

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ ПАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
2024-2025 учебный год

Учитель-логопед  
АДАМЬНОК Н.Ю.

Санкт-Петербург 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Целевые ориентиры .....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР .....	8
2.2. Планы совместной деятельности специалистов ГБДОУ д/с №22.....	9
2.3. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда .....	11
2.4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи).....	11
2.5. Комплексно-тематическое планирование.....	17
2.6. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи.....	19
2.7. Структура логопедических занятий в подготовительной группе.....	25
2.8. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в летний период..	26
<b>III. Организационный раздел</b> .....	27
3.1. Условия реализации рабочей программы.....	27
3.2. Реализуемые образовательные технологии.....	28
3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	29
<b>Библиография</b> .....	53
<b>Приложение</b>	
Организация дистанционной работы с обучающимися ДОУ.....	54

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы «Теремок» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ д/с№22 Невского района Санкт-Петербурга, принятой педагогическим советом ГБДОУ (протокол №1 от 30.08.2024 г.), а также с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с сентября по май.. Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; о воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

#### **Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Без преимущественности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

## 1.2. Целевые ориентиры

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Главной задачей** коррекционной работы является *реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.*

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей подготовительного дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и

сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Также по окончании программы дети должны знать и уметь:

1. Выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова
2. Осуществлять звуковой и слоговой анализ. Составлять схемы.
3. Различать звуки на твердые-мягкие, звонкие-глухие.
4. Составлять графические схемы предложений с простыми и сложными предлогами, знать понятие «предложение», понятие «слово».
5. Знать понятия «звук» и «буква».
6. Осуществлять фонематический анализ и синтез односложных, двусложных и трехсложных слов.
7. Уметь употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числах.
8. Согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже, согласовывать существительные с числительными.
9. Уметь составлять самостоятельно описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
10. Уметь составлять различные сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.
11. Уметь составлять предложения с различными предлогами.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и	Заполнение речевых карт,

	<p>логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>выявление нарушений произношения отдельных звуков.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Представление ребенка на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.</p>

## 2.2. Планы совместной деятельности специалистов ГБДОУ д/с №22

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		

Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Март — июнь	Заведующий ГБДОУ, учителя-логопеды
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	август	Учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед. Воспитатель
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	Учителя-логопеды
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Октябрь	Учитель-логопед. Заведующий
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — лично-ориентированная модель	Сентябрь- Октябрь  Сентябрь- Октябрь  Октябрь	Учитель-логопед  Учитель-логопед  Учитель-логопед,

<p>взаимодействия взрослого и ребенка;</p> <p>— создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах;</p> <p>— консультации по запросам</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>воспитатели.</p> <p>Заведующий</p> <p>ГБДОУ, учитель-логопед</p>
<p><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></p>		
<p>Обследование различных сторон психофизического развития детей</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
<p>Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Воспитатели, специалисты.</p>
<p>Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации</p>	<p>Сентябрь—октябрь</p>	<p>Специалисты</p>
<p>Взаимопосещение занятий:</p> <p>— групповых;</p> <p>— индивидуальных;</p> <p>—интегрированных</p>	<p>Декабрь—апрель</p>	<p>Логопед, специалисты</p>
<p>Проведение тематических родительских собраний</p>	<p>Октябрь, январь, май</p>	<p>Логопед, воспитатели, специалисты</p>
<p><i>Аналитические мероприятия</i></p>		
<p>Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга</p>	<p>Декабрь — апрель</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>
<p>Анализ коррекционно-педагогической работы</p>	<p>Май</p>	<p>Специалисты,</p>

за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)		старший воспитатель, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	<i>Май</i>	Учитель-логопед, воспитатели.
Выступление на итоговом педагогическом совете.	<i>Май</i>	Воспитатели, специалисты.

### **2.3. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

#### I Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка
3. Развитие связной речи и речевого общения

#### II Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

#### III Обучение элементам грамоты.

#### IV Развитие высших психических функций.

#### V Развитие общей и мелкой моторики.

### **2.4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи)**

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ: октябрь, ноябрь, декабрь

## Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

## Звукопроизношение.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков.

## Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*).

## Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство (повторение) с гласными звуками и буквами.
3. Анализ и синтез звукосочетаний из гласных звуков.
4. Выделение гласного в начале, в конце и в середине слова.
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство (повторение) с согласными звуками и буквами.
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство (повторение) с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук и буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
9. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом), звонкие и глухие звуки.
10. Анализ обратных и прямых слогов, слов с изученными звуками.
11. Полный звуковой анализ и синтез слов с изученными звуками.

12. Выкладывание из букв («умные кубики»), чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.
13. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

#### Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Слова. Вежливые слова», «Урожай. Овощи, фрукты, ягоды», «Хлеб», «Дом. Семья», «Игрушки», «Осень. Осенние цветы», «Лес. Деревья, грибы, ягоды», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Осень», «Транспорт. ПДД», «Дикие животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель. Бытовая техника», «комнатные растения», «Новый год».

#### Грамматический строй речи.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.
7. Согласование существительных с числительными.
8. Согласование существительных единственного и множественного числа с предложением отрицания (*у меня нет мяча – у меня нет мячей*).

#### Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

#### Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание, штриховка.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.
5. Графические диктанты, зеркальные изображения (ориентирование в пространстве и на плоскости).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ: январь, февраль, март.

#### Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками и буквами.
2. Учить полному звуковому анализу слов (на материале изученных звуков)
3. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом), звонкие и глухие звуки.
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог, как часть слова».
5. Знакомство с понятием «ударение в словах».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами (I \_\_\_\_\_ . )
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - Разделенное написание слов в предложении;
  - Точка в конце предложения;
  - Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
  - Правописание буквы и после буквы ш, ж;
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

#### Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Зимние развлечения», «Новый год. Рождество», «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Спорт. Народные игры», «Человек. Здоровье», «Армия. Мужские профессии», «Восьмое марта. Женские профессии», «Кухня. Посуда. Продукты», «Библиотека», «Весна».*

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных .
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, над, под, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом.
5. Составление букв из элементов, печатание букв с недостающими элементами.
6. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.
7. Продолжать работу по ориентированию в пространстве и на плоскости.

### III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ: апрель, май, июнь.

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.д.)

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками и буквами.
2. Обучать языковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Закрепить навыки определения ударного гласного в словах.
5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
6. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
  - С помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
  - С помощью гласных И, Я, Ё, Е, Ю

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Школа. Школьные принадлежности»*, *«Космос»*, *«Россия. Моя родина»*, *«Океаны и моря. Реки и озера. Подводный мир»*, *«День победы»*, *«Планета Земля. Материки»*, *«Санкт-Петербург»*, *«Страны мира»*.

Грамматический строй речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-под, из-за*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее – самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов (*смелый – храбрый*), антонимов (*добрый – злой, говорить – молчать*), омонимов (*коса – инструмент, коса – прическа*), составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолёт, кашевар*).

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке, штриховке фигур.
4. Составление букв их элементов.
5. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах.

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### Перечень лексических тем подготовительной группы «Теремок»

*Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь*

- «Слова. Вежливые слова»*
- «Урожай. Овощи, фрукты, ягоды»*
- «Хлеб»*
- «Дом. Семья»*
- «Игрушки»*
- «Осень. Осенние цветы»*
- «Лес. Деревья, грибы, ягоды»*
- «Домашние животные»*
- «Перелетные птицы»*
- «Осень»*
- «Транспорт. ПДД»*
- «Дикие животные»*
- «Зима»*
- «Зимующие птицы»*
- «Мебель. Бытовая техника»*
- «Комнатные растения»*
- «Новый год».*

*Второй период обучения: январь, февраль, март*

- «Зимние развлечения»*
- «Новый год. Рождество»*
- «Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани»*
- «Животные жарких стран»*
- «Животные холодных стран»*
- «Спорт. Народные игры»*
- «Человек. Здоровье»*

*«Армия. Мужские профессии»*  
*«Восьмое марта. Женские профессии»*  
*«Кухня. Посуда. Продукты»*  
*«Библиотека»*  
*«Весна»*

*Третий период обучения: апрель, май*

*«Школа. Школьные принадлежности»*  
*«Космос»*  
*«Россия. Моя родина»*  
*«Океаны и моря. Реки и озера. Подводный мир»*  
*«День победы»*  
*«Планета Земля. Материки»*  
*«Санкт-Петербург»*  
*«Страны мира»*  
*«А.С.Пушкин».*

**2.6. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи.**

		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	1-2 сентября				День знаний. Начало учебного года. Беседа по рассказу «Заколдованная буква»	Гласные звуки.  <i>Кто хочет разговаривать...</i>
2	5-9 сентября	<i>По речке бумажный кораблик плывет...</i> Знакомимся с клеточками №1.	Слова. Вежливые слова. Беседа, «Путешествие к тайнам волшебных слов.» (Моя первая книжка о словах) с.26	Слово- предмет. Кто-что?	Пересказ В.Осеева Волшебное слово. Коммуникативные игры (просьба, обращение, приветствие...) Наизусть «Про слова»	Звук и буква И «Первые шаги к чтению»
3	12-16 сентября	Знакомимся с клеточками №2	. ТРАНСПОРТ. ПДД Сложные слова	Слово-предмет. Один-много.	Составление рассказа «Можно и нельзя» (по ПДД) Наизусть «Про умных зверюшек»	<i>Звук и буква Ы</i> <i>В слове МЫ и...</i>

4	19-23 сентября	Знакомимся с клеточками №3	ХЛЕБ  Беседа о хлебе.  Злаки.	Родительный падеж без предлога Предложение	Пересказ сказки «Колосок» Наизусть «Положит человек зерно»	Согласные твердые и мягкие. <i>Бублик, баранку..</i>
5	26-30 сентября	Знакомимся с клеточками №4	Лес. Грибы, ягоды Словообразование	Слово-признак. Мой, моя, мои. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе.		
6	3-7 октября	Знакомимся с клеточками №5	2. Урожай. ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГО ДЫ Относит. прилагательные <i>Из кузова в кузов.. У репки и редьки..</i>	Слово-предмет. ОН, ОНА, ОНО	Пересказ Л.Толстой «Косточка» Составл. загадок- описаний об овощах, фруктах, ягодах... Наизусть «Картошечка»	Звук и буква Л
7	10-14 сентября	Знакомимся с клеточками №6	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ .Кустарники, ОСЕННИЕ ЦВЕТЫ	Слово-действие.	Сравнение березы и ели. Наизусть «А.Моруа «Березы и клены» ..Составление рассказа –описание об осенних цветах. Наизусть А.Барто «Цветут настурции в саду»	Звук и буква М.  <i>Мама мыла Милу мылом.. Топали мы топали...</i>
8	17-21 октября	Знакомимся с клеточками №7	. ОСЕНЬ ПОГОДА Наречия.	Предложение	Составление рассказа об осени. Наизусть Лес точно терем расписной...	Буква Е.  <i>Ели мы ершей у ели...</i>

9	24-28 октября	Знакомимся с клеточками №8	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Слово-действие. Изменение глаголов по временам, числам, родам.	Пересказ «Как медведь сам себя напугал» Наизусть «По завалам по оврагам...»	Звук и буква Н
10	31 октября -3 ноября	Знакомимся с клеточками №9	. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Родительный падеж с предлогами ОТ , ДО	Пересказ Соколов-Микитов «Улетают журавли» Наизусть В.Орлов «Журавлик»	Буква Ё. <i>Ель на ёжика похожа..</i>
11	7-11 ноября		ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ Однокоренные слова Логосказка «Васька»	Родительный падеж с предлогами У , ОКОЛО, ВОЗЛЕ	Рассказывание по серии сюжетных картинок. Наизусть «Верблюд» С.Баруздин	Звук и буква Р <i>Король на корону копейку копил..</i>
12.	14-18 ноября	Знакомимся с клеточками №10	ЧЕЛОВЕК.ЗДОРОВЬЕ. ГИГИЕНА	Винительный падеж с предлогами В НА		Звук и буква В <i>Ветер воеет, ветер воеет.. Водовоз вез воду...</i>
13	21-25 ноября	Знакомимся с клеточками №11	.ДОМ. СЕМЬЯ.	Склонение местоимений Я ТЫ МЫ ВЫ ОН ОНА ОНИ	Рассказывание о своей семье. Наизусть «Разгром» Э.Успенский	Звук и буква Ф <i>Если руки мыли мы.. Несла Фрося просо на подносе..</i>
14	28 ноября 2 декабря	Знакомимся с клеточками №12	ДОМ.ЖИЛИЩЕ ЧЕЛОВЕКА. МЕБЕЛЬ БЫТОВАЯ ТЕХНИКА Многочисленные слова	Родительный падеж с предлогами С (СО)	Описание комнаты.  Наизусть «Старый шкаф»	Буква Й <i>Андрей-воробей! Не гоняй голубей!</i>

			(И.Токмакова)			
15	5-9 декабря	Знакомимся с клеточками №13	ЗИМА	Родительный падеж с предлогами ИЗ ИЗ-ЗА ИЗ-ПОД	«Покормите птиц зимой» <i>наизусть</i>	Буква Э <i>Эхо я нашел в лесу..</i>
16	12-16 декабря	Знакомимся с клеточками №14	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Родительный падеж с предлогами БЕЗ, ДЛЯ	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка» Наизусть С.Егоров «Воробьи» <i>Ждут воробьи у кормушки кормежки..</i>	Буква Ю. <i>Я вам честно говорю, зверя нет на букву Ю.</i>
17.	19-23 декабря	Пропись-раскраска №2	. ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ТКАНИ	Дательный падеж без предлога	Пересказ с элементами описание фрагмента сказки «Золушка» Наизусть «Лиф на байке..» А.Барто»	Буква Я. <i>Ягод нет кислее клюквы..</i>
18	26-30 декабря	Пропись-раскраска №4	НОВЫЙ ГОД	Дательный падеж с предлогами К ПО	Новогодние стихи	Звук и Буква З. <i>Зимой поле белое, промёрзлое, заледенелое.</i>
19	9-13 января	Пропись-раскраска №6	НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВО	Винительный падеж без предлога	Новогодние стихи	Буква Б <i>Все бобры добры для своих бобрят..</i>
20	16-20 января	Пропись-раскраска №8	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ СПОРТ. Словообразование (бег-бегун, футбол – футболист)	Винительный падеж с предлогами ПОД	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» Наизусть «Как на горке на горе...	Звук и буква С <i>Сорок сорок для своих сорочат..</i>

21	23-27 января	Пропись-раскраска №10	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ  Блокада Ленинграда	Винительный падеж с предлогами ПРО	Составление рассказа описания о комнатных растениях. Наизусть «Кактус» ..	Буква П <i>Опять пять ребят Нашли у пенька пять опят</i>
22	30 января 3 февраля	Пропись-раскраска №12	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Винительный падеж с предлогами ЗА	Экскурсия в зоопарк. Рассказы -описания Наизусть «Слон» <i>У резвого леопарда.. Разъяренный крокодил.. Три мартышки бежали вприпрыжку..</i>	Буква Д <i>Дятел дуб долбил да не додолбил..</i>
23	6-10 февраля	Пропись-раскраска №14	ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН <i>Морж спросил у кенгуру..</i>	Винительный падеж с предлогами ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ	Экскурсия в зоопарк. Рассказы -описания Наизусть «Пингвины»	Буква Т <i>Ткач ткет ткани на платки для Тани</i>
24	13-17 февраля	Дошкольные прописи в клетку 2-3	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ Словообразование (суффиксальный способ)	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	Составление рассказа о папиной профессии. Наизусть «Водолаз»	Буква Г
25	20-24 февраля	Дошкольные прописи в клетку 4-5	АРМИЯ Словообразование	Творительный падеж без предлога	Составление рассказа о военной профессии Наизусть:	Буква К <i>Кукушка кукушонку Купила капюшон..</i>
26	27 февраля 3 марта	Дошкольные прописи в клетку 6-7	КУХНЯ. ПОСУДА. ПРОДУКТЫ Многочисленные слова. (И.Токмакова)	Творительный падеж с предлогом С Дифференциация творительного и	Драматизация К.Чуковский «Федорино горе» Сочинение сказки о	Буква Х <i>Хохлатые хохотушки</i>

				родительного падежей.	посуде. Наизусть « На кухне»	<i>Хохотом хохотали</i>
27	6-10 марта	Дошкольные прописи в клетку 8-9	8 МАРТА ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ Словообразование (суффиксальный способ)	Творительный падеж С предлогами НАД и ПОД Дифференциация винительного и творительного падежей	Составление рассказа о маминной профессии. Наизусть «Праздник мам» В.Берестов	Буква Ж <i>Жужжит над жимолостью жук...</i>
28	13-17 марта	Дошкольные прописи в клетку 10-11	БИБЛИОТЕКА	Творительный падеж с предлогом МЕЖДУ	Рассказывание о своей любимой книге. Наизусть «Р.Сеф «Учись читать»	Буква Ш <i>Ёжики и мышки шлушили шишки</i>
29	20-24 марта	Дошкольные прописи в клетку 12-13	ИГРУШКИ Относительные прилагательные НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ	Творительный падеж с предлогом ЗА. Дифференциация винительного и творительного падежей	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мишка» «Мы играем»... Наизусть Э.Успенский «Берегите игрушки»	Буква Ц <i>Цапля цокала птенцу...</i>
30	27-31 марта	Дошкольные прописи в клетку 14-15	ВЕСНА	Творительный падеж с предлогом ПЕРЕД.	Пересказ «Камень, ручей, сосулька и солнце» Наизусть стихи о весне.	Буква Ч <i>Часовщик прищурив глаз..</i>
31	3-7 апреля	Дошкольные прописи в клетку 16-17	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Предложный падеж С предлогами О ОБ		Чтение и анализ текста «Малая родина» (Первые шаги к чтению)
32	10-14 апреля	Дошкольные прописи в клетку 18-19	КОСМОС	Предложный падеж с предлогом НА Дифференциация предложного и	Наизусть «Есть одна планета – сад»	Буква Ь <i>На золотом крыльце сидели...</i>

				винительного падежей		
33	17-21 апреля	Дошкольные прописи в клетку 20-21	НАШ ДОМ-ЗЕМЛЯ. ДЕНЬ ЗЕМЛИ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. МАТЕРИКИ .	Предложный падеж с предлогом В Дифференциация предложного и винительного падежей	Пересказ текста об одном материке. Наизусть Я.Аким «Есть одна планета - сад	<i>Буква Ъ</i>
34	24-28 апреля	Дошкольные прописи в клетку 22-23	ОКЕАНЫ И МОРЯ РЕКИ И ОЗЕРА. Подводный мир	Склонение количественных числительных		<i>Буква Ъ Созвездие из звезд не взвесить</i>
35	2-6 мая	Дошкольные прописи в клетку 24-25	СТРАНЫ МИРА Словообразование (Китай –китаец)  ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Склонение количественных числительных	Пересказ текста о какой-либо стране мира. Рассказывание о ветеранах войны. Наизусть «День победы»	Чтение и анализ текста
36	10-12 мая	Дошкольные прописи в клетку 26-27	32. РОССИЯ. Моя родина.		Склонение порядковых числительных	Чтение и анализ текста
37	15-19 мая	Дошкольные прописи в клетку 28-29	ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА		Склонение порядковых числительных	Чтение и анализ текста
38	22-26 мая	Дошкольные прописи в клетку 30-32	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	Работа над фразой. Составление и распространение	Рассказывание из опыта. «Как я гулял по Санкт-	Чтение и анализ текста «Город» (Первые шаги к

				предложения.	Петербургу»	чтению)
39	29-31 мая	Дошкольные прописи в клетку №2 2-3	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	Работа над фразой. Составление и распространение предложения.	Наизусть Стихи из цикла «Детям о Санкт-Петербурге»	Чтение и анализ текста

### 2.7. Структура логопедических занятий в подготовительной группе.

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Подгрупповая работа	<p><b>Графика</b> Зрительный диктант. На что похоже. Найди различия.</p> <p>Прописи. ПГ Письмо и анализ.</p>	<p>Проверка самостоятельной работы Слушание аудио. <b>Концерт</b> (чтение стихов, загадок.) Дикционный тренинг. Речь с движением</p>	<p><b>Лексика-грамматика</b> Обобщающие понятия. Лексические упр. Грамматические кат. Этимология. Речь с движением Анализ структуры предложения</p>	<p><b>Связная речь</b> Работа с загадками. Чтение «Чудо-всюду» Беседа Пересказ./ Рассказывание</p>	<p><b>Фонетика.</b> Фонетическая зарядка (слоговые ряды, выделение звука, преобразование слов.) Знакомство с буквой. Звуковой анализ. Чтение, печатание. Чистоговорка. Письмо. ПГ.</p>
Индивидуальная работа	<p>Грамматические упражнения (по звукам).</p>	<p>«Счеты», Называние слов на заданный звук . Лото. Домино. Называние картинок.</p>	<p>Фонематический анализ.</p>	<p>Чтение. Списывание</p>	<p>Чтение. Списывание</p>

Самостоятельная работа	Мозаика Палочки	Пазлы Кубики	Буквы. «Умные кубики».	Мелкий конструктор	Обводки Штриховки.
------------------------	--------------------	-----------------	---------------------------	--------------------	-----------------------

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

С 02.09.2024 –20.09.2024 – адаптационный, диагностический период

с 23.09.2024-31.12.2024 – учебный период

с 01.01.2025-08.01.2025 – выходные

с 09.01.2024-31.05.2024 – учебный период

01.06.2021 -31.08.2021 - работа в летний период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### Объем НОД по образовательным областям

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность непрерывной НОД
<b>Познавательное развитие</b>	3	15	30 минут
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) / Формирование целостной картины мира)</li><li>• Формирование элементарных математических представлений</li></ul>			
<b>Речевое развитие</b>	2		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение художественной литературы</li><li>• Развитие речи</li></ul>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Художественное творчество (рисование / лепка)</li><li>• Музыка</li></ul>			
<b>Физическое развитие</b>	3		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Физическая культура</li></ul>			
Логопедические занятия (по подгруппам)	2		

**Примерный режим дня  
на холодный период года  
в подготовительной группе**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная детская деятельность (коррекционный час)	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**3.2. Реализуемые образовательные технологии**

#### *Здоровьесберегающие технологии*

- Технология сохранения и стимулирования здоровья - образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

#### *Игровые технологии*

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

#### *Технологии проблемного обучения*

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

#### *Технология сотрудничества.*

### **3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## Библиография

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
6. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
7. Коррекционно-педагогическая работа в Доу для детей с нарушениями речи./ под ред. Гаргуши Ю.Ф., М., 2002.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. –М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий .-М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. –СПб.: Издательство «Союз», 2005.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии». СПб, Образование, 1994.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.,2005.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
15. Смирнова Л.Н. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.-Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.