

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №22
Протокол от «30» августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №22
И.С.Масляникова
Приказ от 30.08.2024 года № 34-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Юшиной Ирины Вячеславовны
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
в возрасте от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | |
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 Характеристика детей групп | 4 |
| 1.2 Возрастные новообразования дошкольного детства | 8 |
| 2. Планируемые результаты..... | 10 |
| II. Содержательный раздел | 12 |
| III. Организационный раздел | 22 |
| IV. Список литературы | 29 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-программа) коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста (5-6 лет) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее- ГБДОУ).

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями обучающихся.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ при реализации рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- предотвращение и преодоление трудностей развития обучающихся;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимся образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их развития.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No996-р;
7. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»;
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 15. Устав и другие локальные акты ГБДОУ детского сада №22 Невского района Санкт-Петербурга;
 16. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1 При разработке программы учитывался контингент детей групп.
Характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психологические особенности развития детей с ТНР

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

- Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

- У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

- У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

- Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

- Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает;
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

- Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности; трудности в общении.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие психических процессов у детей 6 лет

| ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС | КОМПОНЕНТЫ |
|---------------------|---|
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение |
| Мышление | Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого, творческое |

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

| Возраст | Социальные нормы и правила |
|---------|--|
| 5-6 | <p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> |

2. Планируемые результаты Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых

ориентиров ФАОП ДО. В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика:

- ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;
 - ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;
 - ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;
 - ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выражать их в конструктивной форме;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
 - проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики, отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с обучающимися от 5 до 6 лет, родителями обучающихся и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития обучающихся.

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с обучающимися, имеющими разные уровни психического развития.

Участие педагога-психолога в образовательном процессе (формы, приёмы коррекционной работы)

| Дети | Педагоги | Родители |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Наблюдение и анализ | Создание в группах психологически | Организация групповых |

| | | |
|--|--|--|
| адаптационных возможностей | комфортной развивающей среды | предметно-консультаций |
| -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста | -участие в педсоветах, ППк, медико-педагогических совещаниях | -участие в тематических встречах в школе для родителей |
| -диагностика возрастных индивид.особенностей по запросам родителей, воспитателей | -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования | -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии |
| -организация коррекционно-развивающей работы | -разработка и участие в интегрированных занятиях | -консультирование |
| -проведение диагностики по определению готовности школьному обучению | - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства. | - изучение стиля семейного воспитания (анкетирование) |
| -проведение развивающих занятий | | -организация совместных детско-родительских занятий, праздников. |
| - организация интеллектуальных игр | | |

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ГБДОУ может проводиться оценка развития обучающихся, динамики развития, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у обучающихся дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие обучающегося в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся, которые будут положены в основу разработки их индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление «Психологическая диагностика» включает несколько разделов.

Раздел 1. «Оценка развития обучающихся, его динамики, измерение личностных образовательных результатов». Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО» Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в связи с идеями ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под построением безопасной образовательной среды в ГБДОУ следует подразумевать:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ГБДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям обучающихся, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения обучающихся в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями обучающихся; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ГБДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности и воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

| Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося, причинах и признаках его нарушения | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Психогигиена деятельности | | Психогигиена общения | | Психогигиена среды | |
| Воспитатели | Родители | Воспитатели | Родители | Воспитатели | Родители |
| Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Психологический анализ педагогического общения | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия | Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса | Психологический анализ условий семейного воспитания |
| Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов | Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, | Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития | Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. | интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных способностей | интересов детей. | интересов детей |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей | Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей | Профилактика профессиональных стрессов | Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности | Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей | Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка |
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО | Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований |
| Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований | Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие благоприятного психологического климата в ДОО | |
| Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий | Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности | | | Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива | |

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития обучающегося.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов ГБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития обучающегося;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации обучающихся»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития обучающихся»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В данном направлении предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у обучающихся, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы обучающихся является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии обучающихся»;

- «Развивающая работа в период адаптации обучающегося к ДОО»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом по развивающей или коррекционно-развивающей программе на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с обучающимися.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций. Разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ГБДОУ

| Сфера адаптационных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|---------------------------------------|--|---|
| Взаимодействие с новым взрослым | - отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| Взаимодействие с ровесниками | - замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми |
| Освоение предметно-развивающей среды | - неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства | Развивать самостоятельность, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникационных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

Занятия психолога с обучающимися в период адаптации к ГБДОУ
(по программе Н.И. Донсковой «Детский сад, встречай ребят»)

Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям ГБДОУ.

Основные задачи:

- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- - развитие игровых навыков;
- - развитие произвольного поведения;
- преодоление стрессовых состояний в период адаптации;
- - снижение уровня импульсивности, тревожности агрессивности, устранение излишней двигательной активности;
- - формирование социальных навыков;
- воспитание коммуникативной компетентности детей

Структура игрового сеанса

1. Приветствие.
2. Разогрев, игры на знакомство.
3. Сказка.
4. Коммуникативные, подвижные игры.
5. Пальчиковые игры.
6. Музыкальные игры, игры со словами, игры на согласование слов с действиями.
7. Релаксация, восстановление дыхания, подведение итогов.
8. Прощание, выход из сказки.

Перспективное планирование

| № занятия | Месяц | Сказка | Проблема | Задачи | Музыкальная игра |
|-----------|----------|---|---|--|-------------------------|
| 1 | сентябрь | Как ежонок Пыф в детский сад собирался | Робость, нерешительность, застенчивость | Знакомство детей между собой, установление контакта, доверительных отношений, создание благоприятного психологического микроклимата, преодоление двигательных автоматизмов | «Жил в лесу колючий ёж» |
| 2 | сентябрь | Первый день в детском саду | Робость, нерешительность, застенчивость | Развитие у детей уверенности в себе, преодоление чувства робости, развитие чувства сплоченности, умения сочувствовать, помогать друзьям | «Зайка серенький сидит» |
| 3 | октябрь | Упрямый лисенок | Упрямство | Сплочение детской группы; преодоление упрямства, выявление вкусовых предпочтений детей» | «У оленя дом большой» |
| 4 | октябрь | Сказка про Волчонка, который хотел кусаться | Агрессивность | Снижение у детей уровня тревоги, уменьшение агрессивности по отношению к сверстникам, развитие произвольности в поведении, умения следовать правилам игры | «Четыре шага» |

| | | | | | |
|----|---------|----------------------|--|--|------------------------------------|
| 5 | октябрь | Неуклюжий Медвежонок | Моторная неловкость | Формирование толерантного отношения к сверстникам; развитие умения сочувствовать, сопереживать помогать другим в преодолении трудностей, развитие слухового внимания | «Медвежата» |
| 6 | октябрь | Шустрый бельчонок | Гиперактивность, двигательные автоматизмы | Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; развитие зрительного восприятия; сплочение группы; развитие умения действовать сообща; преодоление двигательных автоматизмов, развитие произвольности | «Разноцветные ленточки» |
| 7 | октябрь | Незнакомый зверь | Настороженное отношение детей к представителям другой национальности | Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей; развитие чувства уверенности в себе; развитие слухового внимания; формирование чувства принадлежности к группе | «У жирафов» |
| 8 | ноябрь | Не такой, как все | Настороженное отношение к людям с ограниченными возможностями | Развитие слухового внимания; произвольности, быстроты реакции; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; обучение умению замечать и ценить индивидуальные особенности каждого; воспитание толерантности по отношению друг к другу | «Зверобика» |
| 9 | ноябрь | Непослушный мышонок | Упрямство | Формирование чувства принадлежности к группе; преодоление нежелательных черт характера (негативизм, упрямство); развитие зрительного внимания; преодоление двигательных автоматизмов, развитие произвольности | «В поход пойдем» |
| 10 | ноябрь | Праздник осени | Жадность, эгоцентризм | Формирование чувства принадлежности к группе; развитие произвольной памяти; развитие слухового внимания; снижение психоэмоционального напряжения; формирование навыков социального поведения | «Что нам осень принесет», «Улыбка» |

**Развивающая работа в процессе освоения обучающимися
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Программа эмоционального развития детей 5-6 лет**

Задачи:

научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Организация занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю после адаптационных занятий в форме мини-тренингов. Продолжительность занятий для 5-6 лет – 25-30 минут.

В программе используются:

- ролевые игры,
- психо-гимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- игры и задания на развитие произвольности,
- игры, направленные на развитие воображения,
- задания с использованием терапевтических метафор,
- эмоционально-символические методы,
- релаксационные методы.

Тематический план занятий

| Месяц, неделя | Название занятий |
|--|---|
| 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря | Занятие 1. Робость Занятие 2. Радость (1) Занятие 3. Радость (2) Занятие 4. Радость (3) |
| 2-я неделя января 3-я неделя января 4-я неделя января | Занятие 5. Радость (4) Занятие 6. Страх (1) Занятие 7. Страх (2) |
| 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля | Занятие 8. Страх (3) Занятие 9. Страх (4) Занятие 10. Удивление Занятие 11. Самодовольство |
| 1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта | Занятие 12. Закрепление знаний о чувствах Занятие 13. Злость Занятие 14. Стыд, вина Занятие 15. Отвращение, брезгливость |
| 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля | Занятие 16. Закрепление знаний о чувствах Занятие 17. Взлохмаченные человечки Занятие 18. «Русские горки» |

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

| Направления работы | Содержание работы | Время проведения |
|---|---|-------------------------------------|
| Родительские собрания | Планирование деятельности психолога в группе на 2024-25 уч. год. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. | Сентябрь |
| | Информирование родителей о результатах освоения программы | Апрель |
| Анкетирование | Сбор данных о ребенке | Сентябрь |
| Консультирование по интересующим вопросам | Индивидуальные консультации по коррекционно-развивающей работе, по состоянию детско-родительских отношений и пр. | По запросам в течение учебного года |
| | Групповые консультации по гармонизации детско-родительских отношений «Школа для родителей «Лада» | 1 раз в 2 месяца |
| Совместные детско- | Планируется в зависимости от | По запросам |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| родительские занятия | взаимоотношений в семье и уровня развития эмоциональной сферы ребенка | |
| Оформление информационных стендов для родителей | Информационные буклеты «Проводим время вместе с детьми», «Психологическое здоровье ребенка», «Информационная безопасность детей», «Как научить аккуратности», «Как реагировать на яркие эмоции ребенка» | В течение учебного года |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогические условия

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания).

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину психического, речевого и физического развития обучающегося. Для проведения комплексного обследования каждого воспитанника психолог должен иметь в своем арсенале большой спектр **диагностического инструментария**.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы обучающихся дошкольного возраста

| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
|--------------|---|---|
| 1 | МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none"> • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; | <p>Определение наличия уровня школьной мотивации.</p> <p>Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать.</p> <p>Определение интеллектуального развития.</p> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант». | Сформированность навыков работы «на листе бумаги». |
| 2 | Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста. |
| 3 | Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания). |
| 4 | Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. |
| 5 | Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | 4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. |
| 6 | Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | 1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| 7 | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. |
| 8 | Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет. |
| 9 | Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет. |
| 10 | Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | - узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины. |

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
|----------|--------------------------|------------|
|----------|--------------------------|------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет). |
| 2 | Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях. |
| 3 | Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова. | Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия. |
| 4 | «Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский. | Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях. |
| 5 | «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров. | Диагностика наличия страхов у детей. |
| 6 | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| 7 | Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская. | Для родителей детей и подростков. |
| 8 | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) | Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия. |
| 9 | Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская. | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). |
| 10 | Тест «Маски», «Два домика», «Подарок». | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе. |
| 11 | Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда. | Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность) |
| 12 | Личностный опросник | Экстрверсия-интерверсия и нейротизм. |

Используемые психодиагностические комплекты

| | |
|--|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | <p>Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p> <p>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология»)</p> |
|--|---|

Перечень программ, технологий, пособий

| Программы, технологии, пособия | |
|--------------------------------|--|
| Образовательные | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа |

| | |
|-------------------------------|--|
| программы | <p>дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред.проф. Л.В.Лопатиной – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014</p> |
| Основные методические пособия | <p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011</p> <p>Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.</p> <p>Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»М.2005</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в старшей группе» М.2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет) – СПб-М.: Речь, 2014 г.</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему «Я». – М.: Генезис, 2020 г.</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006</p> |

2. Материально технические условия:

Перечень оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно - пространственной среды:

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по психологии;
- Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- Компьютер;
- Кинетический песок;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики су-джок, массажные мячики.
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Наглядные пособия.

- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
- Дидактические игрушки.
- Картотека игр для гиперактивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Диван для релаксации.
- Ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Организационные условия реализации программы: Используемые технологии обучения

| Педагогические технологии | Задачи | Формы организации |
|--|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой сенсомоторный тренинг: тренинг сензитивности: психомышечный тренинг. 2. Дыхательная гимнастика 3. Музыкально-двигательные тренинги 4. Динамические паузы 5. Релаксация. 6. Арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия 7. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации) 8. Обучение приемам саморасслабления. |
| Технологии проектирования | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды на распознавание различных жестов, развитие выразительности движений. 2. Этюды по изучению поз, походки. 3. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкально-ритмические). 3. Проектирование и анализ заданных ситуаций. 4. Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации). 5. Мини-конкурсы. 6. Сочинение историй. 7. Дискуссии. 8. Импровизации. |
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы. 2. Упражнения с использованием дидактических и развивающих игр. 3. Дискуссии. 4. Опыты. 5. Чтение художественных произведений. 6. Игровой сенсомоторный тренинг 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова |
| Информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям, использование мультимедийных презентаций, создание проектов в программе Mimio. 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. |

| | | |
|---|--|--|
| | педагогов и компетентность родителей. | <p>3. Создание и подбор альтернативных средств коммуникации для овладения неречевой коммуникацией детьми.</p> <p>4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p> <p>6. Наполнение блога «Психология» материалами для занятий родителей с детьми в дистанционном режиме https://psychologi2019.blogspot.com/</p> <p>7. Размещение материалов в группе «В контакте»</p> <p>8. Создание игр и упражнений на интерактивном ресурсе https://learningapps.org/</p> |
| Личностно ориентированные технологии | <p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>3. Развитие у детей умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.</p> | <p>1. Игры, спортивно-музыкальные досуги.</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.</p> <p>3. Гимнастика, тактильные приемы работы (в том числе метод базальной стимуляции), тренинги, образно-ролевые игры, психогимнастические этюды</p> |
| Технология портфолио | <p>1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности</p> <p>2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога</p> | <p>Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:</p> <p>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ</p> <p>II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</p> <p>V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> |
| Социогровые технологии | <p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения психического благополучия.</p> <p>2. Коррекция нарушенного поведения ребенка</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закалывания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p> | <p>1. Коллективные формы работы, работа в малых группах на НОД, коммуникативные тренинги.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Сказкотерапия.</p> <p>4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p> <p>5. Игровые сенсо-моторные тренинги.</p> |

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999.
5. Беттельгейм Б. Любим ли я (Диалог с матерью). – СПб: «Ювента», 1998.
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/Бгажнокова И.М., и др. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
13. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
14. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
17. Игры – обучение, тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
23. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
24. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
28. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
29. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999

24. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
25. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
26. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
27. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2007.
28. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
29. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
30. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
31. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.

Электронные образовательные ресурсы

<https://solnet.ee/> Детский портал Солнышко

<https://www.igraemsa.ru/> Развивающие занятия для детей

<http://paskpacku.com/> Развивающие игры для детей

<http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры для детей

<https://vk.com/psychojournal> Психологический журнал

<https://e.psihologsad.ru/> Справочник педагога-психолога Детский сад