

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Чаплинская  
Приказ от 29.08.2025г. № 38/1-ОД

Чаплинская Лилия Николаевна  
Подписано цифровой подписью: Чаплинская  
Лилия Николаевна  
Дата: 2025.10.09 14:25:35 +0300

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»  
(обучение игре в шахматы)

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации программы 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Соснина А.В.

Санкт-Петербург  
2025 год

## **Содержание программы**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность.
- 1.3. цель программы
- 1.4. задачи программы
- 1.5. принципы работы
- 1.6. ожидаемый результат
- 1.7. режим занятий;

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Календарно-тематическое планирование

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Место программы в режиме дня:
- 3.2 Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей
- 3.2. Список используемой литературы

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций.

В их числе - широкое использование в обучающем процессе игры на фрагментах шахматной доски:

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в обучающем процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения: «Фигура против фигуры»;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Обучаясь игре в шахматы –, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет – ребёнок не должен замечать, что его обучают, постепенно интерес возникает, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания обучающих заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Привлечение и активное участие родителей в выполнении домашних заданий, в повторении изученного материала, общая увлечённость благоприятно скажется на отношениях в семье, и ещё больше сблизит родителей и детей.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

принцип развивающей детальности – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

принцип активной включённости – каждый ребёнок включается в игровое, а не пассивное созерцание со стороны действие;

дидактические принципы:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающий снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса – обеспечения возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом – индивидуальный подход в образовательном процессе;

принцип целостного представления о мире – при знакомстве с новым предметом происходит раскрытие нового знания о его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируются умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Перечисленные выше методические принципы позволяет интегрировать образовательные области, процесс обучения шахматной игре должен быть максимально наглядным, доступным. Предметным, эмоционально – насыщенным, интересным и желанным.

### 1.2. Актуальность

Наиболее благоприятный возраст для начала занятий шахматами 6–7 лет. Посредством игры в шахматы способствовать умственному и духовному развитию детей. Через игровую деятельность происходит развитие высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, закладываются черты характера будущей личности.

Шахматы – магическая игра. Её чары испытывали на себе почти все великие люди всех времён и народов, от царей и полководцев до писателей и музыкантов.

Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные компьютерные технологии в миллионы раз, превосходящий по быстрдействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии.

Кроме того, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим игрокам сильные переживания и яркие образы. Помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре.

Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая относится как к спорту, науке и к искусству. Творческая деятельность, яркие эмоциональные переживания, спортивная борьба, умение логически мыслить, делать выводы и большое воспитательное действие, присуще игре в шахматы.

Доказано, что игра в шахматы укрепляет память, развивает аналитические способности и воображение, вырабатывают такие черты характера, как организованность, целеустремленность.

Увлёкшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы формируют умения быть предельно внимательными, собранными. К тому же шахматы – замечательный повод для общения, способствующий углублению

взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не даром девизом Всемирной шахматной федерации, являются слова: «Все мы одна семья!»

Играя в шахматы, у детей формируются умения более целостно смотреть на окружающий их мир.

Обучение детей шахматной игре в детском саду, помогут им лучше усвоить школьные предметы, например такие математические понятия, как: «центр, горизонталь, вертикаль, диагональ».

Шахматная партия требует умения рассчитывать множество вариантов шахматных ходов, и этот навык поможет детям при обучении в школе решать математические задачи любой сложности.

### 1.3. Цель

Обеспечение дошкольного образования и наиболее полного использования интеллектуального потенциала воспитанников при наличии рационального обогащенного образовательного пространства.

### 1.4. Задачи

1. Сформировать предпосылки учебной деятельности.
2. Формирование элементарных умений и навыков элементарной шахматной игры.
3. Развивать интеллектуальные и личностные качества детей.
4. Развивать стремление к познанию.
5. Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества.
6. Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.
7. Воспитывать общую культуру личности, содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

### 1.5. Принципы работы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование для реализации программы в группе:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер).

## 1.6. Ожидаемый результат

Дети знают:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры.

Дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

## 1.7. Режим занятий

Программа обучения рассчитана для детей 6 - 7 лет,  
наполненность группы 10 человек

Продолжительность 1 занятия 30 минут

Количество занятий в неделю 1 занятие

Количество занятий в год 30 занятий

## II. Содержательный раздел

### 2.1. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ШАХМАТЫ» ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6–7 лет 2025–2026 гг.

#### Октябрь

ДАТА	Тема НОД	Содержание - цели НОД	Количество НОД
06.10.25г.	Что за игра шахматы? «В Стране Шахматных Чудес».	Знакомство с новым предметом, с шахматной доской. Дидактическая Сказка «УДИВИТЕЛЬНОЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ»	1
13.10.25г.	«Волшебная шахматная доска – Горизонталь, Вертикаль, Диагональ.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Дидактическая игра: «Поиграем – угадаем»	1
	ШАХМАТНЫЙ	ТУРНИР	
20.10.25г.	«Волшебная шахматная доска – Диагональ».	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Презентация «Диагонали».	1
27.10.25	«Волшебная шахматная доска – горизонталь, вертикаль, диагональ»	Закрепление понятий: горизонталь, диагональ, вертикаль – развитие понимания пространственных отношений. Игра «Найди шахматное поле».	1



## Ноябрь

ДАТА	Тема НОД	Содержание – цели НОД	Количество НОД
10.11.25г.	Волшебная шахматная доска. Знакомство с цифрами и буквами на шахматной доске	Продолжаем знакомство с шахматной доской. Для чего нужны цифры и буквы на шахматной доске.	1
	«Волшебная шахматная доска. Продолжаем знакомство с цифрами и буквами на шахматной доске.	Продолжаем знакомство с шахматной доской. Для чего нужны цифры и буквы на шахматной доске. Заучивание считалки «А-ртисту Б-иму Ц-иркуль Д-ашь, Е-го Ф-амилия Ж-е а-ш.»	
17.11.25г	«Волшебная шахматная доска». «Два соперника»	Расположение доски между партнерами. Закрепление понятий: горизонталь, диагональ, вертикаль –	1
24.11.25г	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур.	1
	Шахматные фигуры.	Презентация: «Шахматные фигуры»	
	Шахматные фигуры.	Продолжать учить отличать одни фигуры от других по форме и цвету Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Большая и маленькая».	

## Декабрь

ДАТА	Тема НОД	Содержание - цели НОД	Количество НОД
1.12.25г	«Ладья» Знакомство с ладьей «Белая, чёрная ладья»	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Презентация «Ладья»	1
	«Ладья в игре» Осваивать ход ладьи.	Ход и взятие ладьи. Задание: Нарисуй ЛАДЬЮ «Лабиринт»	
	«Ладья в игре» Закреплять ход ладьи	Ход и взятие ладьи. Дидактическое задание: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	
08.12.25г	«Слон» Знакомство с фигурой слон	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Понятие «ход», «взятие».	1
	«Слон» Продолжать знакомство с фигурой слон Белопольные и чернопольные слоны.	Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. Презентация: «Слон в игре» Ход слона, взятие	
15.12.25г.	«Ладья против слона»	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	1
	«Ладья против слона»	Ладья против слона Две ладьи против слона Ладья против двух слонов Две ладьи против двух слонов.	

22.12.25г	«Ладья против слона» закреплять	Ладья против слона Две ладьи против слона Ладья против двух слонов Две ладьи против двух слонов.	1
	«Ладья против слона»	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру».	
29.12.25г	«Ладья против слона»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения)	1

## Январь

ДАТА	Тема НОД	Содержание - цели НОД	Количество НОД
12.01.26г.	«Ферзь» Знакомство с ферзем. «Белый и чёрный ферзь»	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Понятие «ход», «взятие».	1
19.01.26г	«Ферзь в игре» Освоить ход ферзя.	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	1
26.01.26г.	«Ферзь в игре» Продолжать осваивать ход ферзя.	Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.	1

## Февраль

ДАТА	Тема НОД	Содержание - цели НОД	Количество НОД
02.02.26г	«Ферзь в игре» Ферзь против ладьи	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя Игра «Лабиринт» (в парах) Игра «Атака неприятельской фигуры»	1
09.02.26г	«Ферзь в игре» Ферзь против ладьи, закреплять	Закреплять ферзь против ладьи, ладья против ферзя	1
	«Ферзь в игре» Ферзь против слона	Учить детей играть ферзем против слона, слоном против ферзя	
	«Ферзь в игре» Ферзь против слона, закреплять	Закреплять ферзь против слона, слон против ферзя	
	«Ферзь в игре» Ферзь против ладьи и слона	Закреплять, играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	
	«Ферзь в игре» Ферзь против ладьи и слона	Презентация: «Ферзь против ладьи и слона» Задание: нарисуй Ферзя, ладью или слона.	
16.02.26г	«Конь» Знакомство с конём «Белый и чёрный конь»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	1
	«Конь в игре»	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Презентация: «Конь в игре»	

23.01.26г.	Шахматные игры и упражнения.	Дидактическая игра: «Кубик», «Угадайка», «Большая и маленькая».	1
------------	------------------------------	---	---

## Март

ДАТА	Тема НОД	Содержание - цели НОД	Количество НОД
02.03.26г	«Конь в игре» Конь против ферзя.	Учить детей играть конем против ферзя.	1
	«Конь в игре» Конь против ферзя.	Играть конем против ферзя. Закреплять.	
	«Конь в игре» Конь против ладьи.	Учить детей играть конем против ладьи,	
	«Конь в игре» Конь против слона.	Учить детей играть конем против слона.	
16.03.26г	«Конь в игре» Конь против слона.	Играть конем против слона. Закреплять. Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».	1
23.03.26г	«Пешка» Знакомство с пешкой «белые и чёрные пешки».	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении.	1
	«Пешка» Знакомство с пешкой	Особенности пешки. Пешечные заповеди.	
	«Пешка» Знакомство с пешкой	Презентация: «Пешка»	
	«Пешка» Пешка в игре	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	
30.03.26г	«Пешка» Пешка в игре закрепление.	Пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения.	1

## Апрель

ДАТА	Тема НОД	Содержание - цели НОД	Количество НОД
06.04.26г	Дидактические игры	«Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	1
13.04.26г	«Превращение пешки» Превращение пешки в ферзя.	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	1
20.04.26г	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя.	1
	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Презентация: «Пешка против фигур»	
27.04.26г	«Король». Знакомство с королем. «белый и чёрный король».	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Задание: вылепить из пластилина ш. фигуру «король»	1
	«Король». Король в игре	Обучить детей ходу короля, взятие. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	
	«Король». Король против других фигур.	Обучать детей ходу короля против других фигур. Король против ферзя, ладьи, слона, коня, пешки.	

## Май

ДАТА	Тема НОД	Содержание – цель НОД	Количество НОД
04.05.26г	«Шах» Знакомство с шахматным понятием «шах».	Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	1
18.05.26г	«Мат» Знакомство с шахматным понятием «мат».	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	1
25.05.26г	Шахматные игры и упражнения.  Вручение грамот	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай».	1
		Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Угадай». Иgra-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры в начальном положении».	

## II. Организационный раздел.

### 3.1 Место программы в режиме дня:

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей детей 6-7 лет. Встречи проводятся во 2-ой половине дня, в не ущерб времени, отведенному на дневной сон и прогулку, количество встреч в год – 32, при частоте встреч -1 раз в неделю, длительность встречи в соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 – для детей 5-7лет составляет 30 минут

### Календарный учебный график

Время обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего занятий в год	Количество часа в год	Режим занятий
8 мес.	06.10.2024 г.	31.05.2025 г.	30	30	1 раз в неделю

### 3.2. Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о "шахматном королевстве" Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и



диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

**Требования к уровню подготовки воспитанников. Должны знать:** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ·  
Правила хода, взятие каждой фигуры

**Должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

правильно располагать фигуры перед игрой;

умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

решать простые шахматные задачи.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Представленный мониторинг по образовательной программе «Шахматы», был составлен на основе методической литературы Сухин И. Г - «Шахматы для детей, шахматные игры», СПб, 2013 г.

**Критерии:**

1. Шахматный термин – «поле».
2. Шахматный термин – «горизонталь».

3. Шахматный термин – «вертикаль».
4. Шахматный термин – «диагональ».
5. Шахматный термин – «центр».
6. Парильное название шахматных фигур.
7. Название хода каждой шахматной фигуры.
8. Название и порядок следования 8 – ми первых букв латинского алфавита.
9. Сколько шахматных полей, на шахматной доске, какого они цвета?
10. У каких шахматных фигур преимущества хода?
11. Сколько шахматных фигур на шахматной доске?
12. Стадии Шахматной игры – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».
- 13.. Что такое шахматная нотация, запись.

### Инструментарий мониторинга

#### «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

*Владеет элементарными навыками шахматной игры:*

- ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход;
- при шахматной игре необходима помощь взрослого;
- не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре.

Дата-----

Педагог: Соснина А. В.

### Оценка уровня развития детей образовательной области «Шахматы»

КРИТЕРИИ														
Ф. и ребё нка	Ш. т - поле	ш. т - гор	ш. т - вер	ш. т - ди аг	ш.т - цент р	Пра в – ное назв .	Назв . хода каж д.	Назв. и поряд ок	Сколь ко шахм. полей	У каких шахм фигу р	Ск оль ко ша хм. фи	Ста д ша хм. гры	Чт о так ое ша	Общи й балл

						шах м. фиг ур	шах м. фиг уры	следо в. 8-ми первы х букв латин . алф.	на шахм. доске, каког о они цвета ?	преи мущ. хода?	гур на ша хм. дос ке?	деб ют энд шп иль	хм. но тац ия, её зап ись ?	

#### Обозначения:

Высокий уровень - 4 балла.

Средний уровень – 3 балла.

Низкий уровень – 2 балла.

#### 3.2. Список используемой литературы

Учебно – методическое обеспечение

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.