

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Заместителем заведующего
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
И.Н. Гаджиева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №22 Невского
района Санкт-Петербурга
Л.Н. Чаплинская

Приказ от 29 августа 2025 г. №38/1-ОД

Чаплинская
Лилия
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Чаплинская
Лилия Николаевна
Дата: 2025.10.06 17:40:21
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОУМ»
(возраст обучающихся 4-7 лет)**

2025-2026 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Белохонь Инессы Геннадьевна

Санкт – Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
Уровень освоения программы.....	4
Цели и задачи реализации программы	4
Категория обучающихся.....	4
Срок реализации программы.....	4
Форма работы и режим занятий.....	4
Примерная структура занятий.....	4
Предполагаемые результаты реализации программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Содержание программы «Нейрогимнастика»	6
Блоки развивающей программы «Нейрогимнастика».....	6
Расписание проведения занятий	7
Учебный (тематический) план.....	8
Календарно-тематическое планирование	10
Взаимодействие с родителями.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	25
Кадровое обеспечение программы	25
Материально-техническое обеспечение реализации программы	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Психологическая успешность ребенка – первостепенная задача процесса развития. Развитие в детском возрасте подчиняется этиопатогенетическому принципу, который гласит, что нарушения на разных этапах развития могут быть вызваны различными этиологиями, а также, одна и та же этиология на различных этапах развития может давать различную симптоматику. Таким образом, задачей всестороннего развития возможностей ребенка в условиях ДОУ является не только своевременная коррекция нарушений, но также и своевременная профилактика, подготовка высших психических функций к полной своей реализации в более старшем возрасте. Границы успешности во многом опираются на возможности и функциональную сформированность мозгового субстрата, что в свою очередь требует определенных усилий со стороны взрослых. Преимущественно, развитие детского мозга происходит через плотный контакт с окружающей действительностью, движении и физической активности. Данная программа предназначена для детей 4-7 лет и направлена на нейропрофилактику и развитие высших психических функций ребенка. Программа построена с учетом особенностей психофизического развития детей в указанном возрастном диапазоне и опирается на классические принципы нейропсихологии.

Развивающие занятия строятся с опорой на нейропсихологические принципы развития высших психических процессов в онтогенезе. Нейропсихология – наука о мозговой организации психических процессов. В основе развивающих занятий лежат классические постулаты о развитии мозга и психики А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой и др. Также, принципы построения программы составлены с учетом нормативных показателей созревания психических функций и зоны ближайшего развития, методологически выходящих также из концепции Л.С. Выготского.

Одним из эффективнейших методов сенсомоторного развития на данный момент, использующихся при построении программы, является авторский подход А.В. Семенович – метод замещающего онтогенеза, преследующий цель развития мозгового (нейросоматического) обеспечения онтогенетического развития психики ребенка.

Актуальность данной программы заключается в том, что в условиях роста числа факторов риска представляется первостепенно важной психопрофилактика. В последние десятилетия растет число встречающихся патофеноменов в детской популяции. С нейропсихологической точки зрения это во многом коррелирует с актуализацией «дисгенетического синдрома» – возникшей дисфункции наиболее рано созревающих структур мозга, детерминированной органически или функционально. Последствия данного синдрома ставят онтогенез в искаженную позицию – наблюдаются задержки психо-речевого развития, искажается становление подкорково-корковых структур и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации полушарий головного мозга. Психопрофилактика обеспечивает своевременное развитие психики ребенка в естественных условиях с опорой на ведущую игровую деятельность в детском возрасте. Также, в рамках программы занятия проходят в определенной тематике, которая дополняет и закрепляет знания детей об окружающем мире. Программа «Нейрогимнастика» несет в себе следующие важнейшие задачи: коррекционная, образовательная, профилактическая, воспитательная. **Новизна** программы в рамках ДОУ заключается в принципах интегрированности, естественности развития в естественной игре, движении психических процессов и функций. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, совершенствование и развитие высших психических функций, овладение двигательными навыками, пространственными представлениями в естественной ведущей деятельности с учетом запросов общеобразовательной программы, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PROУМ» – социально-гуманитарная (в соответствии с нормативным документом: Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)»).

Уровень освоения программы. В соответствии с региональными нормативными документами уровень освоения программы «ПроУм» – ознакомительный (Приказ ДОГМ № 992 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014/2015 учебном году» (в ред. от 07.08.2015 г., № 1308, в ред. от 08.09.2015 г., № 2074, в ред. От 30.08.2015 г., №1035, в ред. от 31.01.2017 г., № 30.).

Цели и задачи реализации программы.

Целью данной программы является развитие психических процессов и высших психических функций в условиях физической активности и игры.

Для достижения цели данной программы, в нее закладываются следующие **задачи**:

- Развитие двигательной сферы через обучение регуляции мышечного тонуса, развитии координации движений; кинетического и кинестетического, орального праксиса; преодолении функциональной разобщенности движений, формировании содружественной и реципрокной координации; формировании кинестетических схем; формировании ритмически организованных движений.
- Развитие гностических процессов, восприятия – зрительного, слухового, кинестетического.
- Формирование произвольной регуляции деятельности.
- Формирование пространственных и квазипространственных представлений.
- Развитие мнестических процессов – модально-неспецифической и модально-специфической памяти.
- Развитие мышления через формирование функций программирования, контроля деятельности.
- Развитие игровой деятельности детей и активное вовлечение детей в игру.
- Способствование развитию речи в естественных игровых условиях.

Категория обучающихся. Программа «Нейрогимнастика» рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет (дети среднего и старшего дошкольного возраста).

Срок реализации программы – 1 учебный год (октябрь 2025 года – май 2026 года). Программа рассчитана на 31 занятий (31 час) с учетом праздничных и выходных дней в течение учебного года по производственному календарю.

Форма работы и режим занятий. Форма организации образовательной деятельности – групповая. Занятия проходят в музыкальном зале на ковровом покрытии. Рекомендованная одежда для детей – спортивная с длинными рукавами для предотвращения стирания кожных покровов, носки. Прямыми противопоказаниями к занятиям является эпикактивность, прочие заболевания с противопоказаниями к форсированнию дыхания и активным глазодвигательным упражнениям. Занятия проходят 1 раз в неделю. Длительность занятий – 30 минут. Так как занятия предполагают подвижные и малоподвижные игры, двигательные формы активности, смену форм деятельности, данный режим оптимален для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Для достижения оптимального режима работы на занятиях допускается максимальная наполняемость не более 10 человек в рамках одной подгруппы.

Примерная структура занятий. Каждое занятие строится в соответствии со следующей структурой:

- Ритуал приветствия;
- Разминка;

- Растяжки (пассивные и активные);
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;
- Выполнение развивающих двигательных упражнений в игровом формате по теме занятия;
- Выполнение заданий (опционально, зависит от темы занятия);
- Подвижные игры;
- Упражнения на релаксацию, снятие мышечного тонуса;
- Ритуал прощания.

Предполагаемые результаты реализации программы. В результате освоения программы предполагается общее улучшение тонического статуса детей; развитие крупной и мелкой моторики; улучшение координации движений (содружественной и реципрокной); улучшение навыков произвольной регуляции поведения и деятельности; улучшение гностической, мнестической сферы, расширение пространственных представлений; развитие коммуникативности, улучшение общего самочувствия детей и повышение самооценки; воспитание нравственности, уважения к культуре и традициям народов России и мира, труду людей; сформированная потребность детей в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы «ПроГУм»

Содержание программы «ПроГУм» включает в себя следующие виды упражнений:

- двигательный репертуар «ползание» (направлено на формирование координации движений. Включает упражнения на ползание вперед, назад, вправо и влево).
- дыхательные упражнения (повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, развиваются самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями, снимает стресс и т.д.).
- глазодвигательные упражнения (расширяют поле зрения, улучшают восприятие; развиваются межполушарное взаимодействие; способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости; улучшают межличностные отношения; активизируют процесс обучения).
- растяжки (нормализуют тонус мышц – гипер и –гипотонус (неконтролируемые: чрезмерное мышечное напряжение и мышечная вялость)
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (правое полушарие головного мозга отвечает за восприятие пространства, координацию движений опорно-двигательного аппарата, за образное и творческое мышление. Левое связано с речью, логикой, аналитическими функциями, структурирование, математическое мышление. Нормальное взаимодействие обоих полушарий головного мозга – это залог полноценного психического развития ребенка).
- упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковые игры, упражнения активизируют работу головного мозга ребёнка, способствуют развитию речи и помогают подготовить руку к письму. В ходе этих игр у детейрабатываются ловкость, умение управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности).
- упражнения формируют базу для полного включения всех психических функций. Все упражнения вызывают у детей положительные эмоции, способствуют установке невербальных и вербальных контактов, помогают детям узнавать друг друга.

Блоки развивающей программы «ПроГУм»

Таблица 2.1. Блоки развивающей программы «ПроГУм»

№	Раздел	Краткая характеристика
1	<i>Активизация энергетического потенциала</i>	Повышение эффективности энергетической организации психических процессов (внимание, память, мышление, эмоциональные процессы). Стимуляция активности через двигательную, эмоциональную и сенсорную сферы. Регуляция мышечного тонуса. Развитие навыков произвольной регуляции деятельности.
2	<i>Развитие эффективного общения,</i>	Формирование эффективного общения в диаде «ребенок-взрослый» как вида исследовательской активности и деятельности
3	<i>Развитие познавательной активности</i>	Развитие межполушарных связей и функциональной специализации полушарий мозга. Улучшение возможностей приема и переработки информации (восприятие, внимание, память, мышление)
4	<i>Развитие речевой компетентности</i>	Развитие речи как познавательной, регулирующей, коммуникативной психической функции, лежащей в основе психических процессов

Важным уточнением к является то, что развитие психических процессов происходит симultanно. Так, в рамках одного упражнения или игры развитие находят одновременно сразу

несколько функций и процессов. Таким образом, более полная картина занятий представлена в Таблице 2.3. – Календарно-тематическое планирование занятий. Важно отметить, что окончательная картина каждого занятия зависит от уровня актуального развития детей в подгруппе, зоны их ближайшего развития, а также от успешности научения и приобретения навыков. Таким образом, календарно-тематическое планирование носит ориентировочный характер, в нем отражены структура и тема занятий, которые жестко закреплены и не подлежат изменению, однако, наполненность теми или иными играми, упражнениями может быть изменена по вышеизложенным причинам.

Расписание проведения занятий по программе «ПроГум» отражено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Расписание занятий по программе «ПроГум»

Возраст	Время	Режим занятий
4-5 лет (средние группы)	15:30-15:55	
5-7 лет (старшие группы)	16:00-16:30	1 раза в неделю (вторник)

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Осень, признаки осени»	1	-	1	
2	«Осенний огород: овощи, орудия труда»	2	-	2	
3	«Осенний сад: фрукты, труд людей в саду»	1	-	1	
4	«Одежда и обувь. Головные уборы»	1	-	1	
5	«Домашние животные и их детеныши»	1	-	1	
6	«Дикие животные и их детеныши»	1	-	1	
7	«Животные разных стран мира»	1	-	1	
8	«Птицы»	1	-	1	
9	«Зима. Признаки зимы»	1	-	1	
10	«Скоро Новый год»	2	-	2	
11	«Пространство вокруг нас: мебель, предметы обихода, бытовые приборы»	1	-	1	
12	«Наш мозг может многое»	1	-	1	
13	«В стране мультфильмов»	1	-	1	
14	«Стороны света. друг компас»	1	-	1	
15	«Чудеса света»	1	-	1	<i>Динамическое наблюдение</i>
16	«Человек: палка-палка огуречик, вот тебе и человечек»	1	-	1	
17	«Часы. Какими бывают и для они нужны»	1	-	1	
18	«Профессии»	2	-	2	
19	«День доброты»	1	-	1	
20	«День смеха»	1	-	1	

21	«Весна шагает по планете»	1	-	1
22	«Цветы»	1	-	1
23	«Космос»	1	-	1
24	«Игры народов мира»	1	-	1
25	«Транспорт вокруг нас»	1	-	1
26	«Букашки и таракашки. Насекомые»	1	-	1
27	«Книжный мир»	1	-	1
28	«Четыре стихии»	1	-	1
29	«Наш мозг может все!»	1	-	1
Всего:		32	-	32

Календарно-тематическое планирование

Таблица 2.3. Календарно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Дата проведения занятия	Часы	Тема занятия	Цель	Игры и упражнения
Октябрь					
1	07.10.2025	1	«Осень, признаки осени»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций, регуляция тонического напряжения – Развитие кинестетического праксиса (праксиса поз), орального праксиса – Формирование реципрокной и содружественной координации движений – Формирования саморегуляции и контроля деятельности – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Растяжка (пассивная растяжка «Полетели»). Упражнения на дыхание «Воздушный шарик». Изометрические упражнения: голова, руки, корпус. «Раскрылись детки». Артикуляционная гимнастика «Хмурая тучка – веселое солнышко». Игры «Прячутся мышки от дождя по домикам», «Дождик» Подвижная игра на внимание «Танец листьев».</p>
2	14.10.2025	1	«Осенний огород: овощи, орудия труда»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие кинестетического и кинетического праксиса 	<p>Растяжка (пассивная растяжка «Бревнышко», «Дотянись»). Игры «Собираем урожай по цветам», «Готовим</p>
3	21.10.2025		«Осенний сад: фрукты, труд людей в саду»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие организованных движений, реципрокных и содружественных форм взаимодействий – Формирование кинестетических схем – Развитие тактильного гносиза – Формирование пространственной организации движений – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>землю для следующего года: грабли, лопата». «Мышки растаскали урожай», «Ищем самое теплое (холодное) место для хранения урожая». Игры «Чиним скамейку: молоток, пила, краска», упражнение на релаксацию</p>

4	28.10.2025	2		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Формирование кинестетических схем – Развитие гностических процессов (тактильный, зрительный, акустический гнозис) – Развитие координации движений – Формирование пространственных представлений – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Растяжка (Пассивная растяжка «крестиком», «качалка», глазодвигательные упражнения лежа на спине). Игры «Догонялки руками», «Где упало яблочко?», «Собираем фрукты», «Ловим с дерева плоды», «Что за фрукт?», пальчиковая гимнастика «Ножницы» и «Крестики», артикуляционная гимнастика «Жуем фрукты». Упражнения на релаксацию</p>
---	------------	---	--	--	---

Ноябрь					
5	11.11.2025	1	«Одежда и обувь. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков регуляции деятельности, развитие внимания – Развитие мнестических процессов – Формирование квазипространственных представлений – Формирование навыков программирования речевого высказывания – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Растяжка (пассивная растяжка + активная растяжка, «Бревнышко», «Капризный малыш»). Игры с мячом (перекат мячей сидя с усложнением). Игры «Найди нужное на себе», «Пуговки», «Угадай по описанию», «Топаем в сапожках по дорожке (с охематизацией)», «У кого такое есть». «Завязываем шнурки», речевая коммуникативная игра «Найди одинаковые носки».</p>
5	18.11.2025	1	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков регуляции деятельности, саморегуляции – Регуляция тонического напряжения – Развитие познавательных процессов (память, мышление, речь) – Развитие проприоцептивных ощущений – Формирование реципрокной координации движения – Создание условий для поддержания 	<p>Растяжки. Глазодвигательные упражнения. Подвижные игры на соотнесение. Игры «А кто это сказал?», «Покажи животное» (ползание), «Сказка о животном», подвижные игры с мячом на исключение, упражнение на релаксацию</p>
7	25.11.2025	1	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков регуляции деятельности, саморегуляции – Регуляция тонического напряжения – Развитие познавательных процессов (память, мышление, речь) – Развитие проприоцептивных ощущений – Формирование реципрокной координации движения – Создание условий для поддержания 	<p>Активные растяжки «Полетели», «Раскрыли крылья». Подвижные игры «А кто где живет», «Ищем животное по голосу». Упражнения на моторику и пальчиковая гимнастика «Кормим птичек».</p>

				психологического благополучия детей	Упражнения на полу на сенсибилизацию ощущений от собственного тела, игры «Рыбки», «Поймай рыбку» и т.п.
Декабрь					
8	02.12.2025		«Животные разных стран мира»	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие психомоторных координаций — Развитие навыков регуляции деятельности, саморегуляции — Регуляция тонического напряжения — Развитие познавательных процессов (память, мышление, речь) — Развитие проприоцептивных ощущений — Формирование реципрокной координации движения <p>Создание условий для поддержания психологического благополучия детей</p>	<p>Растяжки. Глазодвигательные упражнения. Подвижные игры на соотнесение. Игры «А кто это сказал?», «Покажи животное» (ползание), «Сказка о животном», подвижные игры с мячом на исключение, упражнение на релаксацию</p> <p>Активные растяжки «Полетели», «Раскрыли крылья». Подвижные игры «А кто где живет», «Ищем животное по голосу». Упражнения на моторику и пальчиковая гимнастика «Кормим птичек».</p> <p>Упражнения на полу на сенсибилизацию ощущений от собственного тела, игры «Рыбки», «Поймай рыбку» и т.п.</p>
9	09.12.2025		«Птицы»		
10	16.12.2025		«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> — Актуализация знания детей о зиме, признаках зимы, месте зимы в течении года, проходящих процессах и изменениях в окружающей среде. — Развитие психомоторных координаций — Регуляция мышечного тонуса — Ритмическая организация движений — Развитие реципрокной координации — Развитие крупной и мелкой моторики — Формирование пространственных и квазипространственных представлений — Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Растяжка (пассивная и активная). Упражнения на развитие психомоторных координаций. Игры «Снежинки падают», «Согреваемся-тремся», игра на координацию движений и мелкую моторику «Снежки». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Глазодвигательные упражнения. Игры на слуховой гнозис и память «Ловим звук», «Снежный ком». Игры на ранжирование «Разложи снежинки» (цветовое восприятие). Упражнения на релаксацию</p>

11	23.12.2025			<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативного компонента речи – Развитие произвольной регуляции поведения – Развитие внимания, памяти, мышления Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	Игры «Конвейер по упаковке подарков», «Вежливые малыши», «Шеренга знаменитостей». Игры на внимание «Броуновское движение гномов», «Мы похожи» (с добавлением речевого компонента). «Новогодние пожелания», «Ноша на двоих», «Магазин игрушек». Упражнения на релаксацию.
12	30.12.2025	2	«Скоро Новый год»		
13	30.12.2025	1	«Пространство вокруг нас: мебель, предметы обихода, бытовые приборы»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Развитие пространственной организации движений – Формирование навыков развернутого речевого высказывания – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие памяти, мышления, речи – Формирование пространственных и квазипространственных представлений – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	Упражнения на поиск предметов с различной текстурой, температурой. Игры на называние предметов, поиск предметов, обобщение, исключение. Игры «Покажи глазами-языком-руками». Упражнение «Шагаем пальчиками». Игры «Жмурки», «Горячо-холодно», «Дойди на счет», ползание на «шестереньках» и «четвереньках», перекрестное ползание. Игры со схематизацией и развернутой инструкцией. Игры на демонстрацию использования предметов обихода (варим кашу, пилим дрова, забиваем гвозди). Игры на восприятие веса, «Волшебный мешочек». Игры на пространственные и квазипространственные представления, «Карта», «Зашифрованное послание», «Где лежит предмет?», «Капризный фотограф», «Найди такого же размера» и т.п. Разгадывание загадок

Январь						
14	13.01.2026	1	«Наш мозг может многое»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация знаний детей по затронутым темам в игровой форме с соревновательными элементами – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей – Поддержание мотивации занятий – Формирование позитивной самооценки – Развитие и совершенствование психомоторных координаций, психических процессов и функций 	<p>Разминка. Эстафеты по ползанию, «Лимбо», «Веселые стулья». Игра «Передай шарик на другую сторону».</p> <p>Игры на память «5 картинок». Игры на классификацию и исключение. Игры на внимание «Варим новогодний компот» (+ цветовое восприятие). «Танцевальные восьмерки», упражнения на релаксацию. «Новогодняя церемония награждения».</p>	
15	20.01.2026	1	«В стране мультфильмов»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей – Развитие графомоторных навыков – Повышение самооценки детей – Развитие памяти, внимания, мышления – Формирование навыков программирования развернутых речевых высказываний – Развитие произвольной регуляции деятельности 	<p>Растяжки, глазодвигательные упражнения, движения общего двигательного репертуара. Упражнения «Правильное и неправильное зеркало», «Какой рукой двигает персонаж из мультфильма?», «Шум», «Рифмоплет». Подвижная игра «Волк, волчище».</p>	
16	27.01.2026		«Стороны света. Наш друг компас»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с компасом, его принципом работы и правилами эксплуатации – Формирование пространственных представлений – Развитие навыка следования алгоритму, контроля собственных действий – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Разминка. Растяжки (пассивные+активные). Упражнения на дыхание. Ознакомление детей с компасом. Упражнение «С севера на юг, с запада на восток», «Что показывает компас?». Игра «Ищем клад по компасу». Упражнение «Цветовой свет (раскрасить по заданию)». Упражнение на релаксацию</p>	

Февраль

17	03.02.2026	1	«Чудеса света»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с различными природными объектами и феноменами, механизмами их возникновения – Развитие психомоторных координаций – Совершенствование представлений о собственном теле, его физических параметрах – Развитие координации движений – Развитие слухового гноиса 	<p>Разминка. Пассивные и активные растяжки. Упражнение «Велосипед», «Самолет». Упражнение «Скалолаз». Игра «Выберись из узкой пещеры». Дыхательные упражнения на счет. Упражнение «Растем как гора». Упражнения «Шум водопада». Ходьба по морским камням. Настольно-печатная игра «Мемо». Упражнение на релаксацию.</p>
18	10.02.2026	1	«Человек: палка-палка огуречик, вот тебе и человечек»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие соматогноиса, регуляция мышечного тонуса – Развитие психомоторных координаций – Развитие кинестетического и динамического праксиса, формирование кинестетических схем – Развитие проприоцептивной чувствительности – Развитие зрительной и слухоречевой памяти, внимания, процессов мышления, речи – Развитие лицевого гноиса, развитие распознавания детьми эмоций других, обучение дифференциации собственных эмоциональных состояний, обучение адекватным способам выражения эмоций – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Растяжка (пассивная + активная). Упражнения на полу, сидя и стоя на баланс. Ходьба по ортопедическим дорожкам, морским камушкам. Упражнения «Скульптор», «Угадай часть тела», «Повтори позу», «Обезьянки», «Восприятие температуры, запахов», «Нука, Повтори!», «Вертикальное рисование» (разными руками и двумя одновременно», «Нанизывание бус». Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика». Работа с межполушарными досками, симультанные движения обеими руками и ногами. Упражнения «Велосипед», «Слева-справа», «Спереди-зади». Игры «Диспетчер и самолет», «Большие уши», «Катание мяча с называнием», «Я пролезу в дырку?», подвижные игры с опорой на прыжки и ориентацию в пространстве («Бег по кругу», «Четыре стихии» и т.п.)</p> <p>Упражнения на имитацию эмоций, «Веселый, грустный, злой», «Фанты», «Расскажи о своем настроении», «Делаем по-всякому (зло, радостно, грустно и т.д.)</p>

19	24.02.2026	1	«Часы. Какими они бывают и для чего нужны»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с часами, их видами и функциональным предназначением – Развитие пространственных и квазипространственных представлений – Развитие мышления, развернутого речевого высказывания – Развитие навыков счета и ориентации во времени – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ознакомление детей с видами часов. Работа с часами, игры «определение времени по часам», «Что раньше произошло», «Сюжетные картинки». Упражнение «Что когда произошло (задание на соотнесение)»</p> <p>Игры «Утро, день, вечер, ночь», «12 месяцев». Подвижные игры с мячом</p>
<i>Март</i>					
20				<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с различными профессиями, ценностью труда в современном обществе – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков программирования развернутого речевого высказывания – Развитие внимания, мышления, памяти – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие коммуникативного компонента речи, верbalного и невербального видов общения. – Развитие и улучшение кинестетических 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ознакомление детей с различными профессиями, задачами профессионалов, ценности труда.</p>
21	03.03.2026 10.03.2026	2	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с различными профессиями, ценностью труда в современном обществе – Развитие психомоторных координаций – Развитие навыков программирования развернутого речевого высказывания – Развитие внимания, мышления, памяти – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие коммуникативного компонента речи, вербального и невербального видов общения. – Развитие и улучшение кинестетических 	<p>Упражнения «Капризный фотограф», «Я – художник». Упражнения «Летчик». Пальчиковая гимнастика «Фортепиано». Игра «В магазине» (на классификацию и ранжирование, формирование элементарных математических представлений). Игра «Ассоциации», «Чей предмет?».</p>
				<p>схем</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие графических навыков и кинетических процессов – Формирование элементарных математических представлений – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей. 	<p>Упражнение «Слесарь» (пилим дерево, красим скамейку и т.п.). Упражнения «Ставим директорскую подпись», «Пришла проверка».</p> <p>Игра «Корреспондент», «Найди по обобщающему слову». Игра «Конструктор».</p>

22	17.03.2026	1	«День доброты»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Повышение самооценки детей – Развитие речи – Ритмическая организация движений – Развитие эмоциональной сферы детей, адекватных способов выражения эмоций в общении – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей. 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение в парах «Ладошки дружат», «Догони ладошку». Упражнение «Тряпичная кукла», «Погогочем-похочем». Пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладушки и ходилки». Артикуляционная гимнастика «Рожицы». Упражнение «Кто громче/тише скажет «Дружба»».</p> <p>Игра «Веселый, грустный, злой». Игра «Обнималки».</p>
23	24.03.2026	1	«Весна шагает по планете»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о весне, признаках весны – Развитие психомоторных координаций – Развитие ритмической координации – Развитие графических навыков и кинетических процессов – Стимулирование развития речи, мышления, внимания, памяти – Развитие произвольной регуляции деятельности – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Разминка, растяжки (активные и пассивные). Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения («Подул ветерок», «Теплый ветер, холодный ветер». Игры «Цветы: от мала до велика», «Переходим ручеек». Упражнение «Прилетают птицы», «Зигзаг- ручей»(на бумаге). Игра «Карусели». Упражнение с ленточками «Капель»</p>

24	31.03.2026	<i>I</i>	«День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие мимики, орального праксиса — Развитие кинестетических схем — Развитие психомоторных координаций — Развитие реципрокной и содружественной координации — Развитие речи — Развитие слухоречевого внимания, зрительного внимания, гностических процессов — Развитие эмоциональной компетентности, навыков выражения эмоций — Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Шар», «Обезьяна». Упражнение «Би-бабо», «Найти ошибку» («ошибочные слова»), «Что перепутал художник?».</p> <p>Упражнение «Мыльные пузыри», «Хи-хи-ха-хо», «Время смеха». Упражнение «Шалтай-болтай». Упражнение «Развесели соседа». Игра «Кривляки».</p>
----	------------	----------	--------------	---	--

Апрель

25	07.04.2026	1	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> — Актуализировать знания детей о цветах и растениях — Развитие цветового восприятия, внимания, мышления, памяти — Развитие психомоторных координаций — Развитие графических навыков и кинетических процессов — Развитие развернутого речевого высказывания 	<p>Разминка, растяжки (активные и пассивные). Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Игра «Соберем букет» (подвижная игра), упражнение «4 лишний», «Что изменилось», «Найди 2 одинаковых цветка». Проективное задание «Букет» (на бумаге). Игра «Угадай, что за цветок(магазин цветов)». Упражнение для развития мелкой моторики «Семена».</p>
26			«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление детей с темой космоса, Солнечной системы, космонавтикой (в преддверии дня космонавтики) — Развитие зрительного, слухового, тактильного гноэзиса — Развитие психомоторных координаций — Развитие внимания, памяти, мышления и речи 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения «Расставь планеты», «Найди пару». Игра «Сбежавшие инопланетяне». Упражнение «Ракета». Игра «Собери созвездие». Речевая игра «Подбери словечко». Игра «Найди холодное, найди горячее»</p>

	14.04.2026	1		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие реципрокной координации – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	Игра «Выход в открытый космос». Творческое задание «Нарисуй свою планету»
27	22.04.2025	1	«Игры народов мира»	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с темой космоса, Солнечной системы, космонавтикой (в преддверии дня космонавтики) – Развитие зрительного, слухового, тактильного гносиза – Развитие психомоторных координаций – Развитие внимания, памяти, мышления и речи – Развитие реципрокной координации – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Ознакомление детей с географической картой мира, с континентами и актуализация знаний детей о сторонах света.</p> <p>Игры «Поезда» (Аргентина), «Больная кошка» (Бразилия), «Канатоходцы» (Узбекистан), «Ленок1» (Беларусь), «Найди платок!» (Аргентина), «Доброе утро, охотник!», «Укус змеи» (Египет).</p>
28		1	«Транспорт вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать знания детей о транспорте, его видах, правилах дорожного движения – Развитие психомоторных координаций – Развитие цветового восприятия, внимания, мышления, памяти – Развитие динамического праксиса – Развитие пространственных представлений – Развитие произвольной регуляции деятельности 	<p>Разминка, растяжки (активные и пассивные). Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Заводим моторы». Артикуляционная гимнастика «Рычит мотор». Игра «Цветные автомобили», «Поезд».</p> <p>Упражнение «Такси». Упражнение «Регулировщик». Задания на соотнесение, классификацию, исключение лишнего</p>

Май

29	05.05.2026	1	«Букашки и таракашки. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> — Актуализация знаний детей по теме «Насекомые» — Развитие зрительного, слухового, тактильного гноиса — Развитие психомоторных координаций — Развитие внимания, памяти, мышления и речи — Развитие меркой моторики — Развитие произвольной регуляции деятельности — Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Ползем как букашки». Упражнение «Жжжужжим!». Массаж массажным мячиком и самомассаж «Пробежали жучки по ладошке». Упражнения на соотнесение. Упражнение «Бабочка». Упражнение «Рисуем карту полета шмеля». Речевая игра «Подбери словечко». Игра «Где муха?», «Паук и мухи».</p>
30	12.05.2026	1	«Книжный мир»	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа с детьми о роли книг в жизни человека, важности бережного отношения к книгам — Развитие слухового гноиса — Развитие речи, памяти — Развитие произвольной регуляции деятельности — Развитие навыков счета — Развитие психомоторных координаций — Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Прочтение сказки (на выбор детей). Упражнение «Сколько слов там было?», «Повтори за мной предложение», «Сюжетные картинки», «Спинка ровная (пронести книгу на голове и не уронить», «Сочиняем свою сказку». Упражнение «Перелистнем страницу разными пальчиками». Творческое задание.</p>

31	19.05.2026	1	«Четыре стихии»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психомоторных координаций – Актуализация знаний детей о временах года, изменениях в природе – Развитие внимания, памяти, мышления, речи – Развитие произвольной регуляции деятельности – Развитие динамического и кинестетического праксиса – Развитие графических навыков, элементарных математических представлений – Развитие речи 	<p>Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения.</p> <p>Игра «Четыре стихии», игра «12 месяцев». Упражнение «Какая одежда подходит», «4 лишний».</p> <p>Игра «Найди холодное, найди теплое»</p> <p>Игра «Горячо-холодно». Упражнения-маршрутизации.</p> <p>Работа с межполушарными досками. Упражнение «Дует ветерок». Массаж массажными шариками и самомассаж.</p>
32	26.05.2026	1	«Наш мозг может все!»	<ul style="list-style-type: none"> – Подведение итогов развивающего курса – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей 	<p>Эстафета-соревнование на основе упражнений и игр пройденного курса развивающих занятий.</p> <p>Церемония награждения детей по итогам развивающего курса</p>

Взаимодействие с родителями

В рамках реализации программы особое значение имеет взаимодействие с родителями. Благополучное психическое развитие ребенка зависит прежде всего от следования системе и режиму занятий. Таким образом, предполагается активное формирование и деятельность в рамках триады «педагог-ребенок-родитель».

Формат взаимодействия с родителями можно условно разделить на две категории: пассивное взаимодействие и активное взаимодействие. В рамках первого вида педагогом составляется наглядная информация о работе кружка, общие рекомендации о домашнем режиме выполнения упражнений, предлагается список актуальной литературы. Активный формат взаимодействия с родителями предполагает индивидуальные консультации (по запросу) по вопросам выполнения ребенком заданий, обсуждении домашней активности. Родители имеют право на предоставление полной и исчерпывающей информации о ребенке, его актуальном развитии и зоне ближайшего развития; получении рекомендаций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программу реализует педагог-психолог.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования учитель-логопед Белохонь Инесса Геннадьевна

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проходят в музыкальном зале с ковровым покрытием.

Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте. Базовое оснащение занятий включает в себя:

- Развивающие игры, карточки, задания;
- Игрушки, муляжи
- Скалки, гимнастические ленточки
- Морские камни мелкого и среднего размера
- Ортопедические дорожки
- Балансиры
- Массажные мячи
- Мячи различного размера
- Образцы природных материалов: крупы, листья и т.п.
- Калейдоскопы
- Бинокль
- Компасы
- Коллекция видов тканей
- Пособие «Межполушарные доски»
- Деревянные часы, песочные часы
- Бумага
- Набор пластиковых овощей и фруктов
- Воздушные шары
- Гимнастические коврики
- Набор «Конструктор»
- Деревянные ложки
- Обручи
- Пирамидки, стаканчики
- Карандаши, фломастеры
- Наборы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные Африки»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под. Ред. Л.С. Цветковой. – М. МПСИ, 2010.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М.: Теревинф, 2004
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Просвещение, 1974
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. ПСС. Т.№. М., Педагогика, 1983
5. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей 3-7 лет. – М.: РИПОЛ классик, 2011
6. Лuria A.P. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2008
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. _ СПб.: Питер, 2008
8. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. / под. Ред. А.В. Семенович. М, Дрофа, 2014
9. Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива. – СПб: Речь, 2012
10. Речедвигательная ритмика / под.ред. А.Я. Мухиной. – М.:АСТ, 2009
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста – 3-е издание. М., Генезис, 2010
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза – 5-е издание. – М., Генезис, 2013
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1988.