивать умение применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых</p> <p>Развивать желание брать роль врача на себя выполнять цепочку игровых действий</p>	<p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Больница» Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>
2 неделя	«Животные жарких стран, Арктики и Антарктики»	<p>Продолжать формировать умение играть вместе, воспитывать правила поведения в зоопарке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации дидактическими играми по литературному произведению Игры со строительным материалом: строительными наборами.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в зоопарк»</p>
3 неделя	«День Защитники Отечества. Профессии»	<p>формировать и расширять знания детей о празднике – Дне защитника Отечества. Доставить детям радость.</p> <p>создать радостное праздничное настроение у детей;</p> <p>- развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, дидактическими играми по литературному произведению.</p> <p>Игры со строительным</p>

		<p>- формировать и закреплять знания детей о календарных праздниках;</p> <p>- воспитывать в детях уважение к защитникам Родины.</p> <p>Вызвать активность в установлении контактов с близкими людьми;</p> <p>Воспитывать доброе отношение к своему папе, желание подражать взрослым в семье.</p>	<p>материалом: строительными наборами.</p> <p>Беседа «О моём любимом папе»</p> <p>Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи»</p>
4 неделя	«ОБЖ. Азбука пожарной безопасности. Профессии»	<p>Продолжать формировать умение играть вместе, объединяясь для решения игровой задачи</p> <p>профилактика пожаров, практическое закрепление знаний в области пожарной безопасности;</p> <p>привитие навыков правильных действий при возгорании;</p> <p>предупреждение баловства с вызовом по телефону пожарных;</p> <p>развитие речи, мышления, воображения, формирование чувства самосохранения;</p> <p>знакомство с трудом пожарных.</p>	<p>Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа;</p> <p>рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Я пожарный»</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом»</p>
Март			
1 неделя	«Весна. Мамин праздник»	<p>Формировать у детей представление о времени года весна. Изменениях в живой и не живой природе. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи. Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Свободное общение на тему литературного произведения, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
2 неделя	«Весна. Перелетные птицы»	<p>Продолжать вызывать интерес к рассматриванию сюжетных картинок, обсуждать их содержание, отвечать на вопросы воспитателя, наблюдать за птицами. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх</p> <p>Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья скворцов»)</p>	<p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>

3 неделя	«Транспорт»	<p>Познакомить детей с водными и воздушными видами транспорта</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, Формировать умение детей выполнять роль пилота, моряка, пассажира, «Аэропорт, На корабле» (цепочки действий: шофер автобуса возит пассажиров к самолету, Пилот летит на самолете и т.д.) Воспитывать у детей интерес и умение играть рядом, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.</p> <p>Формировать умение использовать в игре продукты своей конструктивной, изобразительной деятельности</p>	<p>Чтение, обсуждение, беседа, Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные беседы с каждым ребенком.</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Игровая ситуация «Поездка друзей на паровозике из Ромашкино»</p>
4 неделя	«Транспорт»	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры</p> <p>.Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Свободное общение на тему литературного произведения, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»</p>
1 неделя	«Весна. Животные весной»	<p>с годом обучения. Выделять по обобщающему слову.</p> <p>Расширять круг общения при поддержке воспитателей.</p> <p>Поощрение и поддержка инициативы в общении с окружающими.</p>	<p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций, художественно-речевой деятельностью. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>.Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами.</p> <p>Использование информационно-</p>

			коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
--	--	--	--

2 неделя	«Космос»	Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о космосе. Закреплять знания о солнечной системе, планетах, космосе Проявлять инициативу в общении, сочетая ее с ожиданием инициативы взрослого	Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами Сюжетно-ролевые игры: Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций о космосе. Игровая ситуация «Летим на ракете»
3 неделя	«Части суток. День-ночь»	Познакомить детей с частями суток. Формировать умение отличать день и ночь, формировать представление о том, что люди делают днем и ночью, Воспитывать умение следовать режиму дня	Дидактические игры с предметами. Сюжетно-ролевые игры Просмотр познавательных мультфильмов. Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, совместные действия, наблюдения, знакомство с профессиями Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
4 неделя	«Части суток. День-ночь»	Познакомить детей с частями суток. Формировать умение отличать день и ночь, формировать представление о том, что люди делают днем и ночью, Воспитывать умение следовать режиму дня	Индивидуальные беседы с каждым ребенком. Беседы с подгруппой детей, дидактические сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
Май			

1 неделя	«Дни недели»	<p>Развивать временные представления</p> <p>Познакомить детей с названиями, с последовательностью дней недели. Закрепить в активной речи детей названия, последовательность дней недели.</p> <p>Учить детей наглядно в определенной последовательности раскладывать дни недели.</p>	<p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций, художественно-речевой деятельностью. Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
2 неделя	«Дни недели»	<p>Развивать временные представления</p> <p>Познакомить детей с названиями, с последовательностью дней недели. Закрепить в активной речи детей названия, последовательность дней недели. Учить детей наглядно в определенной последовательности раскладывать дни недели.</p>	<p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций, художественно-речевой деятельностью. Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>

3 неделя	«Труд людей весной»	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
4 неделя	«Наш город Санкт-Петербург»	<p>Формировать представления о городе, в котором живу, учить название города, показывать основные достопримечательности, уметь показывать больница, школа, музей, дорога, машина. Формировать интерес к коллективному выступлению. Создать радостное настроение, желание участвовать на празднике.</p>	<p>Индивидуальный беседы с каждым ребенком. Беседы с подгруппой детей, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.</p>
Июнь			
1 неделя	«ОБЖ. Правила дорожного движения»	<p>Расширять представление о летних изменениях в природе. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать товарищеские чувства.</p>	<p>Физкультурно-музыкальные дощички, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»</p>
2 неделя	«Школа»	<p>Познакомить обучающихся со школьными принадлежностями и их назначением. Воспитывать культуру обращения со школьными предметами.</p>	<p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Игры со</p>

			строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Использование информационно- коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
3 неделя	«Лето. Растения. Цветы»	Познакомить детей с разными растениями и цветами. Формировать представления об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый). Воспитывать бережное отношение к растениям	Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами. Использование информационно- коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
4 неделя	«Лето. Насекомые»	Формировать представления о насекомых. Воспитывать умение слушать, следить за развитием действий; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	Индивидуальный беседы с каждым ребенком. Беседы с подгруппой детей, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ознакомление с окружающим миром

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
		Сентябрь	
1 неделя	Труд взрослых в детском саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Формировать представления о труде взрослых в детском саду. Закреплять названия орудия труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Сюжетно ролевые игры Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Рассматривание, обследование, наблюдение. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Беседа «Наши взрослые друзья» Игра «Кому что нужно для работы?»
2 неделя	Азбука здоровья. Наше тело	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); Знакомить детей, со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Формировать представления о личной гигиене, воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, Познакомить детей с понятием витамины, где они растут, об их значении в питании. Формировать представление о воде как важном средстве поддержания чистоты.	Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Игра - беседа «Если хочешь быть здоров!» Рассматривание сюжетных картинок «Азбука здоровья» Д/и «Подбери дома для фигур» «Составь, как на картинке»
3 неделя	Признаки осени. Деревья	Продолжать формировать навык детей наблюдать за изменениями объектов в живой и неживой природы.; развивать правильную речь, умение отвечать на вопросы Формировать представления детей о характерных признаках осени Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте.	Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Д/и «Найди по цвету», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»
4 неделя	Осень. Фрукты. Сад	Расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о важности и пользе фруктов; обогащать словарный запас Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки деревьев.	Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

			Рассматривание «Фрукты» Игра- экспериментирование «Готовим угощение из фруктов» Д/и «Четвёртый лишний» Д/и «Найди по цвету»
Октябрь			
1 неделя	Осень. Овощи. Огород	Расширять представления детей об овощах. Продолжать знакомить детей с овощными культурами, раскрыть значение овощей в жизни человека, о способах их приготовления. Формировать представление о важности и пользе овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь Побуждать детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, помидор, капусту.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с сюжетными игрушками; Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Беседа «Что растёт на грядке» Игра- экспериментирование «Что можно приготовить из овощей?»
2 неделя	«Осень. Овощи. Огород» Дидактическая игра «Найди овощи»	расширять представления детей об овощах. Формировать представление о важности и пользе овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь Побуждать детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, помидор, капусту	Наблюдение, экспериментирование, беседа. Просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; дидактические,, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
3 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес Дидактическая игра «Покажи где...»	Расширять представление детей о частях гриба, закреплять умение называть и показывать части гриба. Формировать представление о себе как о съедобных и несъедобных грибах). Обогащать представления детей о лесе, о дарах осени в лесу. Дать представления о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; дидактические,, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Наблюдение; экспериментирование, беседа, просмотр презентаций Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Экскурсия «Идём в лес за грибами» Игра - путешествие «В гости к Мухоморычу»
4 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес Дидактическая игра «Покажи где...»	Расширять представление детей о частях гриба, Закреплять умение называть и показывать части гриба. Формировать представление о себе как о съедобных и несъедобных грибах).	Рассматривание иллюстраций; дидактические,, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

			Д/и «Собери грибочки» Рассматривание плетёной корзины, лукошка, использование их в игре.
		Ноябрь	
1 неделя	«Дикие животные и их детёныши» Дидактическая игра «Животные леса»	Формировать представления детей о диких животных (Части тела детёныши). Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).	Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций; дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рассматривание иллюстраций «Дикие животные Беседа «Дикие животные и их детёныши»
2 неделя	«Дикие животные и их детёныши» Дидактическая игра «Животные леса»	Формировать представления детей о диких животных. (Части тела, детёныши). Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).	Сюжетно ролевые игры Коммуникативные игры (на игры детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) - Рассматривание, обследование, наблюдение. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Разложи по цвету»
3 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	Формировать представления детей о домашних животных. Познакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями поведения и питания, воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Животные дома» Рассматривание картины «Домашние животные» Беседа «Домашние животные и их детёныши»
4 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	Формировать представления детей о домашних животных. Познакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями поведения и питания, воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Наблюдение, экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

			Дидактическая игра «Животные дома» Ди «Кто где живёт?» «Найди по цвету»
Декабрь			
1 неделя	«Зима. Признаки зимы» Одежда»	Наблюдение за изменениями в природе зимой. Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед) Закрепить представления детей об одежде и обуви. Развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.	Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Индивидуальный беседы с каждым ребенком. Беседы с подгруппой детей, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Помоги кукле одеться на прогулку»
2 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Наблюдение за изменениями в природе зимой. Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед) Закрепить представления детей об одежде и обуви. Развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Закреплять представления об одежде, обуви, их назначении, деталях, о материалах из которых они изготовлены. Классифицировать по сезону	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных Технологий Экскурсия «Ателье» Игра –беседа «Оденем куклу на прогулку» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Ди «Подбери по цвету»
3 неделя	Зима. Зимующие птицы	Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой; знакомить с понятием «зимующие птицы»; обогащать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Вызывать желание заботливого отношения к птицам	Дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рассматривание иллюстраций и кормушки. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Ди «Угадай, кто я?» Дидактическая игра «Вот летали птички»
4 неделя	«Новогодний праздник»	Расширять представления о традициях празднования Нового года, развивать познавательный интерес.	Наблюдение; экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций.

			Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных Технологий Игра - беседа «Новогодние Сюрпризы» Новогодний праздник.
Январь			
1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	«Зима. Зимние забавы»	Продолжать формировать представления детей о зиме, зимних забавах. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом. (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из снега появляется снежок	Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Вот снежок»
3 неделя	«Дом. Семья. Мебель»	Познакомить детей с понятием дом, семья. Рассматривание фотографий в семейных альбомах детей и сюжетных картинок на тему «Семья Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	Дидактическая сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Д/и «Где мама, где дочка (сыночек)?» «Геометрические фигуры на магнитной доске» Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Стул»
4 неделя	«Дом. Семья. Посуда»	Познакомить детей с понятием дом семья Рассматривание фотографий в семейных альбомах детей и сюжетных картинок на тему «Семья Уточнить представления ребенка о себе и родных людях	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Беседа «Квартира, в которой мы живём» Экскурсия по группе и в мойку
Февраль			
1 неделя	«Профессии»	Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду.	Индивидуальные беседы с каждым ребенком. Беседы с подгруппой детей, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессии»

2 неделя	«Животные жарких стран, Арктики и Антарктики»	Формировать понятие «животные жарких стран». Выделять характерные признаки животных, образе жизни и повадках, приспособление к среде обитания.	Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Выше-ниже» Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» Игра - путешествие «Да здравствует милая Африка!»
3 неделя	«День Защитника Отечества. Профессии»	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызвать желание подражать взрослым в семье.	Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Режиссерские игры: с игрушками- персонажами, предметами- заместителями. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Беседа «Я и мой папа» Игра – беседа «Как стать сильным?»
4 неделя	«ОБЖ. Азбука пожарной безопасности. Профессии»	Формировать представление о правилах пожарной безопасности, продолжать знакомить с профессией пожарного.	Индивидуальные беседы с каждым ребенком. Беседы с подгруппой детей, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; культурно-гигиенические навыки; совместные действия; наблюдения, знакомство с профессиями. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Беседа «Азбука пожарной безопасности» Викторина «Чтобы не было беды»
Март			
1 неделя	«Весна. Мамин праздник» Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»	Формировать у детей представление о времени года весна. Изменениях в живой и не живой природе. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Режиссерские игры: с игрушками- персонажами, предметами— заместителями Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные художественно-речевой деятельностью, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Проект «Встречаем весну» Рассматривание альбомов

			«Моя мама, бабушка, сестрёнка» Праздник 8 марта.
2 неделя	«Весна. Перелетные птицы»	Продолжать рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, наблюдать за птицами на прогулке.	Наблюдение; экспериментирование, беседа, просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы» Игра – путешествие «Синичкин календарь»
3 неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с водными и воздушными видами транспорта Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Ездит – плавает – летает» Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок «Грузовой – легковой транспорт» Игра- беседа «Как нам транспорт помогает»
4 неделя	«Транспорт»	Закреплять названия наземного вида транспорт. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение, экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание бросового материала (стаканчики, пробки и т.д.) Д/и «Подбери детали»
Апрель			
1 неделя	«Весна. Животные весной»	Закрепление представлений о диких животных их внешнем виде, образе жизни в весенний период.	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рассматривание «Дикие животные весной» Игра - путешествие «Лесное

			путешествие»
2 неделя	«Космос»	Формировать представление о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Значение Солнца в космосе, о планете Земля.	Наблюдение; экспериментирование, Беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рассматривание иллюстраций «Космос» Игра – беседа «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»
3 неделя	«Части суток»	Познакомить детей с понятиями и особенностями дня и ночи, Знакомить с различными частями суток, их порядком, особенностями. Формировать умение отличать их	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Дидактическая игра «Когда это бывает»
4 неделя	«Части суток»	Познакомить детей с понятиями и особенностями дня и ночи, Знакомить с различными частями суток, их порядком, особенностями. Формировать умение отличать их	Рассматривание, обследование, наблюдение. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. художественно-речевой деятельностью, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Подвижная игра «День-ночь»
Май			
1 неделя	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели. Закрепить представление о чередовании дней недели.	Наблюдение; экспериментирование, беседа, просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и Дистанционных образовательных технологий.
2 неделя	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели. Закрепить представление о чередовании дней недели.	Дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа;

			просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.
3 неделя	«Труд людей весной»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Режиссерские игры: с игрушками- персонажами, предметами- заместителями. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Художественно-речевой деятельностью, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Беседа «Каждый день с хлебом» Экспериментирование «Сажаем рассадку»
4 неделя	«Наш город Санкт-Петербург»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях Воспитание чувства гордости за то, что живем в Санкт- Петербурге.	Сюжетно-ролевая игра, Игры с сюжетными игрушками. Наблюдение; экспериментирование, беседа; просмотр презентаций. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий. сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий Рассматривание иллюстраций «Мой город» Беседа «Прогулка по Санкт – Петербургу»
Июнь			
1 неделя	«ОБЖ. ПДД»	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Формировать правила безопасного поведения на улице.	Рассматривание сюжетных картинок, дорожных знаков. Беседа «Безопасность на дороге»
2 неделя	«Школа»	Формировать представление о школе, школьных принадлежностях	Индивидуальный беседы с каждым ребенком Беседы с подгруппой детей, дидактические, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; Чтение; рассматривание иллюстраций. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

3 неделя	«Лето. Растения. Цветы»	Формировать представления детей о характерных признаках лета. Развивать интерес и любовь к родной природе её красоте.	Беседа «Встречаем лето» Игра – путешествие «Краски лета»
4 неделя	«Насекомые»	Способствовать хорошему настроению. Воспитывать у детей интерес к подвижным играм, играм малой подвижности и другим играм в летнее время года.	Развитие конструктивных способностей, делать насекомых, траву, из бросового материала

Образовательная область «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой			
	Темы/направления вид деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.) Сод, нод, самостоятельная деятельность, реализация проектов, досуги
Сентябрь			
1 неделя	Труд взрослых в детском саду «Здравствуй, детский сад!»	Формировать интерес к прослушиванию литературных произведений. Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Восприятие литературного произведения с использованием д/и «Узнай героя по описанию»
2 неделя	Азбука здоровья Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Чтение С. Михалков «Мы с приятелем вдвоём»	Формировать интерес к прослушиванию литературного произведения, развитие слухового внимания. Формировать понятие «дружба»	Рассматривание иллюстраций к книге и свободное общение на тему литературного произведения.
3 неделя	Признаки осени. Деревья Чтение В. Сутеев «Под грибом»	Формировать интерес к прослушиванию литературных произведений. Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Восприятие литературного произведения с последующим просмотром мультфильма.
4 неделя	Осень. Фрукты. Сад Чтение Н. Нищева «Компот»	Развивать умение слушать литературный текст, словесно выражать эмоционально-оценочные отношения к героям художественного произведения.	Восприятие литературного произведения с решением проблемной ситуации «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе?»
Октябрь			
1 неделя	Осень. Овощи. Огород Чтение Ю. Тувим «Овощи» Чтение р. н. сказки «Репка»	Приучать внимательно слушать текст, следить за действием и развитием. Воспитывать бережное отношение к книге.	Восприятие литературного произведения с использованием этюда «Тянем- потянем»

2 неделя	Осень. Овощи. Огород Чтение Ю.Тувим «Овощи» Чтение р. н. сказки «Репка»	Формировать интерес к прослушиванию литературного произведения. Вызвать желание обыгрывания стихотворения.	Восприятие литературного произведения с использованием собственных изображений овощей в процессе продуктивной деятельности
3 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес Чтение стихотворения «Мы в лесок пойдем»	Развивать слуховое внимание, речеслуховое восприятие. Воспроизводить действия под текст литературного произведения. Стимулировать заучиванию.	Восприятие литературного произведения с использованием театрализованной игры.
4 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес Чтение стихотворения «Мы в лесок пойдем»	Слушать художественный текст. Воспроизводить действия под текст литературного произведения.	Восприятие литературного произведения с использованием собственных изображений грибов в процессе продуктивной деятельности
Ноябрь			
1 неделя	Дикие животные и их детеныши Чтение р. н. сказки «Теремок»	Расширяем круг детского чтения, внимательно и заинтересованно слушать сказку, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным	Восприятие литературного произведения с использованием пальчикового театра.
2 неделя	Дикие животные и их детеныши Чтение р. н. сказки «Снегурочка»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге. Формировать запас литературных впечатлений, слушать художественный текст.	Рассматривание иллюстраций к книги и свободное общение на тему литературного произведения.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с содержанием новой сказки. Поддерживать интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания сказки.	Восприятие литературного произведения с помощью оформленных тематических альбомов «Моя семья»
4 неделя	Домашние животные и их детеныши Чтение В. Сутеев «Кораблик»	Познакомить детей с содержанием новой сказки. Поддерживать интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания сказки.	Восприятие литературного произведения с помощью оформленных тематических альбомов «Моя семья»
Декабрь			
1 неделя	Обувь. Одежда. Чтение «Гномики-прачки»	Слушать художественный текст. Воспроизводить действия под текст литературного произведения. Вызвать желание к повторному прочтению.	Восприятие литературного произведения с использованием этюда «Стираем бельё»
2 неделя	Обувь. Одежда. Чтение «Дженни туфлю потеряла»	Слушать художественный текст. Воспроизводить действия под текст литературного произведения. Вызвать желание к повторному прочтению.	Восприятие литературного произведения с использованием этюда «Стираем бельё»
3 неделя	Зимующие птицы Чтение Л. Воронков «Птички кормушки»	Расширяем круг детского чтения, прививаем любовь к природе, любознательность	Восприятие литературного произведения с решением проблемной ситуации «Где живёт воробей?»
4 неделя	Зима. Подготовка к новому году. Чтение В. Сутеев «Ёлка»	Расширяем круг детского чтения, внимательно и заинтересованно слушать сказку, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным героям	Восприятие литературного произведения с последующим просмотром мультфильма.

Январь			
1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	Зимние забавы Чтение Прокофьев «Как на горке, на горе...»	Формировать умение слушать литературный текст, понимать его смысл, вызвать желание заучивания стихотворения наизусть, формировать бережное отношение к книге.	Восприятие литературного произведения с использованием этюда «Зимние забавы»
3 неделя	Дом. Семья. Мебель Чтение К. Успенский «Если был бы я девчонкой»	Расширяем круг детского чтения, продолжать развивать способность детей словесно выражать эмоционально- оценочные отношения к героям художественного произведения.	Восприятие литературного произведения с помощью оформленных тематических альбомов «Моя семья»
4 неделя	Дом. Семья. Посуда Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	Продолжать учить детей воспринимать произведения стихотворной формы. Формировать у детей желание повторно послушать любимое произведение способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Восприятие литературного произведения с решением проблемной ситуации и «Добрый поступок Вани»
Февраль			
1 неделя	Профессии Чтение С. Михалков «А что у вас?»	Расширяем круг детского чтения, Формировать умение слушать литературный текст, понимать его смысл, знакомить с профессиями	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Профессии» Д/и «Кому что нужно для работы»
2 неделя	Животные жарких стран. Чтение К. Чуковского «Айболит»	Продолжать учить детей воспринимать произведения стихотворной формы. Формировать у детей желание повторно послушать любимое произведение, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций к книге Ю. Сутеева
3 неделя	День Защитника Отечества Чтение В. Степанов «Наша армия»	Расширяем круг детского чтения, продолжать развивать способность словесно выражать эмоционально- оценочные отношения к героям	Восприятие литературного произведения с решением проблемной ситуации «Как Хрюша готовился стать Защитником Отечества»
4 неделя	О.Б.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности Чтение С. Маршак «Пожарные»	Расширяем круг детского чтения, вырабатывать умение слушать текст вместе со всей группой, эмоционально реагировать на прочитанное литературное произведение	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций к книге
Март			
1 неделя	Мамин праздник Чтение стихотворения о маме.	Вызвать желание читать наизусть стихотворение о любимой маме, эмоционально реагировать на прочитанное литературное произведение, воспитывать любовь и доброе отношение к маме.	Восприятие литературного произведения с помощью оформленных тематических альбомов «Моя семья»
2 неделя	Весна. Перелётные птицы Заучивание весенних закличек, потешек.	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать желание заучить наизусть. Воспитывать любовь к Родине.	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций по теме

3 неделя	Транспорт (наземный, подземный; грузовой, легковой) Чтение Я.Тайц «Машины»	Вырабатывать умение внимательно слушать текст литературного произведения. Вырабатывать желание выучить наизусть, координировать речь с движениями.	Восприятие литературного произведения с использованием собственных изображений машин в процессе продуктивной деятельности
4 неделя	Транспорт (воздушный - водный) Чтение К.Чуковский песенки-стихи	Внимательно слушать текст смешных песенок – стихов. Вырабатывать желание выучить наизусть, координировать речь с движениями.	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций к книге
Апрель			
3 неделя	Весна. Животные весной Чтение В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна»	Понимать содержание литературного произведения, эмоционально реагировать на прочитанное, побуждать любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.	Восприятие литературного произведения с использованием театрализованной игры.
2 неделя	Космос Чтение албанской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	Вырабатывать умение внимательно слушать литературное произведение, развивать любознательность.	Восприятие литературного произведения с использованием театрализованной игры.
3 неделя	ОБЖ. Правила дорожного движения Чтение «Дорожная азбука»	Закреплять интерес к слушанию стихов о правилах дорожного движения.	Восприятие литературного произведения с решением проблемной ситуации «Как Мурзик дорожные знаки учил»
4 неделя	Труд людей весной Чтение сказки «Колосок»	Познакомить с новым литературным произведением. Донести до детей смысл сказки: «Не потрудишься- не покушаешь»	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций к книге.
Май			
1 неделя	Растения. Цветы. Чтение сказки «Колосок»	Продолжать знакомить с новым литературным произведением. Донести до детей смысл сказки: «Не потрудишься- не покушаешь»	Восприятие литературного произведения с последующим просмотром мультфильма.
2 неделя	Насекомые. Чтение К. Чуковского «Муха – Цокотуха»	Развивать слуховое внимание, речеслуховое восприятие. Формировать интерес к прослушиванию сказки	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций к книге.
3 неделя	Труд людей весной Чтение сказки «Колосок»	Познакомить с новым литературным произведением. Донести до детей смысл сказки: «Не потрудишься- не покушаешь»	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций к книге.
4 неделя	Наш город- Санкт-Петербург Чтение стихов о Санкт-Петербурге Н.В. Нищева	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.	Восприятие литературного произведения с рассматриванием иллюстраций по теме.
Июнь			

1 неделя	ОБЖ. Правила дорожного движения Чтение «Дорожная азбука»	Закреплять интерес к слушанию стихов о правилах дорожного движения.	Восприятие литературного произведения с решением проблемной ситуации «Как Мурзик дорожные знаки учил»
2 неделя	Здравствуй, лето! Чтение К. Чуковского «Краденое Солнце»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Восприятие литературного произведения с последующим просмотром мультфильма.
3 неделя	Здравствуй, лето! Чтение Н. Павлова «Земляничка»	Познакомить с новым литературным произведением. Закреплять представление о себе. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом	Восприятие литературного произведения с использованием этюда «Земляничка растёт»
4 неделя	Здравствуй, лето! Чтение Е. Серова «Одуванчик»	Обогащать пассивный и активный словарный запас по теме. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.	Восприятие литературного произведения с использованием собственных изображений одуванчика в процессе продуктивной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, рисование, аппликация)			
Сентябрь			
	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
1 неделя	Лепка «Мячик»	Формировать интерес к лепке. Передавать форму путём скатывания шара в ладошках.	Игры с мячами разного размера. Знакомство с материалом, свойствами пластилина.
	Рисование «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев удерживающих кисточку.	Беседа о предметах, используемых в рисовании (кисть, краска, бумага)
	Аппликация «Любимые игрушки»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.	Алгоритм последовательности выполнения работы. Д/и «Разноцветные матрёшки»
2 неделя	Лепка «Пластилиновые жгутики»	Продолжаем тренировать в умении скатывать пластилин в жгутики и выкладывание ими фигуры человека по контуру.	Знакомство с материалом, свойствами пластилина.
	Рисование «Весёлые человечки»	Формировать интерес к продуктивной деятельности. Продолжать осваивать приём печатания (фигура человека) Вызвать положительные эмоции. Развитие мелкой моторики	Работа на сенсорной панели файл «Человечки»
	Аппликация «Мы улыбаемся друг другу» (коллективная)	Создавать коллективную композицию из готовых контуров мальчиков и девочек, воспитателей. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Обводка трафарета фигуры человека (простейшая форма)
3 неделя	Лепка «Чашка с блюдцем для наших поваров»	Развивать у детей игровой замысел. Передавать форму путём скатывания шара в ладошках.	Подготовка рук к лепке. Упражнение «Катаем комочки»

	Рисование «Весёлые кляксы»	Познакомить с таким способом изображения, как кляксография показать её выразительные возможности.	Пальчиковая игра «Карандаш в руке катаю»
	Аппликация «Мы улыбаемся друг другу» (коллективная)	Создание коллективной композиции из готовых контуров. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	СОД Элементарные математические представления: количество фигурок.
4неделя	Лепка «Витаминки доктора Пилюлькина»	Упражнять в отщипывание и раскатывание пластилина в маленькие шарики. Развитие мелкой моторики.	«Сухой бассейн»
	Рисование «В нашем саду растут витамины»	Развивать интерес к продуктивной деятельности. Развивать навыки рисования в технике «печатания»	Упражнение перекалывание гороха из одной ёмкости в другую. Вкладыши «Фрукты»
	Аппликация «Витаминная корзина»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Формировать навыки приёмов наклеивания, намазывания, прижимая формы к бумаге всей ладошкой.	Разрзные картинки «Найди вторую половинку» Д/и «Найди пару»
Октябрь			
1 неделя	Лепка «Осенний листок»	Продолжать освоение техники - пластилинография. Закреплять навык размазывания пластилина по поверхности.	Свойства пластилина: мягкий. Рассматривание осенних листьев.
	Рисование «Деревья осенью»	Познакомить с различными видами деревьев, с техникой «печатания листьями». Развивать умение делать отпечатки из листьев. Закреплять знания о цвете.	Д/и «Детки с ветки» Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке» Лото «Осенние листья»
	Аппликация «Узор в круге из осенних листьев»	Формировать навык располагать и накладывать листья по кругу, чередуя их в определённом порядке, наклеивать их на поверхности.	Алгоритм последовательности выполнения работы. Навыки аккуратной работы
2 неделя	Лепка «Овощи»	Передавать форму путём скатывания шара, овала в ладошках, выбирать пластилин по цвету, в соответствии с замыслом.	Подготовка рук к лепке. «Сухой бассейн» Упражнение – перекалывание гороха из одной ёмкости в другую.
	Рисование «Мы растём на грядке»	Развивать интерес к продуктивной деятельности. Знакомство с техникой печатания – сырыми овощами	Рассматривание муляжей овощей.
	Аппликация «Корзина с овощами»	Формировать навыки приёмов наклеивания, намазывания, прижимая формы к бумаге всей ладошкой.	Упражнение «Сри овощи» Чтение Ю.Тувим «Овощи»

			Отгадывание загадок
3 неделя	Лепка «Фрукты»	Упражнять в лепке разнообразных фруктов (шарообразной и овальной формы), передавать их характерные признаки.	Рассматривание муляжей фруктов.
	Рисование «Компот в банке»	Упражнять в печатании готовыми трафаретами из фруктов. Наносить краску на трафарет, делать оттиск.	Упражнение «Собери фрукты» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
	Аппликация «Фрукты на тарелке»	Раскладывать и наклеивать «фрукты» на готовом трафарете. Повторять название цвета и формы фруктов.	Д/и «Чудесный мешочек»
4 неделя	Лепка «Грибы»	Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями, сплющивая; соединять части, прижимая друг к другу	Рассматривание муляжей грибов.
	Рисование «Весёлый мухомор»	Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования пальцем, ладошкой. Ритмично наносить точки пальцем, траву ладошкой, разгибая все пальцы руки. Получать радость от проделанной работы	Д/и «Собери грибочки» Физкультминутка для глаз «Прогулка в лесу»
	Аппликация «Грибочки в лукошке» (коллективная)	Развивать интерес к аппликации. Развивать мелкую моторику: мять бумагу, скатывать в шарик, прижимать ладошкой. Работать в коллективе.	Разучивание стихов «Мы в лесок пойдём»
Ноябрь			
1 неделя	Лепка «Ёжик»	Упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от куска. Развитие мелкой моторики.	Упражнение с мячиком – тренажёром. Чтение М Пришвин «Ёж»
	Рисование «Ёжик»	Познакомить детей с новой техникой – печатание мятой бумагой. Показать приём получения отпечатка на готовом трафарете.	П/и «Ёжик» Пальчиковая гимнастика «Ёжик и барабан»
	Аппликация «Подарки лесным жителям» (коллективная)	Раскладывать и наклеивать «подарки» рядом с трафаретами животных, каждому животному свой подарок. Закреплять умение пользоваться кистью и клеем.	Д/и «Кто, где живёт?» Упражнение «Картинки-загадки»
2 неделя	Лепка «Домашние животные»	Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями, сплющивая наносить на трафарет, прижать, использовать в работе различные крупы	Упражнение с кольцом-тренажёром Чтение стихов
	Рисование «Пушистые котята»	Создать выразительный образ котят. Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования «тычком» жёсткой кистью.	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка» Д/и «Четвёртый лишний»

	Аппликация «На ферме»	Создание композиции из бросового материала на готовую форму. Продолжать пользоваться кисточкой и клеем. Развивать мелкую моторику.	Упражнение «Картинки-загадки» «Я люблю свою лошадку» Упражнение «Шагаем пальчиками».
3 неделя	Лепка «Российский флаг»	Знакомство детей с символами государства (флаг). Продолжать освоение техники - пластилинография. Закреплять навык размазывания пластилина по поверхности.	Беседа о Родине её символике. Д/и «Выложи флажок»
	Рисование «Украсим сарафан матрёшки»	Развивать чувство цвета располагать узор по всему силуэту, используя приём печатания. Выражать радость и удовлетворение от полученного результата.	Д/и «Собери матрёшку» Рассматривание матрёшек Прослушивание аудиодисков с песенками
	Аппликация «Вот, они какие ложки расписные»	Развитие интереса к русским традициям и промыслам. Раскладывать и наклеивать «ягоды» на готовом трафарете на расстоянии один от другого	Рассматривание хохломских ложек. Игра «Лошкари»
4 неделя	Лепка «Пуговицы»	Раскатывании пластилина круговыми движениями, сплющивая наносить на трафарет, прижать.	Создание игровой мотивации. Разучивание стихов ко Дню Матери
	Рисование «Красивое пальто для мамы»	Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования «тычком» жёсткой кистью воротника, подола. Получать радость от проделанной работы. Развивать зрительно - двигательную координацию в процессе рисования	Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» «Обувь» Д/и «Исправь ошибку»
	Аппликация «Красивые сапожки»	Приобщать детей к искусству аппликации. Выкладывать узор из геометрических фигур. Продолжать пользоваться кисточкой и клеем.	Пальчиковая гимнастика «Сто одежек»
Декабрь			
1 неделя	Лепка «Снеговик»	Продолжать осваивать способ лепки шара и соединение в соответствии с образом. Развитие чувства формы	Игры в сухом бассейне. Пальчиковая гимнастика «Прилетайте птички»
	Рисование «Узоры на окне»	Знакомить с техникой рисования ниточкой. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.	Рассматривание иллюстраций по теме. Загадывание загадок.
	Аппликация «Снежинка»	Создавать композиции из готовых форм: снежинок, вырезанных педагогом. Осваивать технику наклеивания бумажных форм. Развивать зрительное восприятие.	Д/и «Угадай по описанию»
2 неделя	Лепка «Птичка»	Раскатывать овальную форму, дополнять работу деталями (крылья, клюв, хвост), сплющивая пластилин.	Создание игровой мотивации Подготовка рук к лепке.

			Работа с кольцом тренажёром
	Рисование «Снегири, синички»	Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования «тычком» жёсткой кистью, создавать эффект перьев. Выбирать краску, характеризующую птиц.	Пальчиковая гимнастика «Прилетайте птички»
	Аппликация «Птицы на кормушке» (коллективная)	Продолжать формировать навык пользоваться кисточкой и клеем. Развивать мелкую моторику. Наклеивать птиц, ориентироваться на листе. Формировать навык работы в коллективе.	СОД Рассматривание иллюстраций по теме. Загадывание загадок.
3 неделя	Лепка «Звёздное небо»	Упражнять в отщипывании пластилина от большого куска. Закреплять навык размазывания пластилина по поверхности.	Рассматривание иллюстраций по теме. Пальчиковая игра «Кто на Севере живёт?»
	Рисование «Северное сияние»	Познакомить детей с техникой: рисование по мокрому листу. Развивать воображение цветовой восприятие, видеть красоту природы	Загадывание загадок. Просмотр мультфильма «Умка»
	Аппликация «Пингвины на льдине»	Упражнять в технике обрывания бумаги, закрепить представление о её свойствах. Показать приёмы наклеивания готовых форм	Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Кого мы видели?»
4 неделя	Лепка «Снегурочка»	Использовать технические приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание.	Д/и «Кого мы видели?» Пальчиковая гимнастика
	Рисование «Новогодние шары»	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма – круглый). Развивать зрительно - двигательную координацию в процессе рисования.	Игра «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание иллюстраций по теме.
	Аппликация «Новогодняя открытка»	Подбирать содержание новогодней открытки. Развивать эстетический вкус, умение красиво располагать элементы открытки.	Пальчиковая игра «Подарки»
Январь			
1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	Лепка «Снежные комочки»	Раскатывание пластилина круговыми движениями для получения снежков в виде шара	Рассматривание иллюстраций по теме. Загадывание загадок.
	Рисование «Снежки»	Продолжать формировать навык рисования круга, ориентироваться на листе, развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять»
	Аппликация «Весёлый снеговик»	Создание образа снеговика, приклеивание ватных дисков в пределах нарисованного круга	Работа на сенсорной панели «Рисуем круги»

3 неделя	Лепка «Испечём торт для мамы»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме шара и сплющивании пластилина в соответствии с образом.	Работа с мячиком-тренажёром Пальчиковый бассейн.
	Рисование «Платочек для бабушки»	Познакомить с техникой печатания пенопластом. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалом.	Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья».
	Аппликация «Открытка для мамы»	Создание композиции из готовых форм. Освоение техники наклеивания форм. Воспитание любви и заботы к близким.	Создание игровой мотивации. Д/и «Скажи ласково» Игры смозаикой
4 неделя	Лепка «Дом»	Тренировать в раскатывании тонких «колбасок» и выкладывание их по контуру нарисованного дома, прижимать к картону для закрепления.	Создание игровой мотивации. Рассматривание иллюстраций по теме.
	Рисование «Зимний лес»	Продолжать осваивать технику рисования печатания листьями комнатных растений, закрепить представление о белом цвете.	Пальчиковая гимнастика «Повар»
	Аппликация «Чемоданчик с инструментами»	Создавать композицию из готовых форм, осваивать технику наклеивания, закрепление формы и величины.	Д/и «Подбери пару»

Февраль

1 неделя	Лепка «Чашечка»	Приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности, использовать приёмы сплющивания, раскатывания.	Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнение с мячиком-тренажёром.
	Рисование «Красивая тарелочка»	Закреплять навык рисования печатками, развивать чувство ритма, световосприятия, развивать внимание.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики мы загибаем...»
	Аппликация «Украсим коврики»	Формировать умение располагать узор, чередуя форму. Освоение техники наклеивания готовых форм, закрепление формы и величины.	Д/и «Выложи так же»
2 неделя	Лепка «Пальмы»	Формировать интерес к изображению предметов на плоскости. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями.	Рассматривание иллюстраций и игрушек по теме.

	Рисование «Жираф»	Формировать положительное отношение к изобразительной деятельности, развивать зрительное и цветовое восприятие, мелкую моторику. Продолжать осваивать технику рисования полосок концом кисти и примакиванием.	Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну...»
	Аппликация «Крокодилы и слоны»	Продолжать знакомить с техникой «рваной аппликации», тренировать в наклеивании кусочков на трафарет.	Гимнастика для глаз «Лучиксолнца»
3 неделя	Лепка «Лыжи»	Моделирование «лыж» одинаковой длины, раскатывание «колбасок» между ладонями.	Прослушивание аудиозаписей Создание игровой мотивации Подготовка рук к лепке.
	Рисование «Салют» «Мы вместе»	Освоение техники рисования тычком жёсткой кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку Продолжать закреплять навык печатания ладошкой. Воспитание чувство патриотизма.	Игры со счётными палочками Кюизенера
	Аппликация «Подарок папе»	Создание композиции из готовых форм, освоение техники наклеивания. Воспитывать доброе отношение к близким людям (дедушке, папе).	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»
4неделя	Лепка «Свечи»	Продолжать освоение способов лепки: раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями, отщипывать кусочки пластилина	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»
	Рисование «Осторожно огонь»	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные художественные средства.	Разыгрывание ситуации с куклами настольного театра.
	Аппликация «Не забудьте отключить»	Создание композиции из готовых форм, освоение техники наклеивания.	Д/и «Геометрические магниты»
Март			
1 неделя	Лепка «Бусы для мамы и бабушки»	Лепить «бусы» добиваясь выразительности формы	Упражнение с мячиком – тренажёром.
	Рисование «Мимоза»	Продолжать осваивать нетрадиционные техники изобразительной деятельности-рисование: навык рисования тычком. Развивать цветовое восприятие	Рассматривание иллюстраций по теме Игра «Подбери по цвету»
	Аппликация «Подарок маме»	Создавать композицию из готовых форм освоение техники наклеивания.	Дыхательная гимнастика «Наши нежные цветы»
2 неделя	Лепка «Мукосольки-птички»	Познакомить с нетрадиционной формой работы с солёным тестом.	Игра «Подбериптичек по цвету»

	Рисование «Вот какие у нас птички»	Знакомство с возможностью получения образов с помощью ладошек. Продолжать формировать навык рисования жёсткой кистью.	«Напоим птиц» Д/и «Собери птичку»
	Аппликация «Покормим птичек»	Продолжать освоение техники наклеивания Совместная деятельность с детьми и взрослыми работать с крупой	Д/и «Геометрические магниты»
3 неделя	Лепка «Рисуем без красок»	Обвести трафареты животных по контуру, лепить пластилиновые жгутики и выложить по контуру	Подготовка рук к лепке. Игра «Семья ежей» Рассматривание иллюстраций по теме
	Рисование «Колючий ёжик».	Продолжать формировать навык работы в нетрадиционной технике: рисование мятой бумагой. Расширять знания детей о диких животных.	Игра «Выложи медведя из геометрических форм» «Собери картинку» Создание игровой мотивации.
	Аппликация «Животные в лесу»	Выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета.	Д/и «Где спрятался зверь?»
4 неделя	Лепка «Светофор»	Создание рельефного образа светофора, развитие чувства формы и композиции	Рассматривание иллюстраций по теме.
	Рисование «Дорога для машин»	Формировать положительное отношение к изобразительной деятельности, воспитывать отзывчивость, при закрашивании формы регулировать силу нажима на кисточку.	Игра «Разноцветные машины»
	Аппликация «Автобус для зверят»	Создание коллективной композиции, закрепление навыков наклеивания готовых форм	Игры с водой и игрушками
Апрель			
1 неделя	Лепка «Корабли» Развивать продуктивную деятельность детей,	Формировать навык выдавливания пластилина из формочек.	Упражнение с кольцом – тренажёром
	Рисование «Кораблик»	Упражнять в рисовании, используя в качестве шаблона для обведения ступню. Закреплять умения дорисовывать детали рисунка с помощью педагога.	Игра «Разноцветные кораблики» Игры с водой и игрушками
	Аппликация «Воздушный шар»	Упражнять в наклеивании готовых форм. Закрепить знания детей о форме и цвете	Д/и «Геометрические магниты»
2 неделя	Лепка «Звёзды на небе»	Продолжать формировать навык отщипывания и прикрепление к фону.	Упражнение с мячиком – тренажёром.
	Рисование «Космос»	Освоение способа рисования по - сырому, рисовать небо, звёзды, планеты. Развитие фантазии.	Д/и «Что лишнее?» Найди одинаковые ракеты».

	Аппликация «Звёздная фантазия»	Создание и наклеивание композиции из готовых форм. Вызвать положительные эмоции.	Работа на сенсорной панели из файла «Созвездие»
3 неделя	Лепка «Пешеходный переход» (коллективная)	Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Тренировать в раскатывании «колбасок».	Д/и «Три сигнала светофора»
	Рисование «Светофор»	Упражнять в рисовании, используя шаблон кругов. Закреплять умения раскрашивать круги в определённой последовательности не выходя за контур	Пальчиковая гимнастика «Мы - шофёры».
	Аппликация «Машины в городе»	Создавать коллективную композицию из готовых форм, вызывать интерес к совместной работе «вместе»	Д/и «Сколько колёс»
4 неделя	Лепка Мукосольки «Баранки и плетёнки»	Формировать интерес к лепке продолжать тренировать в умении лепить плетёнку, переплетая 2-3 колбаски из солёного теста	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение укр. нар. сказки «Колосок» Д/и «Хлебный магазин»
	Рисование «Вкусный пирог»	Познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования: печатания трубочкой. Вызвать положительные эмоции.	«Собери из веточек веник» упражнение на развитие мелкой моторики
	Аппликация «Весенние работы в поле» (коллективная)	Создавать коллективную композицию из готовых форм, распределение между собой кто и что будет делать. Передать в аппликации труд людей, предметы труда	Упражнение на развитие мелкой моторики
Май			
1 неделя	Лепка «Зелёная травка»	Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Тренировать в раскатывании «колбасок».	Упражнение с мячиком – тренажёром. Рассматривание одуванчика
	Рисование «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик»	Продолжать тренировать в нетрадиционной технике рисования: «тычком», развивать чувство цвета	Заучивание стихов. Д/и «Цветик-семицветик» на песке из разноцветных пробочек.
	Аппликация «Красивый цветок»	Составлять несложную композицию на листе, в составлении аппликации из частей, наклеивать круг, а вокруг лепестки на одинаковом расстоянии друг от друга	Д/и «Назови фигуру»
2 неделя	Лепка «Гусеница» (коллективная)	Продолжать тренировать в умении лепить, раскатывать круговыми движениями между ладонями шарики.	Наблюдение за бабочками на прогулке. Заучивание стихов по теме.

	Рисование «Красивые бабочки»	Продолжать осваивать нетрадиционные техники изобразительной деятельности: кляксография, её выразительными возможностями. Развивать цветовое восприятие.	Д/и «Сложи бабочку поцвету» Пальчиковая гимнастика «Пчела»
	Аппликация «На лужайке» (коллективная)	Создавать коллективную композицию из готовых образов насекомых, вызывать интерес к работе «вместе»	Игра «Улей»
3 неделя	Лепка «Дождик из тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и приклеивание к фону.	Упражнение с мячиком – тренажёром.
	Рисование «Цветочный хоровод»	Развивать умение различать и называть цвета, чередовать предметы по цвету величине форме. Отрабатывать умение выполнять действия с предметом	Д /и «Угадай по описанию» «Парочки» Рисование на песке
	Аппликация «На лужайке»	Создание к коллективной композиции из готовых форм, распределение между собой кто и что будет делать. Передать в аппликации красоту родной природы (цветы, трава и т.	Игра «Мозаика» Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик»
4 неделя	Лепка «Мосты повисли над Невой»	Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и приклеивание к готовому фону	Работа с трафаретами рисование на влажном песке
	Рисование «Салют над городом»	Рисование жёсткой кисточкой методом тычка. Закрепление знаний о цвете. Упражнять в правильном удерживании кисточки в руке.	Д/и «Сложи картинку» Дыхательная гимнастика «Ветер над Невой»
	Аппликация «Корабли на Неве»	Создание коллективной композиции из готовых форм. Тренировать в нанесении клея на готовую форму и приклеивание на фон	Д/и «Разноцветные лодочки»
Июнь			
1 неделя	Лепка «Угощение для игрушек»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме шара и сплющивании пластилина в соответствии с образом.	Упражнение с мячиком – тренажёром.
	Рисование «Дадим шар земной детям»	Познакомить детей с техникой – печатания ладошками Показать приём получения отпечатка на готовом трафарете	Д/и «Что лишнее?» Игра «Разноцветные шары» Рассматривание глобуса
	Аппликация «Воздушные шары»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Формировать навыки приёмов наклеивания, намазывания, прижимая формы к бумаге всей ладошкой	Д/и «Разноцветные шары»
2 неделя	Лепка «Российский флажок»	Продолжать освоение техники – пластилинография. Закреплять навык размазывания пластилина	Рассматривание иллюстраций по теме

	Рисование «Украсим сарафан матрёшки»	Развивать чувство цвета располагать узор по всему силуэту, используя знакомые отпечатки листьев и ягод по поверхности. Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Д/и «Собери матрёшку» «Вставки» Работа с трафаретами
	Аппликация «Вот, они какие ложки расписные.»	Раскладывать и наклеивать «ягоды» на готовом трафарете на расстоянии один от другого	Рассматривание хохломы.
3 неделя	Лепка «Витаминная корзина»	Упражнять в лепке разнообразных фруктов (шарообразной и овальной формы), передавать их характерные признаки	Рассматривание муляжей овощей и фруктов
	Рисование «Ягоды в траве»	Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования пальцем, ладошкой. Ритмично наносить точки пальцем.	Д/и «Мозаика»
	Аппликация «Солнышко»	Формировать навык располагать и накладывать полоски по кругу, чередуя их в определённом порядке, наклеивать их на поверхность.	Выкладывание разноцветных камушков на песке
4 неделя	Лепка «Радуга – дуга»	Продолжаем тренировать в умении скатывать пластилин в жгутики и выкладывание ими радугу по контуру	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы
	Рисование «Красивые бабочки»	Продолжать осваивать нетрадиционные техники изобразительной деятельности: кляксография, её выразительными возможностями.	/и «Сложи бабочку по цвету»
	Аппликация «Цветочный хорост»	Развивать умение различать и называть цвета. Совместная деятельность с детьми и взрослыми чередовать предметы по цвету величине и форме	Работа со шнуровкой Дыхательная гимнастика «Бабочки летают»

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
1 неделя	Труд взрослых в детском саду	Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Выполнять движения, не мешая друг другу.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник «Здравствуй детский сад!» П/и «Музыкальные ребята»
2 неделя	Азбука здоровья. Наше тело	Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Хороводная игра «Каравай» Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
3 неделя	Признаки осени. Деревья	Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять. Развитие общей моторики.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «По ровненькой дорожке» Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки»
4 неделя	Осень. Фрукты. Сад	Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща. Развивать координацию слов с движениями.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Бодрящая гимнастика «Если хочешь быть здоров!» П/и «Мы весёлые ребята»

Октябрь

1 неделя	Осень. Овощи. Огород	Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать зрительно-пространственную ориентацию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Листопад» Пальчиковая гимнастика «Листья»
2 неделя	Осень. Овощи. Огород.	Развивать умение выполнять правила в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом умение ориентироваться в пространстве.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Хороводная игра «Есть у нас огород» Пальчиковая гимнастика «Капуста» П/и «Овощи»

3 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого. Развивать координацию слов с движениями.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Компот» Праздник «Осенняя ярмарка» Хороводная игра «Ягодка - малинка»
4 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес.	Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать координацию речи с движениями.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник «В гостях у Осени» Хороводная игра «За грибами» П/и «За грибами..»
Ноябрь			
1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Поддерживать дружеские отношения между детьми. Действовать согласно словам текста. Развитие общения общей моторики.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Игра-имитация «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будет рано»
2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Вызывать чувство радости от общения с взрослыми, от выполняемых действий. Упражнять в движениях в соответствии с текстом, менять направление движения. Упражнять в построении круга.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Лохматый пёс» Пальчиковая гимнастика «Про кошку» Хороводная игра «Как мы поили телят»
3 неделя	Я живу в России	Вызывать чувство радости от общения с взрослыми, от выполняемых действий. Развитие общей моторики.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»
4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Развивать у детей интерес к физическим упражнениям. Упражнять в построении круга, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Хороводная игра «Пузырь» Пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки» Спортивные упражнения: плавание П/и «Платочек»

Декабрь			
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. Тренировать зрительно-двигательную координацию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Снег кружится» Пальчиковая гимнастика «Зима пришла»
2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать слуховое восприятие Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Игра-имитация «Птички летают» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
3 неделя	Зима. Зимующие птицы	Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Пингвины» Пальчиковая гимнастика «Снеговик»
4 неделя	Новогодний праздник	Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий. Упражнять в построении круга, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Дед мороз» Хороводная игра «Вокруг ёлочки пойдём»
Январь			
1 неделя		Каникулы	
2 неделя	Зима. Зимние забавы	Каникулы	
3 неделя	Дом. Семья. Мебель	Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. Развивать координацию речи с движениями.	Гимнастика утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Зимние забавы» Спортивные упражнения: катание на санках Пальчиковая гимнастика «Мы во двор гулять пошли»
4 неделя	Дом. Семья. Посуда	Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других Развивать слуховое восприятие. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Беги к тому, кого назову» Пальчиковая гимнастика «Домовёнок Кузя»

Февраль			
1 неделя	Профессии	Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Чайник» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
2 неделя	Животные жарких стран, Арктики, Антарктики	Формировать первоначальное представление детей о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных и сказочных персонажей. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Игра с мячом» Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну...»
3 неделя	День Защитника Отечества. Профессии	Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями, адаптированными для обучающихся со сложным дефектом. Развивать координацию речи с движениями.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник День защитника Отечества П/и «Пограничник» Пальчиковая гимнастика «Капитан»
4 неделя	ОБЖ. Азбука пожарной Безопасности. Профессии	Воспитывать желание проявлять инициативу в играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать зрительно-пространственную ориентацию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «День- ночь» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре»
Март			
1 неделя	Весна. Мамин праздник	Воспитывать уважительное отношение к маме и друг к другу. Упражнять в построении круга, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Зайка беленький сидит» Хороводная игра «Весна пришла» Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...» Спортивные упражнения: как я плаваю
2 неделя	Весна. Перелетные птицы	Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других Развивать слуховое восприятие	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Скворец» Пальчиковая гимнастика «Птички» Спортивные упражнения: как я плаваю
3 неделя	Транспорт	Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. Тренировать зрительно - двигательную координацию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Мы делили апельсин» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Игра-имитация «Колобок» Спортивные упражнения: Как я плаваю

4 неделя	Транспорт	Воспитывать желание проявлять инициативу в играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать зрительно-пространственную ориентацию. .	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Поезд» Пальчиковая гимнастика «Весёлый автобус» Спортивные упражнения: как я плаваю
Апрель			
1 неделя	Весна. Животные весной	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других в подвижных и малоподвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать слуховое восприятие (слушать сигнал и начинать движения)	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Самолёт» Пальчиковая гимнастика «Лётчик» Спортивные упражнения: как я плаваю
2 неделя	Космос	Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры адаптированной для обучающихся со сложным дефектом. Развивать зрительно-пространственную ориентацию. .	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковая гимнастика «Ракета» П/и «На ракете мы летим» Спортивные упражнения: как я плаваю
3 неделя	Части суток	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Развивать зрительно - двигательную координацию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Воробышки и автомобиль» Пальчиковая гимнастика «Шофёр» Спортивные упражнения: как я плаваю
4 неделя	Части суток	Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников. Упражнять в построении круга, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Хороводная игра «Веснянка» Пальчиковая гимнастика «Помощники» П/и «Поймай листок» Спортивные упражнения: как я плаваю
Май			
1 неделя	Дни недели	Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры. Тренировать зрительно-двигательную координацию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). П/и «Я садовником родился» Хороводная игра «Берёза» Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру» П/и «Змейка»
2 неделя	Дни недели	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям адаптированных для обучающихся со сложным дефектом	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковая гимнастика «Гусеница» Хороводная игра «Солнышко» П/и «Жуки»
3 неделя	Труд людей весной.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом, приучать действовать по сигналу	Гимнастика (утренняя бодрящая, дыхательная). П/и «Солнышки и дождик» Хороводная игра «Солнышко»

4 неделя	Наш город Санкт-Петербург	Воспитывать желание участвовать в играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом, передвигаться, повторять движения взрослого.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковая гимнастика «На закате тучки тают» П/и «Бусинки»
Июнь			
1 неделя	Международный день детей	Воспитывать желание участвовать в играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом, уточнить с детьми направления	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник Международный день детей П/и «Солнечные зайчики»
2 неделя	Всемирный день океанов Всемирный день петербургских кошек и котов	Воспитывать желание участвовать в играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом, развивать фантазию.	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник Всемирный день океанов П/и «Море волнуется»
3 неделя	Азбука дорожного движения	Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом. Развивать слуховое восприятие, выполнять движения по тексту	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник «Безопасное колесо» П/и «Весёлый воробей»
4 неделя	Международный Олимпийский день	Воспитывать желание участвовать в играх, адаптированных для обучающихся со сложным дефектом, развивать внимание	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Праздник Международный Олимпийский день П/и «Палочка-выручалочка»

Проектирование воспитательно - образовательного процесса на прогулке

Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	адаптированные для обучающихся со сложным дефектом игры-забавы, игры разных народов	
Сентябрь	Знакомство с осенними цветами Наблюдение за птицами осенью	Наблюдение за солнцем	«Какой цветок?» «Узнай дерево по листочку»	«Листопад» «Поймай листок» «Море волнуется»	«Как шуршат листья» Игры с песком Игры с водой
					Собрать семена растений Собрать букет

Октябрь	Показать многообразие осенних листьев	Наблюдение за небом и облаками Наблюдение за ветром	«Выложи сам» «Найди дерево»	«Перелёт птиц» «У медведя во бору»	«Как шумит вода» «Ветряные мельницы» «Солнечные часы»	Собрать и засушить красивые листья для поделок
Ноябрь	Наблюдение за деревом в ноябре Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за дождливой погодой, небом, тучами.	«Назови одним словом» «Сравни»	«Самолёты» «День-ночь» «Пузырь»	«Солнечные зайчики»	Сбор игрушек после игр в песочнице Подмести участок
Декабрь	Наблюдение за зимними забавами детей	Наблюдение за снегом Знакомимся со свойствами и льда	«Составь узор из льдинок» «Какой лёд»	«Зайка беленький сидит» «Поймай хвост» Пройти точно по следам	Следы на снегу Превращение снега в воду	Построить горку для куклы Слепить снеговика
Январь	Наблюдение за птицами зимой Наблюдение за снегопадом.	Наблюдаем за ветром Наблюдаем за погодой	«Было - будет» «Когда это бывает?»	«Снег кружиться» Зимние забавы	«Солнечные зайчики» Чистый снег	Расчищать дорожки Покормить птиц
Февраль	Наблюдение за снежинками Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за небом и облаками Наблюдение за снегом	«Кому что нужно для работы» «Чьи следы» «Выложи узор»	Зимние забавы П/и «Ты мороз, мороз, мороз».	«Цветные льдинки».	Очистить дорожку от снега Собрать выносной материал Покормить птиц
Март	Наблюдение за птицами	Обратить внимание на проталины	«Когда это бывает?»	«Веснянка» Игры со снегом «Два гуся»	Сосульки – это замёрзшая вода	Кормление птиц на участке. Сбор игрушек после игр.
Апрель	Наблюдение за деревьями и кустарниками Показать первые весенние цветы	Наблюдение за каплями	«Какое небо» «Где звенит капель?»	«Ручейки у озера» «Птички, раз! Птички, два!»	Кругом вода Измерить глубину лужи	Уборка прошлогодней листвы
Май	Наблюдение за работой на клумбах и в огороде	Наблюдение за дождливой погодой	«Какой ручей» «Угадай птицу по описанию» «Вершки и корешки»	«Солнышко и дождик» «Весёлые жучки» «Море волнуется»	«Солнечные часы»	Сбор игрушек после игр. Посадка семян

Июнь	Наблюдение за насекомыми Наблюдение за птицами Наблюдение за лягушкой Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за водой Наблюдение за ветром Изучаем песок и почву Наблюдение за дождём, грозой и радугой	«Что я построю из песка?» «Построй муравейник» «Угадай по описанию» «Составь цветок» «Кому что нужно для работы»	«Попади в круг» «Солнечные зайчики» «Палочка – выручалочка» «Жуки» «Весёлый муравей» «Музыкальные ребята»	Игры с песком Игры с водой «Солнечные зайчики» «Тонут - плавают»	«Радуга» «Что я построю из песка» «Что где растёт» «Опиши цветок»
-------------	--	--	--	--	---	--

**Реализация воспитательной работы по Рабочей программе
воспитания ГБДОУ детского сада N22 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

(согласно календарному плану воспитательной работы).

Совместная образовательная деятельность «УТРЕННИЙ КРУГ»

**(развитие навыков общения и взаимодействия
через предметно-игровую деятельность)**

Месяц Неделя	СОД «Утренний круг»		
		Тема СОД	Тема ИЗО-деятельности
СЕНТЯБРЬ I-II неделя	Диагностика		
СЕНТЯБРЬ III неделя	Фрукты	«Угостим ёжика фруктами»»	Вкусный компот(совместная с взрослым аппликация из готовых изображений фруктов)
СЕНТЯБРЬ IV неделя	Фрукты	«Добрый доктор Айболит витаминой угостит»	«Яблочки наливные» (совместное с взрослым рисование с использованием восковых мелков и акварельных красок)
ОКТАБРЬ I неделя	Овощи	«Листья жёлтые летят, Под ногами шелестят»	«Осенние листья» (совместная с взрослым аппликация из кленовых листьев)
ОКТАБРЬ II неделя	Овощи	«В огороде мы гуляем, Что в корзинку собираем?»	«Овощи на подносе» (совместная с взрослым аппликация с использованием наклеек)
ОКТАБРЬ III неделя	Человек	«Ладушки-ладушки»	«Волшебные ладошки» (рисование пальчиковыми красками)
Октябрь IV неделя	Человек	«Пальчик-пальчик, где ты был»	«Угощение для ежика» (совместное с взрослым раскрашивание контурных изображений)
НОЯБРЬ I неделя	Дикие животные	«Мишка косолапый»	«Угощение для мишки» (совместно со взрослым рисование восковыми мелками на листе бумаги)
НОЯБРЬ II неделя	Дикие животные	«Собрались лесные звери на полянке возле ели - Поиграть они хотели!	«Лесные обитатели» (совместная с взрослым аппликация с использованием готовых изображений)
НОЯБРЬ III неделя	Домашние животные	«Котя, котинька, коток»	«Пушистый котенок» (рисование шерсти котенка жесткой кистью)
НОЯБРЬ IV неделя	Домашние животные	«Лохматый пес»	«Лохматый пес» (совместное с взрослым рисование гуашью широкими кисточками)
ДЕКАБРЬ I неделя	Зима. Одежда	«Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз!» «Как ёжик снежинкам	«А вот это — варежки!» (совместное с взрослым дорисовывание линий- полосок цветными фломастерами внутри контурного изображения рукавички) «Волшебное зимнее чудо снежинки»

		смеялся»	(совместное с взрослым рисование цветными мелками и акварельными красками)
ДЕКАБРЬ II неделя	Зима, Обувь	«Красногрудый снежирек, поиграй-ка ты со мной»	«Покорми друзей крылатых» совместное с взрослым рисование на песке
ДЕКАБРЬ III неделя	Зима. Подготовка к Новому году	«К нам Снегурочка пришла И снежинки принесла!» (с использованием куклы Снегурочка)	«Украсим шапочку для Снегурочки» (совместная с взрослым аппликация с использованием ваты и наклеек)
ДЕКАБРЬ IV неделя	Новогодний праздник	«Я девочка Снегурочка- Самой зимы сестрица» (с использованием куклы Снегурочка)	«Падают снежинки— серебряные льдинки» (совместная с взрослым аппликация из наклеек- снежинок)
ЯНВАРЬ, II неделя	Зима. Признаки зимы	«Любим мы морозный день, Нам играть в снежки не лень»	«Он не мал и не велик, Снежно белый снеговик» (совместная с взрослым аппликация с использованием ватных дисков)
ЯНВАРЬ, III неделя	Дом. Семья	«Просто чудо этот дом и друзей как много в нем »	«Дом друзей» (совместное с взрослым раскрашивание акварельными красками изображений)
ЯНВАРЬ, IV неделя	Дом. Семья	«Тили бом Тили бом »	«Раскрась водой!» (совместное с взрослым раскрашивание изображений водной раскраски с использованием широких кисточек)
ФЕВРАЛЬ, I неделя	Мебель	«Мы в гостиной посидим и друзей мы пригласим» «Один, два, три, четыре— Много мебели в квартире»	«Скатерть ты нарядная все гостям приятная»(совместная с взрослым аппликация с использованием готовых изображений)
ФЕВРАЛЬ II неделя	Мебель	«Три медведя»	«Красивый стульчик» (совместное со взрослым раскрашивание мебели)
ФЕВРАЛЬ, III неделя	Посуда	«Любит кашу ёжик, Ест её по ложечке»	«Вот с узорами тарелки!» (совместное с взрослым рисование гуашью на бумажных тарелках с использованием спонжей различного размера)
ФЕВРАЛЬ, IV неделя	Посуда	«Один, два, три, четыре— е Мы посуду перемыли» (игры с водой)	«Каша вкусная дымится!» (совместная с взрослым аппликация с использованием крупы и дорисовывание пара цветными фломастерами)
МАРТ, I неделя	Весна. Мамин праздник	«Как щенок маму искал» (подготовка к праздничному утренику)	«Бусы для мамы» (совместное с взрослым рисование гуашью с использованием круглых поролоновых кисточек)

МАРТ, II неделя	Весна.	«Маленькая птичка прилетела к нам, Маленькой птичке зёрнышек я дам» (игры с крупой) «Светит солнышко в окошко!»»	«Маленькая птичка зёрнышки клюёт» (совместная с взрослым аппликация с использованием крупы) «Солнышко лучистое» (совместное с взрослым рисование гуашью с использованием круглого спонжа и широких кисточек)
МАРТ, III неделя	Транспорт	«Ты лети моя ракета»	«Самолёт летит, летит!» (совместное с взрослым рисование цветными фломастерами на магнитной доске)
МАРТ, IV неделя	Транспорт	«Я везу свою машину На верёвке очень длинной»	Автомобиль мечты (совместное с взрослым рисование гуашью с использованием круглого спонжа и широких кисточек)
АПРЕЛЬ, I неделя	Игрушки	«Друг весёлый, Мячик мой Всюду, всюду он со мной!»	«Большой и маленький мяч» (совместное с взрослым закрашивание контурных изображений гуашью, с использованием круглых поролоновых кисточек)
АПРЕЛЬ, II неделя	Игрушки	«Наш оловянный солдатик»	«Ты лети моя ракета совместное с взрослым рисование на песке
АПРЕЛЬ, III неделя	Части суток	Светофор друг ты мой	Светофор (совместное с взрослым раскрашивание изображений с широким цветным контуром акварельными красками с использованием широких кисточек)
АПРЕЛЬ, IV неделя	Части суток	«Я колобок, колобок — румяный бок!»	«Лесные звери и колобок!» (совместное с взрослым рисование героев сказки из клубочка карандашами и фломастерами)
МАЙ, I неделя	Растения. Цветы	Цветик Семи цветик	Лети-лети лепесток (совместное с взрослым раскрашивание изображений с широким цветным контуром акварельными красками с использованием широких кисточек)
МАЙ, II неделя	Растения	«Наши нежные цветки распускают лепестки»	Цветочная поляна (рисование пальчиковыми красками совместно со взрослым)
МАЙ, III неделя	Цветы	«Посажу жучка в ладошку— Посидит пусть там немножко!» «Лето, «Чтобы что-то попросить	«Прилетела пчёлка села на цветок» совместное с взрослым раскрашивание изображений с широким цветным контуром акварельными красками с использованием больших круглых кисточек)
МАЙ, IV неделя	Насекомые	Нужно вежливыми быть!» лето к нам пришло!»	«Насекомых разных много, Мы раскрасим их немного» (совместное с взрослым раскрашивание изображений с широким цветным контуром акварельными красками с использованием широких кисточек) «Город наш так хорош лучше в мире не

			найдешь» (совместная с взрослым аппликация с использованием крупы и дорисовывание пара цветными фломастерами)
ИЮНЬ		«Лето, лето к нам пришло!»	Совместная образовательная деятельность с детьми на прогулке (игры с песком и водой, природным и бросовым материалом)

Формирование культурно – гигиенических навыков

Сентябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Познакомить с навыками правильного поведения за столом	Беседа «Поведение за столом» Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Д/и «Расскажем Чистюлькину, как мы правильно едим»
Умывание	Познакомить с комнатой для умывания	Показ взрослым «Мы моем руки» Беседа «Чистые руки» Чтение потешки «Водичка – водичка»
Одевание и раздевание	Познакомить с помещением «Раздевалка»	Игровая ситуация «Знакомим Чистюлькина с нашей раздевалкой» Д/и «Найди свой шкафчик по картинке, цвету»

Октябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Познакомить со столовыми приборами.	Просмотр мультфильма из сериала «Три котёнка» Д/и «Столовая и чайная ложка»
Умывание	Познакомить с принадлежностями для умывания	Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» Чтение «Полотенце пушистое»
Одевание и раздевание	Формировать умение последовательного одевания.	Игра «Научим Катю одеваться» Чтение И. Муравейка «Я сама». Рассматривание алгоритма «Одевания – раздевания»

Ноябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формирование правильной сервировки стола	Алгоритмы Игровая ситуация «Мы дежури» «Накроем стол для Чистюлькина»
Умывание	Уточнить названия и назначение предметов туалета.	Игровая ситуация «Научим Чистюлькина» Чтение потешек «Расти коса до пояса» Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук)
Одевание и раздевание	Знакомить и называть предметы одежды, её назначение.	Рассматривание иллюстраций из серии «Одежда» Д/и «Подбери кукле одежду» «Сушим одежду»

Декабрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формирование правильной сервировки стола со словесной инструкцией.	Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» Игровая ситуация «Накроем стол»
Умывание	Познакомить детей с алгоритмом умывания	Д/и «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук) Чтение потешек. Игровая ситуация «Чистюлькин и полотенце»
Одевание и раздевание	Формировать умение последовательного раздевания.	Игровая ситуация «Разденем куклу с прогулки». Рассматривание алгоритма «Одевания – раздевания» Чтение А. Барто «Маша-растеряша»

Январь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать умение: - правильно держать ложку, - после еды класть ложку в тарелку.	Показ Игровая ситуация «Покажем Чистюлькину как правильно держать ложку»
Умывание	Формировать навыки аккуратно мыть руки и лицо.	А.Барто «Девочка чумазая»
Одевание и раздевание	Формировать навыки самообслуживания одевания и раздевания с помощью взрослого.	Чтение З.Александрова «Мой мишка» Н.Павлова «Чьи башмачки» Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическая «черепаха»

Февраль		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать умение правильно держать чашку.	Показ Чтение потешек Игровая ситуация «Ждем гостей на чаепитие»
Умывание	Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки: правильно пользоваться мылом	Презентация «Да здравствует мыло душистое!». Чтение отрывков стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Игровая ситуация «Как козленок купался»
Одевание и раздевание	Следить за внешним видом, поправлять неполадки в одежде	Игра «Расскажи нам зеркальце» Игровая ситуация «Волшебный порошок». Беседы, помощь взрослого.

Март		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать у детей навыки аккуратной еды	Просмотр мультфильма из сериала «Три котёнка» Презентация «Послушная ложка»
Умывание	Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, зубная щетка, полотенце), их назначении.	Беседа «Надо, надо умываться». Рассматривание иллюстраций к произведению «Мойдодыр» Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться» Презентация «Зубная щетка»
Содержание в порядке одежды и обуви	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять навык	Игровая ситуация «Как мы помогаем Хрюше собираться в гости». Дидактическая «черепаха» Д/и «Застегни- расстегни» «Разложи пуговицы»
	вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Шнуровка

Апрель		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать умение правильно держать ложку; - доедать пищу до конца; - проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение потешек Беседа «Поведение за столом» Игровая ситуация «Чистюлькин обедает»

Умывание	Формировать у детей умение следить за своим внешним видом: умывать лицо, мыть руки с мылом.	Игровое упражнение «Румяные щечки». Игра «Расскажи нам зеркальце» Оказание необходимой помощи детям.
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик.	Чтение А. Барто «Маша- растеряша» Д/ и «Чья одежда?» «Подбери правильно» Показ
Май		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Формировать умение пользоваться салфеткой.	Чтение потешек Беседа на тему «Вкусно и полезно» Альбом «Правила поведения за столом»
Умывание	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, а также после посещения туалета, перед едой.	Практическое упражнение «Мыло душистое». Игровая ситуация «Как Чистюлькин утром просыпается».
Содержание в порядке одежды и обуви	При одевании и раздевании знакомить с частями тела человека.	Рассматривание иллюстраций. Показ Д/и «Во что одета кукла Аня»
Июнь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Закреплять у детей правила поведения за столом. Актуализировать знания о пользе фруктов и овощей.	Игровая ситуация «В гостях у Витаминкина» Игровое упражнение «Фруктовый сад»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица.	Рассматривание картинок «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная» Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Побуждать детей к самостоятельности в самообслуживании.	Чтение И.Мурaveйка «Я сама» Н. Павлова «Чьи башмачки» Игровая ситуация «Вот какие мы большие- всё умеем сами»; « Мы аккуратные»

II

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика развития дошкольников направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое

развитие.

Полученные результаты индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, для оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится по методическому пособию:

Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО.» Методическое пособие. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09.2024 г.	1. Характеристика детей данного возраста, знакомство с программой. 2. Адаптация ребенка в детском саду для вновь поступивших детей. 3. Безопасность на дороге.	Родительское собрание Консультация Наглядно-текстовая информация Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Выпуск стенгазет «Как я провел лето». Создание стенда «Что рассказать ребенку о детском саду?» Демонстрация видеоролика об использовании отражателей на одежде ребенка.
10.2024 г.	1. Осень золотая, мы тебя встречаем 2. Давайте, почитаем 3. Осенний праздник 4. Советы доктора	Консультация Реализация проекта Наглядно-текстовая информация Праздник Беседа Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Стенд «Осенние прогулки с детьми». Выставка поделок из природного материала «Дары осени». Изготовление совместно с родителями коллажа на тему: «Осень в деревне».
11.2024 г.	1. День толерантности 2. Советы психолога 3. Ловкие пальчики	Круглый стол Консультация-практикум Досуг Наглядно-текстовая информация Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Коллективная работа «Дружат люди всей земли» Консультация совместно с психологом: «Права ребенка — соблюдение их в семье» Фотовыставка ко дню Матери.
12.2024.	2. Зимняя одежда для детей на прогулку. 3. Зимунка, зима! 4. Проведение Новогоднего утренника. 5. Украшаем участок группы к Новому году 6. Советы логопеда	Индивидуальная беседа Реализация проекта Праздник Беседа Наглядно-текстовая информация Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Изготовление подарков-открыток к Новому году, гирлянды для украшения группы. «Творческая мастерская» Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. Акция-конкурс: «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
01.2025	1. Любимые игрушки детей 2. Благоустройство зимней площадки для прогулок 3. Развиваемся играя	Беседа Наглядно-текстовая информация Мастер класс Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	К выставке: совместное Изготовление детей и родителей. Папка-передвижка: «Зимние игры и забавы». Памятка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
02.2025	1. Развитие речи через театрально игровую деятельность. 2. Расти здоровым 3. День Защитника Отечества 4. Ай, да масленица	Доклад Наглядно-текстовая информация Досуг Реализация проекта/праздник на прогулке Использование информационно-	Подарки нашим папам (дедушкам, братишкам). Выставка детских рисунков «Ой, блины, блиночки» Памятка для пап «Несложные советы и правила воспитания детей» Оформление книжки-

		коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	передвижки «Не болейка»
03.2025	1. Проведение праздника "Маму поздравляют малыши" 2. Весна-красна пришла. 3. Украшения к костюмам детей для праздника 8 марта.	Реализация проекта Праздник Консультация Круглый стол Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Изготовление подарков Мамам (бабушкам, сестрам). Оформление выставки детских работ: рисунки, поделки к празднику «Бабулечке-красотулечке и милой мамочке». Памятка «История возникновения праздника 8 Марта». Ширма на тему: «Прогулки весной».
04.2025	1. День космонавтики 2. Правила дорожного движения! 3. Витамины и полезные продукты.	Реализация проекта Досуг Наглядно-текстовая информация. Мастер класс Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.	Организация выставки детских работ «Звездное небо». «Ее Высочество –родительская авторитарность» Игровой тренинг для родителей. Оформление информационного стенда «Правильное питание— основа здоровья».
05.2025	1.Итоги воспитательно-образовательного процесса. 2. Летняя оздоровительная работа с детьми. 3.День Победы 4. Мой родной город 5.Подготовка участка к летнему периоду	Родительское собрание Консультация Реализация проекта Праздник Досуг Наглядно-текстовая информация Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Оформление выставки Рисунков к празднику 9 мая. Родительская гостиная «Игры для детей на воздухе» Создание фотоальбома «Наши прогулки по Санкт—Петербургу»
06.2025	Летний режим дня Здравствуй, лето День Защиты детей Игры детей на воздухе	Консультация Реализация проекта Музыкально-физкультурный Праздник Наглядно-текстовая информация. Использование информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий.	Коллаж «Вот оно какое - наше лето». Родительская гостиная: «Игры на свежем воздухе в летний период года». Обновление для детей: игрушки, атрибуты для с/р игр, спортивный инвентарь, выносной материал.

2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися группы строится с учетом особенностей психофизического развития и их возможностей на основе рекомендаций педагогов-специалистов. Учитывая принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, т.е. обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели ГБДОУ.

В целях подготовки рекомендаций по обучению и воспитанию детей со сложным дефектом в ГБДОУ проводится психолого-педагогический консилиум (далее — ППК). На основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) специалисты ППК разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты/ адаптированные образовательные программы, решаются следующие **задачи**:

- определения формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ГБДОУ;
- определения объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определения индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организации развивающей предметно-пространственной среды.

• **3. Организационный раздел рабочей программы.**

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

**Рекомендации к использованию
вариативных режимов дня
Режим № 1**

Основной

Режим № 2

На летний период года

- Отменяются занятия
- Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми
- Увеличивается время прогулки и дневного сна

Режим № 3

Щадящий

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, музыкальных и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача.
- Скорректированная учебная нагрузка.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Гибкий режим прогулок.
- Пролонгированный сон.

Режим № 4

Адаптационный

- Для вновь поступающих детей
- В адаптационный период (родителям рекомендовано приводить ребенка позже, забирать раньше; занятия не проводятся, рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми; увеличивается время прогулки и дневного сна)

Режим № 5

Индивидуальный

Индивидуальный режим целесообразен:

- Для детей 3, 4 групп здоровья
- Для детей, перенесших серьезное простудное или инфекционное заболевание
- Для детей, длительно отсутствующих в ДОО (санаторий, отпуск родителей и т.п.)
- По рекомендации специалистов (врачей, психологов), вследствие индивидуальных особенностей ребенка

В индивидуальном режиме могут быть указаны следующие рекомендации

(указать на какой период):

- **Рекомендации по организации жизнедеятельности ребенка** (увеличить время сна, отменить или сократить физкультурные занятия, приводить ребенка в детский сад позднее, а забирать пораньше, сократить учебную нагрузку, отметить особые условия организации прогулки, и т.п.)
- **Индивидуальная работа с ребенком специалистов** (психолог, логопед, ЛФК и т.п.)
- **Оздоровительные мероприятия и процедуры** (физиотерапия, ингаляции, дыхательные упражнения, витаминотерапия, массаж и т.п.)

Режим № 6

При плохой погоде

- Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

Режим № 7

При температуре воздуха ниже-15 и силе ветра более15 м/с

- Прогулка отменяется; необходимо обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

•

Режим № 8

При карантине:

Прекращается контакт с другими группами

- Частое проветривание
- Занятия со специалистами проводятся в группе
- Увеличивается время прогулок; сна,
- Отменяются физиопроцедуры
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще

Режим № 9

На период каникул

- Занятия не проводятся, рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми игрового и развлекательно - досугового характера
- Увеличивается время прогулки и дневного сна

Режим № 10

Холодное время года

На день третьего физкультурного занятия после прогулки

Предусматривает умение педагога распределять время занятий, режимных моментов в соответствии с создавшимися условиями

Режим дня группы №3 на холодный период

Содержание	Время
Прием детей / осмотр / самостоятельная деятельность детей /взаимодействие педагога с детьми Утренняя гимнастика, утренний круг	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 9:00
Коррекционно-развивающие мероприятия (по индивидуальному развивающему маршруту)/ самостоятельная деятельность детей/взаимодействие педагога с детьми, НОД	9:00 – 10:05
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка,	10:15 – 12:10
Возвращение с прогулки	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика	12:50 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная детская деятельность (коррекционный час)	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы -Утренний круг -Вечерний круг Сюжетно-ролевые игры; -Театрализованные игры; -Игры- фантазирования; -Режиссерские игры; -Игры со строительным материалом; -Игры- экспериментирования с различным материалом; -Интеллектуальные развивающие игры; -Дидактические игры; -Коммуникативные игры; -Игры-путешествия; -Подвижные игры; -Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; -Художественно-речевая деятельность; -Оформление тематических выставок; -Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов; -Создание коллекций; -Оформление уголка природы.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, двигательная (овладение основными движениями) Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи: - определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка; - определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком. - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.</p>

Система занятий с детьми разновозрастной группы №3 компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Физическое развитие 09:00-09:25	1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9:40-10:05 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 09:00-09:25	1.Познавательное развитие ФЭМП 9:40-10:05 2.Физическое развитие: ФИЗО 09:00-09:25	1.Речевое развитие: Развитие речи 9:40-10:05 2.Художественно-эстетическое развитие: музыка 09:00-09:25	1. Речевое развитие: Развитие речи / 09:00-09:25 2.Художественно-эстетическое: рисование 9:40-10:05 3. Физическое развитие (физкультура на улице)
		Художественно-эстетическое: рисование 16:00-16:25		

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

(в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (для 4-5 лет)	Продолжительность одного занятия (формы занятий, НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД)	Количество образовательных форм НОД	Перерывы между формами (занятиями НОД)
Не более 40 минут	25 минут	2-3	12	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Материально-технические условия

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Дом • Парикмахерская • Магазин 	Больница: шапочка с красным крестиком, Халат, набор врача.	Сентябрь
		Дом: фартук, набор кухонной посуды, чайная и столовая посуда, куклы среднего размера.	Октябрь Декабрь
		Парикмахерская: атрибуты (расчески, ножницы, шампуни и пр.)	Октябрь Ноябрь Декабрь
		Магазин: набор овощей и фруктов, сумочки.	
Познавательное развитие	Центр природы	Картины-пейзажи по временам года. Набор животных жарких стран, Арктики Антарктики с изображением среды обитания	Сентябрь Октябрь Ноябрь
	Центр игр с водой и песком	Набор: Сосуды разной конфигурации и объема. Карточки-схемы для проведения опытов	Сентябрь Октябрь Ноябрь
	Центр настольно-печатных игр	наборы картинок, иллюстраций, открыток, фотографий по лексическим темам; - наборы парных картинок для группировки по цвету, назначению, величине; -, складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);	В течении года
	Игры для развития речи:	- чудесный мешочек с меняющимися наборами предметов; - дидактические игры, лото;	В течении года
	Игры для математического развития	альбом «Мир эмоций» наборы материалов для группировки, набор цифр; пособия для установления отношений «один-много»; картинки с изображением предметов для счета, различных частей суток; мозаика; дидактические и развивающие игры	Сентябрь Декабрь
	Центр строительных и конструктивных игр	наборы мелкого строительного материала (кубики, конструктор), игрушки для обыгрывания сюжета (машинки, куклы, животные)	Сентябрь
	ТСО	интерактивная доска с проектором, компьютер	Сентябрь
Речевое развитие	Центр театрализованных игр	Плоскостной театр; Перчаточный театр; Сезонная литература; сказки	В течение года

	Книжный центр:		
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального развития	комплект CD, создание медиатеки по лексическим темам;	Сентябрь - Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного творчества	альбомы, открытки, фотографии; бумага, картон разного цвета, размера и формы; изобразительный материал (гуашь, фломастеры, карандаши цветные, пластилин)	
Физическое развитие	Физкультурный центр	коврики массажные, мячи разного размера; обручи, пособие для зрительной гимнастики и дыхательной гимнастики; картотеки (утренней гимнастики, зрительной гимнастики, подвижных и хороводных игр)	В течение года

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Нетрадиционное оборудование Физкультурное оборудование
Познавательное развитие	в помещении групп центры познавательного развития	Дидактические игры Центры экологии Мини-лаборатории Познавательная литература
Социально-коммуникативное развитие	в помещении групп игровые центры	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	в помещении групп центры изо
Речевое развитие	в помещении групп игровые центры, кабинет логопеда	Дидактические игры Наглядный материал

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурств».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

«Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр будем говорить правильно».

- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница, «Вертолёт» и т.п.), дыхательные тренажёры
- Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и др. по лексическим темам
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. Пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.

- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр Петербурговедения»

- портреты исторических личностей (Пётр I, Екатерина II), петербургские писатели т.д.
- предметы петербургского и народно-прикладного искусства;
- полочки, на которых выставляются материалы, книги, виды Санкт-Петербурга, репродукции с картин известных художников;
- иллюстративные материалы, книги и альбомы
- Настольно - печатные игры.
- Мнемотаблицы

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. 272 с.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Леонтьев А. Н. — Психологические основы развития ребенка и обучения .- М:-Смысл,2009.</p> <p>Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб,2008.</p> <p>Тихомирова О.В. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - Издательство Юрайт, 2018.</p>
Познавательное развитие	<p>Зацепина, М. Б. «Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении»— М.: Издательство Юрайт, 2017.</p> <p>«Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005</p> <p>«125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно—развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.— М.: Просвещение, 2005. 272 с.</p> <p>Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2008.</p> <p>Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.— М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду—М.: Просвещение, 1991.</p>
Речевое развитие	<p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч— М.: Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно—образовательного процесса по программе "Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно—развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. 272 с.</p> <p>Венгер Л. А— Восприятие и обучение.,М,1969 М.</p> <p>Г. Борисенко, Н. А. Лукина</p> <p>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет.— СПб.: Паритет, 2006.—112 с.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.— М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.— М., 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Габова, М. А. «Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений»— М.: Издательство Юрайт, 2017.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p> <p>Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью—СПб.: КАРО, 2008.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно—образовательного процесса по программе "Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.</p>

	Зацепина, М. Б. «Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении» — М.: Издательство Юрайт, 2017.
Физическое развитие	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3—7 лет), М., 2005 Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005 С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003«Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условия ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Ф.- СПб, 2015

Приложение 1

Использование инновационных технологий. План проектных технологий.

Название проекта	Время проведения проекта	Итог проекта
«Осень золотая в гости к нам пришла»	Сентябрь -октябрь	Праздник «Осени»
Планета «Здоровье»	Октябрь - май	Создание папки с материалом, использование интернет-ресурсов
«Новый год шагает по планете»	Декабрь	«Игрушка на елку» «Новогодний праздник»
«Витамины на окошке»	Февраль- март	Создание альбома
«23 февраля»	Февраль	Вечер досуга
«8-е марта – Международный женский день»	Март	Праздник «8-е марта»
«Скоро в школу»	Апрель	«Советы Незнайки» интерактивный досуг
«9 мая – День победы»	Май	Праздник «День победы»

Приложение 2

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня часы по расписанию групп)	Место проведения	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Группа	Воспитатель
2.	Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»	Среда Понедельник пятница на прогулке	Музыкальный зал Спортивная площадка	Воспитатель
3.	Физкультминутки	Ежедневно 3 минуты	Группа	Воспитатель
4.	Подвижные игры в помещении	Ежедневно	Группа	Воспитатель
5.	Подвижные игры на воздухе	Ежедневно 2 раза в день 20 минут	Участок	Воспитатель
6.	Обширное умывание	Ежедневно перед сном	Умывальная комната	Воспитатель
	Дневной сон в режиме микропроветривания	Ежедневно	Группа	Воспитатель
	Воздушные ванны	Ежедневно	Группа	Воспитатель
	Профилактические упражнения после дневного сна	Ежедневно	Группа	Воспитатель
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно два раза в день во время утренней гимнастики, после дневного сна	Группа	Воспитатель
8.	Зрительная гимнастика	Ежедневно 1 – 2 минуты	Группа	Воспитатель

9.	Спортивный досуг	1 –й вторник, 2-ой четверг	музыкальный зал	Воспитатель
10.	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца		Воспитатель

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования РФ
<https://edu.gov.ru/>
2. Группа В контакте «ГБДОУ детский сад №22
Невского района» <https://vk.com/public204130237>
3. Официальный Сайт ГБДОУ детского сада №22 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга <http://22.dou.spb.ru/>
4. Детский развивающий портал “ПочемуЧка” <http://pochemu4ka.ru/index/0-204>
5. Портал “Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание”
<https://gukovfamily.livejournal.com/9539.html>
6. “Мой детский сад” <http://www.ivalex.vistcom.ru/doc.htm>
7. Детский развлекательно-развивающий сайт <https://koshki-mishki.ru/lullabies.html>
8. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>